Artículo **Revista de Formación de RecursosHumanos**
Diciembre 2015 Vol.1 No.2 105-111

Justificación del programa: Maestría en Docencia en el nivel Medio Superior y Superior

PINEDA-GOMEZ, José Alfredo*†, DUGUA-CHATAGNER, Colette, GARDUÑO-TELIZ, Elvia

Recibido 20 de Mayo, 2015; Aceptado 24 de Noviembre, 2015

Resumen

Existe una necesidad no cubierta en cuanto a formación y habilitación de los docentes de nivel medio superior y superior en el estado, incluyendo al personal de la Universidad Autónoma de Guerrero (UAGro). Las instituciones de educación superior que tienen posgrados en educación atienden fundamentalmente al magisterio que labora en educación básica. En cuanto al sector privado, no logran cubrir la creciente demanda de formación para la profesionalización de la practica docente, lo que permite ratificar que la oferta de la Maestría en Docencia en el nivel Medio Superior y Superior por parte de la Unidad Académica de Ciencias de la Educación de la UAGro se justifica al cubrir una necesidad de formación y actualización pedagógica para la planta docente de nivel medio superior y superior de la propia institución y del estado.

Educación, Fundamentación, Pertinencia

Abstract

There is an unmet need in terms of training and qualification of teachers in middle and higher level in the state, including the staff of the Autonomous University of Guerrero (UAGro). Institutions of higher education have postgraduate education teachers primarily cater to working in basic education. In the private sector can not meet the increasing demand for training for the professionalization of teaching practice , allowing ratify the offer of the Master of Teaching in Middle and Higher level by the Academic Sciences Unit Education of UAGro is justified to cover a need for training and educational update for the teaching staff of middle and higher level of the institution and the state.Keywords: financial education, competitiveness, efficiency

Education, Groundwork , Relevance

Citación: VERDUGO, PINEDA-GOMEZ, José Alfredo, DUGUA-CHATAGNER, Colette, GARDUÑO-TELIZ, Elvia. Justificación del programa: Maestría en Docencia en el nivel Medio Superior y Superior. Revista de Formación de Recursos Humanos. 2015, 1-2:105-111

* Correspondencia al Autor (Correo Electrónico: pinedajosealfredo@hotmail.com)
† Investigador contribuyendo como primer autor.

©ECORFAN-Spain

Introducción

La Maestría en Docencia en el Nivel Medio Superior y Superior es pertinente si se toman en cuenta las notorias deficiencias que indican los resultados educativos reportados por la SEP.
Las principales cifras del Sistema Educativo Nacional (SEP,2014) señalan que a nivel estatal, en el ciclo escolar 2013-2014, se registró un total de 7,502 docentes en el Nivel Medio Superior distribuidos de la siguiente manera de acuerdo al tipo de sostenimiento: Federal: 2,893; Estatal: 2,372; Autónomo: 1,417; y Particular 820. Para el caso del Nivel Superior el total de docentes para este mismo ciclo escolar fue de 4,643 distribuidos de la siguiente manera: Federal: 588; Estatal: 1,280; Autónomo: 1,098; y Particular 1,677. Es decir un total de 12,145 docentes que laboral en los diferentes subsistemas educativos del nivel medio superior y superior en el Estado de Guerrero

Por su parte, en el ciclo escolar 2013-2014, la UAGro contaba con un total de 2,312 docentes: 1,112 (48.1 %) en el nivel medio superior, y 762 de ellos contaban con el grado de licenciado o licenciada (68.5 % del total de docentes que labora en este nivel). En el nivel superior, 328 docentes (28.2 %) no cuentan con un posgrado. Estos datos indican la demanda potencial de la planta académica del nivel medio superior y superior para su habilitación en un posgrado en Docencia Universitaria dentro de la propia institución.

Si a esta necesidad de habilitación, se agrega el proceso en curso de reemplazo generacional, se refuerza la justificación de un posgrado en Docencia Universitaria en beneficio de la propia institución.

En el nivel licenciatura, el 17.7 % de los académicos tiene más de 30 años de antigüedad, el 60 %, más de 20; y en el nivel medio superior, el 39.1 % tiene más de 20 años de antigüedad. Conviene a la UAGro aprovechar este cambio generacional para priorizar la formación pedagógica y elevar así la calidad educativa de la institución.
Por otra parte, la universidad avala el bachillerato de 53 unidades académicas preparatorias privadas que atienden una matrícula de 6,830 estudiantes (ciclo 2013-2014; 20 escuelas no reportaron información para este ciclo). Se reportó una matrícula de 8,531 alumnos para el ciclo 2012-2013.

Metodología

La metodología empleada en este estudio se basa en la fundamentación curricular de la Investigación educativa y solo contempla el aspecto de pertinncia y mercdo laboral.

Resultados

De acuerdo con la publicación Panorama Educativo de México (2009), La situación laboral de los docentes es la siguiente: Solo el 22 % cuentan con tiempo completo, con tres cuartos el 7.4%, con medio tiempo el 9.8% y por horas el 60.8%. Es decir más del 80% carecen de tiempo completo lo que genera una inestabilidad en su permanencia laboral y busca otros trabajos para complementar sus niveles de ingreso que no siempre está asociado a profesión docente. El Porcentaje de docentes de educación media superior con al menos título de licenciatura (2008/2009) para el ciclo escolar 2013-2014 fue del 75.4 %. Cerca de un 25% de los docentes de este medio son profesionales o técnicos que necesitan mínimamente alcanzar el grado de licenciatura y el 42% no cuentan con estudios de posgrado.

ECORFAN® Todos los derechos reservados.

Esto repercute en los resultados académicos. La Tasa de aprobación por grado escolar (2007/2008) por subsistema fue: Bachillerato general 63.2 %; Bachillerato tecnológico 63.2 % y para el Profesional técnico fue de 62.2%. En Guerrero la Tasa neta de cobertura para la población de 15 a17 años (2008/2009) fue de tan solo el 39.0% cuando a nivel Nacional fue de 48.9 %.

Es necesario elevar los niveles de habilitación docente para la obtención de grados académicos, incluso un gran número de los docentes han dejado inconclusos sus estudios de Maestría. Un alto porcentaje de los que poseen la Licenciatura no han podido acceder a estudios de Maestría.

Es urgente incrementar los niveles de habilitación docente que impacten en la capacidad y competitividad académica con un Enfoque centrado en el Aprendizaje Basada en Competencias Una evidencia son los resultados de hoy dichos resultados de la prueba enlace.

El resultado de esta prueba en el Estado de Guerrero refleja la necesidad de elevar la formación docente. En el nivel de dominio en comunicación el resultado fue: Insuficiente 38.6%, Elemental 38.0%; Bueno 21.4% y Excelente tan solo el 1.7% mientras que para la misma prueba a nivel nacional fue de Insuficiente

	Nivel de dominio en comunicación				**Nivel de dominio en Matemáticas**			
	Insuficiente	**Elemental**	**Bueno**	**Excelente**	**Insuficiente**	**Elemental**	**Bueno**	**Excelente**
Guerrero	**38.6**	**38**	**21.4**	**1.7**	**47.1**	**28.9**	**13.5**	**10.5**
Nacional	**19.1**	**36.3**	**40.1**	**4.6**	**26.6**	**34.1**	**20**	**19.4**

Fuente: http://www.enlace.sep.gob.mx/ms/informes_de_resultados/

Tabla 1

Elevar los niveles de calidad y productividad del profesorado al fortalecer el crecimiento de horas para incrementar los Profesores de Tiempo Completo (PTC), y ofertar opciones de Formación, a través de estudios de Posgrado les permitan ejercer con mayor eficiencia las tareas docentes es la aspiración de esta nueva oferta educativa de la Maestría en Docencia en el Nivel Medio Superior y Superior.

Por su parte, los centros formadores de docentes en el estado de Guerrero son: la Universidad Pedagógica Nacional (UPN) campus Acapulco que ofrece 2 maestrías, una en Educación Básica y la otra en Formación y Práctica Docente, así como un doctorado en Investigación e Intervención Educativa. El campus Chilpancingo, además de las 2 maestrías, imparte diplomados y cursosregistrados en el Catálogo Nacional de Formación Continua y Superación Profesional de Maestros de la Subsecretaría de Educación Básica.

El Centro de Actualización del Magisterio (CAM), dependiente de la Secretaría de Educación Guerrero, imparte una Maestría en Competencias Profesionales para la Docencia en Iguala y Chilpancingo, con un módulo en Tlapa. Además, ofrece diplomados a diversos institutos tecnológicos, escuelas normales, escuelas secundarias y en un futuro próximo a escuelas telesecundarias.

En el sector privado, la Universidad Hipócrates de Acapulco, ofrece una Maestría en Ciencias de la Educación, en modalidad presencial con una duración de 19 meses (cuatro cuatrimestres). La Universidad Fray Luca Paccioli, campus Iguala, imparte una Maestría en Educación.

ECORFAN® Todos los derechos reservados.

En resumen, las instituciones de educación superior que tienen posgrados en educación atienden al magisterio que labora en educación básica (UPN y CAM). En cuanto al sector privado, no especifican a qué nivel educativo enfocan sus posgrados, lo que permite ratificar que la oferta de la Unidad Académica de Ciencias de la Educación de la UAGro se justifica al cubrir una necesidad de formación y actualización pedagógica para la planta docente de nivel medio superior y superior de la propia institución y del estado, no atendida hasta la fecha.

Pertinencia

La Maestría en Docencia en el Nivel Medio Superior y Superior es pertinente si se toman en cuenta las notorias deficiencias que indican los resultados educativos reportados por la SEP.
Datos obtenidos del sitio web del Sistema Nacional de Registro del Servicio Profesional Docente (SEP, 2015) establecen que casi ocho de cada 10 aspirantes que intentaron obtener una plaza de maestro de primaria y secundaria en las escuelas públicas en Guerrero fueron calificados como "no idóneos" en el Concurso de Oposición para el Ingreso a la Educación Básica, de la Secretaría de Educación Pública (SEP). De acuerdo a los resultados del concurso para examen de oposición para ocupar plazas docentes 2014 – 2015 en Guerrero aplicados el 12 y 13 de julio de 2014, el 77.9 % de un total de 5,522 aspirantes fue calificado como “no idóneos”.

Los candidatos fueron evaluados en tres dimensiones: habilidades intelectuales; conocimientos de la Educación Básica, y competencias docentes.

Además, las tendencias de la formación docente universitaria van en el sentido de contribuir a la profesionalización del personal docente y mejorar la calidad de la enseñanza. La UNESCO declaró en la Conferencia Mundial sobre la Educación Superior en 2009 que se debe “ampliar la formación de los docentes con planes y programas de estudios que den a los docentes la capacidad de dotar a sus alumnos de los conocimientos y las competencias que necesitan en el siglo XXI” (UNESCO, 2009:3). Y esta formación debe abarcar tanto la formación inicial como la permanente con el fin de incidir en la calidad de la formación de los estudiantes y, por tanto, en la calidad de la educación superior (Aramburuzabala et al, 2013).

Por su parte, el Banco Mundial, la OCDE y los propios gobiernos (incluyendo el de México) reconocen la importancia estratégica de la educación superior en la formación del capital humano para el desarrollo de los países y la mejora de su capacidad de competitividad en la economía global y en la llamada sociedad del conocimiento. El nivel medio superior a su vez es fundamental para la consolidación de competencias genéricas básicas que sirvan de base para la formación profesional.

Sin representar la panacea para elevar la calidad de la educación media superior y superior, la formación en docencia representa una estrategia para profesionalizar la función docente, e impactar de manera significativa en el aprendizaje de los estudiantes y así, elevar la calidad de los programas educativos que ofrecen las instituciones educativas, principalmente del estado de Guerrero que tanto lo necesita para reducir las brechas existentes en el ámbito educativo con relación a la media nacional.

ECORFAN® Todos los derechos reservados.

Por otra parte, las políticas internacionales y nacionales para la educación superior exigen la integración de las funciones sustantivas y dan cada vez mayorimportancia a la investigación, la cual está promovida por estímulos económicos (PROMEP, SNI, Estímulos al desempeño docente, principalmente). De tal manera que un "buen maestro", el día de hoy, tiene que ser un docente-investigador, capaz de introducir la investigación en los programas que desarrolla, y evaluar su propia práctica cotidiana, con el fin de valorarla, revalorarla y mejorarla permanentemente. Ya no debe existir el docente o la docente que se limite a "dar clases".

Por lo tanto, la Universidad Autónoma de Guerrero está atenta a los cambios globales y al mismo tiempo, actualiza su proyecto educativo sin renunciar a sus principios y su compromiso social en una entidad caracterizada por la desigualdad social y una notable marginación del desarrollo nacional. La comunidad universitaria no puede limitarse a ser objeto de cambio sino sujeto activo (Villegas-Reimers, 2003), comprometido con la sociedad guerrerense. Su formación, actualización, conciencia social y ética profesional serán garantes de la calidad integral de los servicios educativos brindados, más allá de las políticas nacionales e internacionales que debe comprender y asumir de manera crítica para ajustarlas al contexto local. Conforme lo establece el Sistema de Consultas PNCP del CONACyT, a nivel nacional, las universidades públicas ofertan 21 programas de maestría, en su mayoría sobre educación e investigación educativa, otras, escasas, en ciencias de la educación en primaria y preescolar y sólo cuatro en docencia, los cuales son ofertados por la Universidad Autónoma del Estado de México, la Universidad Autónoma de Tlaxcala, la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla y la Universidad Autónoma de Guerrero (Docencia del idioma Inglés).

Varias universidades tanto públicas como privadas, ofrecen posgrados en docencia a distancia, como es el caso de la Universidad de las Américas de Puebla.
A nivel estatal, solamente la Universidad Pedagógica Nacional oferta una maestría en Formación y Práctica Docente.

En consecuencia, la región sur del país tiene una demanda no cubierta aún por el sistema público. La maestría en Docencia que se propone ofertar la UAGro, además de habilitar al personal docente de la institución, del estado y del país, dará oportunidad de analizar y reflexionar sobre problemas inherentes a la formación docente del nivel medio superior y superior como son: el proceso de enseñanza-aprendizaje, la revisión de experiencias e investigaciones realizadas en el área, las competencias docentes, entre otros; y de realizar investigaciones pertinentes para incorporar la innovación educativa y el uso de las TIC a la formación y práctica docente.

Mercado laboral

De acuerdo con datos del Gobierno del Estado y CENEVAL, para el periodo de seis años comprendido entre el ciclo escolar 2000-2001 y 2006-2007, la planta docente tuvo la siguiente evolución: en el nivel medio superior, tuvo un crecimiento global de un 2.4 % (una disminución del 0.2 % en el sector público y un aumento del 43.6 % en el sector privado).

A nivel superior, tuvo un crecimiento global del 31.4 % (43.6 % en el sector público y 40.2 % en el sector privado). Estos datos indican que si se mantiene la tendencia observada en la década pasada, existe un importante mercado laboral en el nivel superior y un mercado estable en el nivel medio superior.

ECORFAN® Todos los derechos reservados.

De manera más documentada, la Unidad Académica de Ciencias de la Educación de la UAGro tiene dentro de la propia institución un mercado real y potencial importante y seguro por varias razones: en primer lugar, porque la política institucional actual tiene entre otras prioridades, elevar el perfil de su planta académica, y brindar apoyo a los docentes que desean mejorar su práctica docente. Además, se siguen creando nuevas carreras que requieren de personal docente con formación pedagógica para aplicar el modelo académico de la institución y asegurar la calidad de la formación profesional. Se trata de un mercado real porque los aspirantes a la Maestría en Docencia ya cuentan con una plaza; y potencial porque la universidad sigue diversificando su oferta y contrata a nuevo personal constantemente. Actualmente en 2015, la institución cuenta con 45 unidades académicas de nivel medio superior y 36 de nivel superior con un total de 57 programas educativos. El nivel medio superior emplea un total de 1,112 docentes; el nivel superior, 1,162. (Anuario estadístico UAGro, 2013-2014).

En segundo lugar, estudiantes en formación inicial con vocación para la educación, encontrarán en la UAGro u otras instituciones educativas donde incorporarse. En el posgrado, el 10.5 % y en la licenciatura, el 4.5 % tiene 65 años o más; el 60 % en posgrado y el 31.4 % en la licenciatura tienen 55 años o más. (UAGro, 2014); por tanto, se observa un cambio generacional significativo en proceso.
Al mismo tiempo, la Maestría en Docencia en el Nivel Medio Superior y Superior permitirá a los docentes que ya cuentan con un posgrado en su disciplina, adquirir una formación pedagógica que les permita tener una práctica docente congruente con el modelo educativo y académico de la institución que optó desde el año 2005 por un modelo flexible y por competencias, desde una perspectiva pedagógica constructivista.

Además, a nivel estatal, existen 53 planteles de nivel medio superior avalados por la UAGro, los cuales representan otro importante mercado laboral que atiende una matrícula que oscila entre alrededor de los 6,830 estudiantes reportados en el ciclo escolar 2013-2014. (Anuario UAGro 2013-2014).

Conclusiones

La maestría en Docencia en el nivel medio superior y superior responde a las demandas sociales y necesidades en el mercado de trabajo que plantean docentes con una formación pedagógica de calidad, creativos, innovadores, adaptativos a los contextos y nuevos ambientes formativos, que resultan de los cambios e innovaciones tecnológicas en la práctica docente.

Referencias

Aramburuzabala, P., Hernández-Castilla, R., & Ángel-Uribe, I. C. (2013). Modelos y tendencias de la formación docente universitaria. Revista de Curriculum y formación del profesorado, volumen 17, número 3, 345-357. Recuperado de http://digibug.ugr.es/bitstream/10481/30073/1/rev173COL9.pdf

Gobierno del Estado de Guerrero. (2011) Plan Estatal de Desarrollo 2011 -2015 Recuperado de http://i.guerrero.gob.mx/uploads/2012/09/Plan-Estatal-de-Desarrollo-2011-%E2%80%93-2015.pdf INEA, (2010). “Rezago educativo de la población de 15 años y más en educación básica”, información del Censo de Población y Vivienda 2010. INEE (2009) Panorama Educativo de México. Indicadores del Sistema Educativo Nacional 2009. Educación Media Superior,

ECORFAN® Todos los derechos reservados.

SEP (2011). Resumen del sistema educativo nacional 2010-2011. Secretaria de Educación Pública, México.

SEP (2012). Resumen del sistema educativo nacional 2010-2011, SEP, México, 2011. SEP, (2012). Reporte de indicadores educativos 2010-2011, SEP, México.

Gobierno del Estado de Guerrero. (2011). Plan Estatal de Desarrollo 2011- 2015.

SEP (2014). Sistema Educativo de los Estados Unidos Mexicanos Principales Cifras del Sistema Educativo Nacional 2013-2014

SEP (2015) Sistema Nacional de Registro del Servicio Profesional Docente En http://servicioprofesionaldocente.sep.gob.mx/ba/consulta_resultados_a/
UAGro. (2013). Plan de Desarrollo Institucional 2013-2017 UAGro. (2013).

Modelo Educativo. Hacia una educación de calidad con inclusión social UAGro. (2001). Ley de la Universidad Autónoma de Guerrero No. 343 UAGro. (2004). Estatuto de la Universidad Autónoma de Guerrero UAGro. (2005). Reglamento General de Estudios de Posgrado

UNESCO, (1966). Documento "La Situación del Personal Docente". Recomendación de la UNESCO relativa a la condición del personal docente de enseñanza superior. Recuperado de http://unesdoc.unesco.org/images/0016/001604/160495s.pdf

ECORFAN® Todos los derechos reservados.