Artículo **Revista de Docencia e Investigación Educativa**
Septiembre 2018 Vol.4 No.13 1-9

Cuestionario de diversidad en educación para mejorar las acciones futuras y logro (DEMAFL), versión docentes

Education diversity questionnaire to improve future actions and achievement (DEMAFL), teachers version

DELGADO-SÁNCHEZ, Ulises*†[1], MARTÍNEZ-FLORES, Fernanda Gabriela[2], FLORES-SAUCEDO, Martina Patricia[3] y LECHUGA-QUIÑONEZ, Angélica María[4]

[1]*Universidad Autónoma del Estado de Morelos (UAEM), Centro de Investigación Transdisciplinar en Psicología*
[2]*Universidad Autónoma del Estado de Morelos (UAEM), Facultad de Comunicación Humana*
[3]*Universidad Juárez del Estado de Durango, Facultad de Medicina y Nutrición*
[4]*Universidad Juárez del Estado de Durango, Instituto de Investigación Científica*

ID 1er Autor: *Ulises, Delgado-Sánchez /* **ORC ID:** 0000-0002-4318-0238, **CVU CONACYT ID:** 75156

ID 1er Coautor: *Fernanda Gabriela, Martínez-Flores*

ID 2do Coautor: *Martina Patricia, Flores-Saucedo*

ID 3er Coautor: *Angélica María, Lechuga-Quiñonez*

Recibido 03 de Enero, 2018; Aceptado 12 de Septiembre, 2018

Resumen

Al hablar de inclusión en educación es asociado éste término casi siempre con las personas que por diversas causas presentan alguna discapacidad, realizando políticas incluyentes de ésta población tanto a la educación como a la inserción laboral. Para poder realizar la inclusión es importante poder identificar cuál es la percepción de los docentes ante ella y las diversas categoría y elementos que componen este constructo complejo. Por ello el objetivo del presente trabajo es crear un cuestionario de percepción de la inclusión educativa en educación superior para docentes aplicable a las tendencias del siglo XXI. El cuestionario propuesto en esta investigación cuenta con una parte exploratoria de preguntas relacionadas a la cercanía de las necesidades inclusivas en el entorno familiar o cercano de los docentes, seguido por el conocimiento de programa de inclusión en su universidad y faculta, continuando con la identificación de las barreras para la inclusión y la percepción de la inclusión ante la diversidad no solo de personas con necesidades educativas especiales, así como lo concerniente a las adaptaciones curriculares y la percepción de la inclusión laboral.

Inclusión, Percepción, Docentes, Universidad, Cuestionario

Abstract

When we talking about inclusion in education, this term is almost always associated with people who for various reasons show some disability, making inclusive policies of this population both to education and to the labor insertion. In order to be able to make inclusion, it is important to be able to identify what is the perception of teachers before it and the various categories and elements that make up this complex construct. Therefore, the objective of this paper is to create a questionnaire for the perception of educational inclusion in higher education for teachers applicable to the trends of the 21st century. The questionnaire proposed in this research has an exploratory part of questions related to the closeness of the inclusive needs in the family environment or close to the teachers, followed by the knowledge of inclusion program in their university and faculty, continuing with the identification of the barriers to inclusion and the perception of inclusion in the face of diversity not only of people with special educational needs, as well as what concerns curricular adaptations and the perception of labor inclusion.

Inclusion, Perception, Teachers, University, Questionnaire

Citación: DELGADO-SÁNCHEZ, Ulises, MARTÍNEZ-FLORES, Fernanda Gabriela, FLORES-SAUCEDO, Martina Patricia y LECHUGA-QUIÑONEZ, Angélica María. Cuestionario de diversidad en educación para mejorar las acciones futuras y logro (DEMAFL), versión docentes. Revista de Docencia e Investigación Educativa. 2018, 4-13: 1-9

*Correspondencia al Autor (Correo Electrónico: Ulises.delgado@uaem.mx)
† Investigador contribuyendo como primer autor.

Introducción

Al hablar de inclusión en educación es asociado este término casi siempre con las personas que por diversas causas presentan alguna discapacidad, realizando políticas incluyentes de ésta población tanto a la educación como a la inserción laboral. Delgado, Martínez, Flores y Lechuga (2016) afirman que no basta con aprobar leyes si no se comienza a generar acciones que se implemente desde el estudiante, la familia, los actores cercanos como los docentes, padres, directivos, las instituciones y la comunidad en general.

En un estudio realizado en universitarios se encontró que las principales dificultades a las cuales se enfrentan estudiantes con discapacidad que han sido incluidos en nivel superior es que no cuentan con el apoyo necesario en su transitar por la universidad, presentan desde el inicio un desfase en relación con sus compañeros, tienen dificultades al adaptarse a la nueva forma de enseñanza en la que se enfrenta en este nivel educativo, no contando en ocasiones con los recursos de apoyo humano, técnico y tecnológico para el aprendizaje (Gallegos, 2011).

Delgado, Morenos, Padilla y Martínez (2017) encontraron por medio del uso de redes semánticas en estudiantes universitarios que éstos refieren en torno a la inclusión educativa palabras como: igualdad, respeto, integración, apoyo, discapacidad, equidad, participación, diversidad, aceptación, unir, aceptar, equipo, convivir, amistad, tolerancia, empatía. Pero es importante destacar que no solo los estudiantes son agentes de la inclusión, sino la misma institución comenzando con las autoridades de las mismas, los administrativos y los docentes, siendo esos últimos los encargados de transmitir la enseñanza para un óptimo aprendizaje.

Ante esta situación Salinas, Lissi, Medrano, Zuzulich y Hojas (2013) comentan que de las causas desde la participación del docente que dificulta la inclusión de los estudiantes es la falta de formación de los docentes en temáticas de discapacidad, inclusión y adaptaciones curriculares.; afirmando Cavalcante, Sartoreto y Mosca (2015) que son innumerables las quejas de los docentes para lidiar con las demandas de los alumnos de educación especial.

En la investigación de Carvajal (2015) en la Universidad del Valle identificó que existen tres categorías en las que se debe trabajar para la inclusión de personas con discapacidad en la universidad, la primera de ellas el carácter participativo en la construcción de políticas con principios de corresponsabilidad, el sentido formativo y de construcción en espiral, así como las estrategias de trabajo en red.

Muñoz, Novo y Espiñeira (2013) identificaron que existen tres dimensiones que se vinculan con la intención de apoyo a la inclusión, siendo éstas la actitud, el control percibido y la norma social; incluyendo dentro de los indicadores el encontrar gratificante el apoyar a los demás, en implicarse en los problemas de personas con discapacidad, en sentirse afectado por las personas con discapacidad, la promoción de la inclusión por organismos internacionales, el percibir que las instituciones no promueven suficientes programas en apoyo a las personas con discapacidad, la enseñanza de ayudar a los demás, el sentirse capaz de ayudar a cualquier persona con discapacidad ya sea física o sensorial y de percibir sus necesidades.

Delgado, Martínez, Flores y Lechuga (2017) afirman que la inclusión a la educación superior no solo debe centrarse en la atención a las personas que presentan alguna Necesidad Educativa Especial (NEE), sino a todas aquellas personas que deseen cursar los estudios superiores. Si bien es cierto por excelencia las personas con NEE han sido excluidas de los ambientes educativos al ser un grupo vulnerable se han excluido a su vez a poblaciones que perteneces a diversos grupos vulnerables que han sufrido algún tipo de discriminación como son las personas mayores, las personas enfermas del Virus de Inmunodeficiencia Humana (VIH), los homosexuales, las personas provenientes de grupos étnicos, los homosexuales, entre otros

Para poder realizar la inclusión es importante poder identificar cuál es la percepción de los docentes ante ella y las diversas categoría y elementos que componen este constructo complejo. Por ello el objetivo del presente trabajo es crear un cuestionario de percepción de la inclusión educativa en educación superior para docentes aplicable a las tendencias del siglo XXI.

ECORFAN® Todos los derechos reservados

Resultados

A continuación, se presenta la propuesta del cuestionario de percepción de la inclusión

CUESTIONARIO DE INCLUSIÓN EDUCATIVA DEMAF
PARA DOCENTES

Escribe la licenciatura en la que impartes clase: _____
Edad: _____
Sexo: _____
Tienes hijos: _____
Usa auxiliar auditivo: _____
Usas lentes: _____
Usas muletas, sillas de ruedas o andadera para trasladarte: _____
Aparte del español hablas algún idioma o dialecto (especifica): _____
Creencia religiosa: _____
Estado civil: _____

PARTE I- Preguntas abiertas

1.- Escribe 10 palabras que asocies con inclusión:

1.-	5.-	9.-
2.-	6.-	10.-
3.-	7.-	
4.-	8.-	

2.- ¿Tienes algún familiar en primer orden (mamá, papá, tu hermana o hermano, o hijos, pareja) que presente alguna discapacidad o necesidad educativas? Especifica quién y cuál es la discapacidad o necesidad educativa.
_____
_____

3.- ¿Tienes algún familiar en segundo orden (abuelos, tíos, primos) que presente alguna discapacidad o necesidad educativas? Especifica quién y cuál es la discapacidad o necesidad educativa.
_____
_____

4.-Si tienes algún familiar que presenta alguna discapacidad o necesidad educativas, ¿vives con él o ella?
_____
_____

5.- ¿Tienes algún amigo a amiga que presente alguna discapacidad o necesidad educativas? Específica desde hace cuánto tiempo es tu amigo y la discapacidad o necesidad educativa.
_____
_____

6.-Tienes algún familiar en primer orden, en segundo orden o algún amigo hable otro idioma o dialecto. Especifica quién y cuál es el idioma o dialecto que habla.
_____
_____

PARTE II.-Lee cuidadosamente cada enunciado y pon una equis (X) donde corresponda según tu respuesta

Programa de Inclusión			
¿Tiene tu universidad un programa institucional de inclusión educativa?	Si	No	Desconozco esa información
Tiene la facultad en la que trabaja un área que atienda la inclusión educativa	Si	No	Desconozco esa información
Tu universidad tiene estudiantes que presentan necesidades educativas. Especifica	Si	No	Desconozco esa información
Tiene la facultad en la que trabajas estudiantes con necesidades educativas. **Especifica cuales:**_____ _____	Si	No	Desconozco esa información
Existe en la facultad en la que trabajas algún equipo psicopedagógico que apoye a los estudiantes con problemas en el aprendizaje	Si	No	Desconozco esa información
Tiene la facultad en la que trabajas un área de tutorías	Si	No	Desconozco esa información
Tiene la facultad en la que trabajas tutoría de pares (apoyo entre alumno-alumno)	Si	No	Desconozco esa información

Barreras para la Inclusión		
Las personas sordas o con debilidad auditiva necesitan tener un proceso de inclusión en la universidad	SI	NO
Las personas ciegas o con debilidad visual necesitan tener un proceso de inclusión en la universidad	SI	NO
Las personas con problemas motores (uso de silla de ruedas, andadera, muletas) necesitan tener un proceso de inclusión en la universidad	SI	NO

ECORFAN® Todos los derechos reservados

Las personas con síndrome de Down necesitan tener un proceso de inclusión en la universidad	SI	NO
Las personas con parálisis cerebral infantil necesitan tener un proceso de inclusión en la universidad	SI	NO
Las personas con problemas del lenguaje necesitan tener un proceso de inclusión en la universidad	SI	NO
Las personas con trastorno por déficit de atención necesitan tener un proceso de inclusión en la universidad	SI	NO
Las personas con actitudes sobresaliente necesitan tener un proceso de inclusión en la universidad	SI	NO
Las personas de comunidades étnica necesitan tener un proceso de inclusión en la universidad	SI	NO
Las personas con Síndrome de Asperger necesitan tener un proceso de inclusión en la universidad	SI	NO
Las personas con VIH (SIDA) necesitan tener un proceso de inclusión en la universidad	SI	NO
Para acceder a tu facultad se requiere subir escaleras	SI	NO
La facultad en la que trabajas tiene rampas	SI	NO
La facultad en la que trabajas tiene desniveles	SI	NO
La facultad en la que trabajas tiene ascensor	SI	NO
La facultad en la que trabajas tiene bancas para los estudiantes de lateralidad izquierda (zurdos)	SI	NO
La facultad en la que trabajas tiene baño para estudiante en sillas de ruedas	SI	NO
Ayudarías a trasladarse a un compañero en silla de ruedas	SI	NO
Ayudarías a trasladarse a un alumno que este en silla de ruedas	SI	NO
La facultad en la que trabajas tiene señalizaciones en lengua de señas	SI	NO
Alguno de tus alumnos maneja lengua de señas	SI	NO
La facultad en la que trabajas tiene tiene audio libros	SI	NO
Sabes lenguaje de señas mexicana	SI	NO
Alguno de tus compañeros docentes maneja lengua de señas	SI	NO
La facultad en la que trabajas tiene interprete de lengua de señas	SI	NO
La facultad en la que trabajas tiene señalizaciones en Braille	SI	NO
Ofrece a facultad en la que trabajas tiene cursos de lenguas de señas	SI	NO
Tiene guías en el piso la facultad en la que trabajas tiene para que las personas ciegas se guíen con su bastón	SI	NO
La facultad en la que trabajas tiene libros en braille	SI	NO
Alguno de tus alumnos sabe braille	SI	NO
La facultad en la que trabajas tiene alguna computadora en braille	SI	NO
Alguno de tus compañeros docentes sabe braille	SI	NO
Sabes braille	SI	NO
Ofrece a facultad en la que trabajas tiene cursos de Braille	SI	NO
Sabes cómo actuar en caso que un alumno tuyo tenga una crisis epiléptica	SI	NO
Participarías como voluntario en un programa dirigido a apoyar a estudiantes que requieran una integración educativa	SI	NO
Si se te ofreciera gratuitamente tomarías un curso de cómo integrar de manera efectiva a estudiantes con necesidades educativas	SI	NO

Percepción de la inclusión	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
Sexo biológico				
Un mujer puede estudiar una licenciatura	MDs	Ds	Da	MDa
Una mujer puede estudiar la licenciatura donde da clases	MDs	Ds	Da	MDa
Te sentirías cómodo (a) con un alumna en tu salón	MDs	Ds	Da	MDa
Un hombre puede estudiar una licenciatura	MDs	Ds	Da	MDa
Una hombre puede estudiar la licenciatura donde da clases	MDs	Ds	Da	MDa
Te sentirías cómodo (a) con un alumno en tu salón	MDs	Ds	Da	MDa
Preferencias sexuales				
Una persona heterosexual puede estudia una licenciatura	MDs	Ds	Da	MDa
Una persona heterosexual puede estudiar la licenciatura donde da clases	MDs	Ds	Da	MDa
Te sentirías cómodo (a) con un alumno (a) heterosexual en tu salón	MDs	Ds	Da	MDa
Una persona homosexual puede estudiar una licenciatura	MDs	Ds	Da	MDa
Una persona homosexual puede estudiar la licenciatura donde da clases	MDs	Ds	Da	MDa
Te sentirías cómodo (a) con un alumno (a) homosexual en tu salón	MDs	Ds	Da	MDa
Estudiantes sordos o débiles auditivos				
Una persona sorda o con debilidad auditiva puede estudiar alguna licenciatura	MDs	Ds	Da	MDa
Una persona sorda o con debilidad auditiva puede estudiar la licenciatura donde da clases	MDs	Ds	Da	MDa
Un estudiante sordo o con debilidad auditiva normalmente tendrá un desempeño menor al de sus compañero	MDs	Ds	Da	MDa

ECORFAN® Todos los derechos reservados

Un estudiante sordo o con debilidad auditiva debe ser evaluado con el mismo criterio que el resto del grupo	MDs	Ds	Da	MDa
Si se ofertara un curso en tu facultad de lengua de señas lo tomarías	MDs	Ds	Da	MDa
Las personas sordas o con debilidad auditiva necesitan de un acompañamiento psicopedagógico en la escuela	MDs	Ds	Da	MDa
La licenciatura donde da clases tiene lo necesario para atender a un estudiante sordera o problemas auditivos	MDs	Ds	Da	MDa
Aceptarías tener un alumno sordo o con debilidad auditiva en tu clase	MDs	Ds	Da	MDa
Te sentirías cómodo con un alumno sordo o con debilidad auditiva en tu clase	MDs	Ds	Da	MDa
Estudiantes ciegos o débiles visuales				
Una persona ciega o con debilidad visual puede estudiar alguna licenciatura	MDs	Ds	Da	MDa
Una persona ciega o con debilidad visual puede estudiar la licenciatura donde da clases	MDs	Ds	Da	MDa
Un estudiante ciego o con debilidad visual normalmente tendrá un desempeño menor al de sus compañero	MDs	Ds	Da	MDa
Un estudiante ciego o con debilidad visual debe ser evaluado con el mismo criterio que el resto del grupo	MDs	Ds	Da	MDa
Si se ofertara un curso en tu facultad de Braille lo tomarías	MDs	Ds	Da	MDa
Las personas ciegas o con debilidad visual necesitan de un acompañamiento psicopedagógico en la escuela	MDs	Ds	Da	MDa
La licenciatura donde da clases tiene lo necesario para atender a un estudiante ciego o con debilidad visual	MDs	Ds	Da	MDa
Aceptarías tener un alumno ciego o con debilidad visual en tu clase	MDs	Ds	Da	MDa
Te sentirías cómodo con un alumno ciego o con debilidad visual en tu clase	MDs	Ds	Da	MDa

Estudiantes con dificultad motora				
Una persona con problemas motores (uso de silla de ruedas, andadera, muletas) puede estudiar alguna licenciatura	MDs	Ds	Da	MDa
Una persona con problemas motores (uso de silla de ruedas, andadera, muletas) puede estudiar la licenciatura donde da clases	MDs	Ds	Da	MDa
Un estudiante con dificultad motora normalmente tendrá un desempeño menor al de sus compañero	MDs	Ds	Da	MDa
Un estudiante con dificultad motora debe ser evaluado con el mismo criterio que el resto del grupo	MDs	Ds	Da	MDa
Las personas que presenta dificultades motoras necesitan de un acompañamiento psicopedagógico en la escuela	MDs	Ds	Da	MDa
La licenciatura donde da clases tiene lo necesario para atender a un estudiante que presenta dificultades motoras	MDs	Ds	Da	MDa
Aceptarías tener un alumno que presenta dificultades motoras en tu clase	MDs	Ds	Da	MDa
Te sentirías cómodo con un alumno con dificultades motoras en tu clase	MDs	Ds	Da	MDa
Estudiantes con Síndrome de Down				
Una persona con síndrome de Down puede estudiar alguna licenciatura	MDs	Ds	Da	MDa
Una persona con síndrome de Down puede estudiar la licenciatura donde da clases	MDs	Ds	Da	MDa
Un estudiante con síndrome de Down normalmente tendrá un desempeño menor al de sus compañero	MDs	Ds	Da	MDa
Un estudiante con síndrome de Down debe ser evaluado con el mismo criterio que el resto del grupo	MDs	Ds	Da	MDa
Las personas con Síndrome de Down necesitan de un acompañamiento psicopedagógico en la escuela	MDs	Ds	Da	MDa

ECORFAN® Todos los derechos reservados

La licenciatura donde da clases tiene lo necesario para atender a un estudiante con Síndrome de Down	MDs	Ds	Da	MDa
Aceptarías tener un alumno con Síndrome de Down en tu clase	MDs	Ds	Da	MDa
Te sentirías cómodo con un alumno con Síndrome de Down en tu clase	MDs	Ds	Da	MDa
Estudiantes con parálisis cerebral infantil				
Una persona con Parálisis cerebral Infantil puede estudiar una licenciatura	MDs	Ds	Da	MDa
Una persona con Parálisis Cerebral infantil puede estudiar la licenciatura donde da clases	MDs	Ds	Da	MDa
Un estudiante con parálisis cerebral infantil normalmente tendrá un desempeño menor al de sus compañero	MDs	Ds	Da	MDa
Un estudiante con parálisis cerebral infantil debe ser evaluado con el mismo criterio que el resto del grupo	MDs	Ds	Da	MDa
Las personas con parálisis cerebral infantil necesitan de un acompañamiento psicopedagógico en la escuela	MDs	Ds	Da	MDa
La licenciatura donde da clases tiene lo necesario para atender a un estudiante con parálisis cerebral infantil	MDs	Ds	Da	MDa
Aceptarías tener un alumno con parálisis cerebral en tu clase	MDs	Ds	Da	MDa
Te sentirías cómodo con un alumno con parálisis cerebral en tu clase	MDs	Ds	Da	MDa
Estudiantes con problemas del lenguaje				
Una persona con problemas del lenguaje (labio paladar hendido, disfemia) puede estudiar alguna licenciatura	MDs	Ds	Da	MDa
Una persona con problemas del lenguaje puede estudiar la licenciatura donde da clases	MDs	Ds	Da	MDa
Un estudiante con problemas de lenguaje normalmente tendrá un desempeño menor al de sus compañero	MDs	Ds	Da	MDa
Un estudiante con problemas de lenguaje debe ser evaluado con el mismo criterio que el resto del grupo	MDs	Ds	Da	MDa
Las personas con problemas del lenguaje necesitan de un acompañamiento psicopedagógico en la escuela	MDs	Ds	Da	MDa
La licenciatura donde da clases tiene lo necesario para atender a un estudiante con problemas del lenguaje	MDs	Ds	Da	MDa
Aceptarías tener un alumno con problemas en el lenguaje en tu clase	MDs	Ds	Da	MDa
Te sentirías cómodo con un alumno con problemas en el lenguaje en tu clase	MDs	Ds	Da	MDa
Estudiantes con trastorno por déficit de atención				
Una persona con Trastorno por déficit de atención puede estudiar alguna licenciatura	MDs	Ds	Da	MDa
Una persona con Trastorno por déficit de atención puede estudiar la licenciatura donde da clases	MDs	Ds	Da	MDa
Un estudiante con trastorno por déficit de atención normalmente tendrá un desempeño menor al de sus compañero	MDs	Ds	Da	MDa
Un estudiante con trastorno por déficit de atención debe ser evaluado con el mismo criterio que el resto del grupo	MDs	Ds	Da	MDa
Las personas Trastorno por déficit de atención necesitan de un acompañamiento psicopedagógico en la escuela	MDs	Ds	Da	MDa
La licenciatura donde da clases tiene lo necesario para atender a un estudiante con trastorno por déficit de atención	MDs	Ds	Da	MDa
Aceptarías tener un alumno con trastorno por déficit de atención en tu clase	MDs	Ds	Da	MDa
Te sentirías cómodo con un alumno con trastorno por déficit de atención en tu clase	MDs	Ds	Da	MDa
Estudiantes con altas capacidades				
Una persona con altas capacidades puede estudiar alguna licenciatura	MDs	Ds	Da	MDa
Una persona con altas capacidades puede estudiar la licenciatura donde da clases	MDs	Ds	Da	MDa

ECORFAN® Todos los derechos reservados

Un estudiante con altas capacidades normalmente tendrá un desempeño mayor al de sus compañero	MDs	Ds	Da	MDa
Un estudiante con altas capacidades debe ser evaluado con el mismo criterio que el resto del grupo	MDs	Ds	Da	MDa
Las personas con altas capacidades necesitan de un acompañamiento psicopedagógico en la escuela	MDs	Ds	Da	MDa
La licenciatura donde da clases tiene lo necesario para atender a un estudiante con altas capacidades	MDs	Ds	Da	MDa
Aceptarías tener un alumno con altas capacidades en tu clase	MDs	Ds	Da	MDa
Te sentirías cómodo con un alumno con altas capacidades en tu clase	MDs	Ds	Da	MDa
Estudiantes perteneciente a una étnia				
Una persona que pertenezca alguna étnia puede estudiar alguna licenciatura	MDs	Ds	Da	MDa
Una persona que pertenezca alguna étnia puede estudiar la licenciatura donde da clases	MDs	Ds	Da	MDa
Un estudiante perteneciente a una étnia normalmente tendrá un desempeño menor al de sus compañero	MDs	Ds	Da	MDa
Un estudiante perteneciente a una étnia debe ser evaluado con el mismo criterio que el resto del grupo	MDs	Ds	Da	MDa
Las personas pertenecientes a una étnia necesitan de un acompañamiento psicopedagógico en la escuela	MDs	Ds	Da	MDa
La licenciatura donde da clases tiene lo necesario para atender a un estudiante pertenecientes a una étnia	MDs	Ds	Da	MDa
Aceptarías tener un alumno pertenecientes a una etnia en tu clase	MDs	Ds	Da	MDa
Te sentirías cómodo con un alumno perteneciente a una etnia tu clase	MDs	Ds	Da	MDa
Estudiantes con síndrome de Asperger				
Una persona con síndrome de Asperger puede estudiar alguna licenciatura	MDs	Ds	Da	MDa
Una persona con síndrome de Asperger puede estudiar la licenciatura donde da clases	MDs	Ds	Da	MDa
Un estudiante con Síndrome de Asperger tendrá un desempeño menor al de sus compañero	MDs	Ds	Da	MDa
Un estudiante con Síndrome de Asperger debe ser evaluado con el mismo criterio que el resto del grupo	MDs	Ds	Da	MDa
Las personas síndrome de asperger necesitan de un acompañamiento psicopedagógico en la escuela	MDs	Ds	Da	MDa
La licenciatura donde da clases tiene lo necesario para atender a un estudiante con síndrome de asperger	MDs	Ds	Da	MDa
Aceptarías tener un alumno con síndrome de Asperger en tu clase	MDs	Ds	Da	MDa
Te sentirías cómodo con un alumno con síndrome de Asperger en tu clase	MDs	Ds	Da	MDa
Estudiantes con VIH (SIDA)				
Una persona con VIH puede estudiar alguna licenciatura	MDs	Ds	Da	MDa
Una persona con VIH puede estudiar la licenciatura donde da clases	MDs	Ds	Da	MDa
Un estudiante con VIH presenta desempeño menor al de sus compañero	MDs	Ds	Da	MDa
Un estudiante con VIH debe ser evaluado con el mismo criterio que el resto del grupo	MDs	Ds	Da	MDa
Las personas VIH necesitan de un acompañamiento psicopedagógico en la escuela	MDs	Ds	Da	MDa
La licenciatura donde da clases tiene lo necesario para atender a un estudiante con VIH	MDs	Ds	Da	MDa
Aceptarías tener un alumno con VIH en tu clase	MDs	Ds	Da	MDa
Te sentirías cómodo con un alumno con VIH en tu clase	MDs	Ds	Da	MDa
Estudiantes adulto mayor				
Un adulto mayor puede estudiar alguna licenciatura	MDs	Ds	Da	MDa
Un adulto mayor puede estudiar la licenciatura donde da clases	MDs	Ds	Da	MDa

ECORFAN® Todos los derechos reservados

Un adulto mayor presenta desempeño menor al de sus compañero	MDs	Ds	Da	MDa
Un estudiante adulto mayor debe ser evaluado con el mismo criterio que el resto del grupo	MDs	Ds	Da	MDa
Las personas adultas mayores necesitan de un acompañamiento psicopedagógico en la escuela	MDs	Ds	Da	MDa
Aceptarías tener un alumno que adulto mayor en tu clase	MDs	Ds	Da	MDa
Te sentirías cómodo (a) con un alumno (a) adulto mayor en tu clase	MDs	Ds	Da	MDa
Estudiantes que trabajan				
Una persona que trabaja puede estudiar alguna licenciatura	MDs	Ds	Da	MDa
Una persona que trabaja puede estudiar la licenciatura donde da clases	MDs	Ds	Da	MDa
Una persona que trabaja presenta desempeño menor al de sus compañero	MDs	Ds	Da	MDa
Una persona que trabaja debe ser evaluado con el mismo criterio que el resto del grupo	MDs	Ds	Da	MDa
Las personas que trabajan necesitan de un acompañamiento psicopedagógico en la escuela	MDs	Ds	Da	MDa
Aceptarías tener un alumno que trabajara en tu clase	MDs	Ds	Da	MDa
Te sentirías cómodo (a) con un alumno que trabajara en tu clase	MDs	Ds	Da	MDa

Haría adaptación curricular para estudiantes		
Sordos o con debilidad auditiva	SI	NO
Ciegos debilidad visual	SI	NO
Problemas motrices	SI	NO
Síndrome de Down	SI	NO
Parálisis cerebral infantil	SI	NO
Problemas del lenguaje	SI	NO
Trastorno por déficit de atención	SI	NO
Aptitudes sobresalientes	SI	NO
Perteneciente alguna etnia	SI	NO
Síndrome de Aspeger	SI	NO
Portador de VIH	SI	NO
Un adulto mayor	SI	NO
Una persona que trabaja	SI	NO

Sabe hacer adaptaciones curriculares para estudiantes		
Sordos o con debilidad auditiva	SI	NO
Ciegos debilidad visual	SI	NO
Problemas motrices	SI	NO
Síndrome de Down	SI	NO
Parálisis cerebral infantil	SI	NO
Problemas del lenguaje	SI	NO
Trastorno por déficit de atención	SI	NO
Aptitudes sobresalientes	SI	NO
Perteneciente alguna etnia	SI	NO
Síndrome de Aspeger	SI	NO
Portador de VIH	SI	NO
Un adulto mayor	SI	NO
Una persona que trabaja	SI	NO
Calificaría con criterios diferentes a los estudiantes		
Sordos o con debilidad auditiva	SI	NO
Ciegos debilidad visual	SI	NO
Problemas motrices	SI	NO
Síndrome de Down	SI	NO
Parálisis cerebral infantil	SI	NO
Problemas del lenguaje	SI	NO
Trastorno por déficit de atención	SI	NO
Aptitudes sobresalientes	SI	NO
Perteneciente alguna etnia	SI	NO
Síndrome de Aspeger	SI	NO
Portador de VIH	SI	NO
Un adulto mayor	SI	NO
Una persona que trabaja	SI	NO
Tomarías un curso donde te enseñaran a realizar adaptaciones curriculares para estudiantes		
Sordos o con debilidad auditiva	SI	NO
Ciegos debilidad visual	SI	NO
Problemas motrices	SI	NO
Síndrome de Down	SI	NO
Parálisis cerebral infantil	SI	NO
Problemas del lenguaje	SI	NO
Trastorno por déficit de atención	SI	NO
Aptitudes sobresalientes	SI	NO
Perteneciente alguna etnia	SI	NO
Síndrome de Aspeger	SI	NO
Portador de VIH	SI	NO
Portador de VIH	SI	NO
Un adulto mayor	SI	NO
Una persona que trabaja	SI	NO

INCLUSIÒN LABORAL Trabajaría con compañeros de trabajo		
Sordos o con debilidad auditiva	SI	NO
Ciegos debilidad visual	SI	NO
Problemas motrices	SI	NO
Síndrome de Down	SI	NO
Parálisis cerebral infantil	SI	NO
Problemas del lenguaje	SI	NO
Trastorno por déficit de atención	SI	NO
Aptitudes sobresalientes	SI	NO
Perteneciente alguna etnia	SI	NO
Síndrome de Aspeger	SI	NO
Portador de VIH	SI	NO
Un adulto mayor	SI	NO
Una persona que trabaja	SI	NO

ECORFAN® Todos los derechos reservados

Discusión y conclusiones

La propuesta presentada, aun y cuando es extensa es minuciosa, permitiendo la posibilidad de identificar la percepción de la inclusión por parte de los docentes no sólo de estudiantes con discapacidad, sino una diversidad. Permitiendo identificar a su vez si la percepción de los docentes en cuanto a la inclusión puede esta influenciada por tener algún familiar o amistad con discapacidad, así como el conocimiento que tiene respecto a la aplicación de programas de inclusión dentro de su universidad y específicamente dentro de la facultad en la cual imparte clases.

También permite identificar si el docente está en la disposición de recibir cursos de capacitación para favorecer de manera más eficiente la inclusión de los estudiantes y si logra identificar lagunas de las barreras para la inclusión.

A su vez, esta propuesta permite precisar la disposición del docente ante el trabajo en el aula de clases con personas con diferentes necesidades de inclusión no solo a estudiantes con NEE, sino estudiantes de etnias, portadores de VIH, altas capacidades, estudiantes con TDAH, síndrome de Aspeger, entre otros. Se puede identificar la disposición de hacer adaptaciones curriculares, la habilidad que perciben para hacer dichas adaptaciones y el tomar cursos de capacitación. Otro aporte del presente instrumento es la identificación de la percepción laboral ante la diversidad.

Este cuestionario permite identificar lo que menciona Gallegos (2011), el apoyo necesario que se requiere para transitar por la universidad, el apoyo humano y tecnológico, así como lo propuesto por Carvajal (2015) del sentido formativo y constructivo y las estrategias de trabajo en red, para con ello poder ofrecer alternativas de preparación de los docentes para evitar lo que Cavalcante, Sartoreto y Mosca (2015) dicen, que es las quejas de los docentes para lidiar con las demandas de los alumnos de educación especial. Esta propuesta permitiría dar pautas para la generación de políticas públicas, y de la actualización de los programas de inclusión en la universidad, así como el conocimiento de las diversas barreras para la inclusión en las que se debe trabajar, en conjunto con la capacitación continua para poder llevar a cabo con eficiencia este proceso inclusivo de formación.

Referencias

Carvajal, M. M. (2015). Política de discapacidad e inclusión de la Universidad del Valle: un proceso participativo. *Sociedad y economía, 29,* 175-201**.**

Cavalcante, J., Sartoreto, S. E. & Mosca, C. R. (2015). Formación de profesores en la perspectiva de la educación inclusiva en Brasil. *Revista Mexicana de Investigación educativa, 20*(64), 95-122.

Delgado, U., Martínez, F. G., Flores, M. P & Lechuga, A. M. (2016). Inclusión educativa en américa Latina, una mirada más allá de la educación especial. *ConCiencia EPG, 1*(1), 94-106.

Delgado, U., Martínez, F. G., Flores, M. P. & Lechuga, A. M. (2017). Escala diversidad en educación para mejorar las acciones futuras y logro (demafl), versión estudiante. *Revista de educación superior, 1*(2), 32-44.

Delgado, U., Moreno, A. J., Padilla, L. & Martínez, F. G. (2017). Estudio exploratorio de redes semánticas como herramienta para identificar la percepción de inclusión en tres facultades. *Revista de educación superior, 1*(2), 1-7.

Gallegos, M. (2011). La inclusión educativa en la Universidad Politécnica Salesiana. Alteridad *Revista de Educación, 6*(2), 118-126.

Muñoz, J. M., Novo, I., & Espiñeira, E. M. (2013). La inclusión de los estudiantes universitarios con discapacidad en las universidades presenciales: actitudes e intención de apoyo por parte de sus compañeros. *Estudios sobre educación, 24,* 103-124.

Salinas, M., Lissi, M. S., Medrano, D., Zuzulich, M. S. & Hojas, A. M. (2013). La inclusión en la educación superior: desde la voz de estudiantes chilenos con discapacidad. *Revista iberoamericana de educación, 6,* 77-98.

ECORFAN® Todos los derechos reservados