

Tutoría en veranos de investigación: enseñanza en pequeños grupos

SÁNCHEZ, María Eugenia*†, CALDERA, Diana del Consuelo y BARRADAS, Ingrid.

División de Ciencias Económicas Administrativas, Cuerpo Académico Diseño y Cultura, Universidad de Guanajuato, México

Recibido Enero 20, 2016; Aceptado Marzo 10, 2016

Resumen

Esta investigación muestra la experiencia como tutoras de los veranos científicos y la dificultad que representa para los estudiantes realizar una estancia fuera de su institución; así como las estrategias tutoriales que se han implementado para el proceso de enseñanza-aprendizaje bajo un modelo constructivista. El estudio recopila experiencias a los largo de cinco años de trabajo en veranos con estudiantes foráneos principalmente del estado de Tabasco, y expone la importancia y responsabilidad del investigador bajo la figura de tutor .

Educación, Enseñanza, Tutorías, Aprendizaje, Universidad**Abstract**

This research shows tutors' experiences during the scientific summer programs and the difficulties students face when being away from their home institutions. This research also presents the strategies that have been implemented for the teaching-learning process applying a constructivist model. The study gathers experiences of over five years of work during scientific summer programs with students from outside the State of Guanajuato, mainly coming from the State of Tabasco. It exposes the importance and responsibility of the researcher in the role of a tutor.

Education, teaching, tutorials, learning, University

Citación: SÁNCHEZ, María Eugenia, CALDERA, Diana del Consuelo y BARRADAS, Ingrid. Tutoría en veranos de investigación: enseñanza en pequeños grupos. *Revista de Docencia e Investigación Educativa* 2016, 2-3: 56-61

* Correspondencia al Autor (Correo Electrónico: maru_sanchezr@hotmail.com)

† Investigador contribuyendo como primer autor.

Introducción

En la actualidad la tutoría universitaria tiene una especial atención en las instituciones académicas; debido a que es un elemento de calidad (Álvarez y González, 2008) e incluso un indicador para la evaluación y certificación de los programas académicos. Este trabajo pretende mostrar las experiencias como investigadoras en los veranos de investigación, en donde se funge el papel de tutor el cual aún no se reconoce institucionalmente como tal, sin embargo el rol es aún más cercano y limitado por el tiempo de la estancia.

Si bien el rol del tutor es una actividad cotidiana para los profesores, los veranos de investigación presentan retos a enfrentar como son:

1. comunicación,
2. adaptación
3. aprendizaje
4. trabajo colaborativo y cooperativo
5. aplicación del conocimiento teórico en prácticas de corta duración.

La forma de establecer un Plan Tutorial específico se logró mediante un estudio de revisión documental sobre aspectos conceptuales y modalidades de tutoría, así como las experiencias a lo largo de cinco años con becarios foráneos. Cabe resaltar que las investigadoras son tutoras en el nivel licenciatura y posgrado, lo que permitió establecer un modelo con acciones específicas que han logrado mejorar el desempeño de los becarios y atender sus necesidades.

Es también importante señalar la necesidad de que las instituciones reconozcan la labor que el profesor realiza en la acción tutorial en este sentido; ya que es una variante que requiere adaptación de actividades de aprendizaje, así como formas de evaluación que estimulen y beneficien el autoaprendizaje.

Marco teórico

Existen muchos autores que definen la tutoría, por lo que a continuación se realiza una breve recopilación conceptual así como de las modalidades, lo anterior para partir de las bases teóricas y posteriormente contextualizar el caso de estudio.

Valoración conceptual de la tutoría y sus modalidades

De acuerdo con Álvarez y González (2008) la tutoría se concibe de diferentes maneras; algunos como Alañón (2000) la conciben como acciones orientadas a la instrucción del estudiante; Rodríguez Espinar (2004) la establecen como una vertiente de la función educativa; finalmente Almajano (2000) mencionan la tutoría como una labor de asesoramiento.

En base a lo anterior se puede sintetizar que la tutoría abarca de acuerdo a las opiniones, cuestiones de ámbito social, personal y profesional, educativo y formativo. Es decir, que la función del tutor es amplia y complicada; y se dificulta aún más al reconocer que muchos de los tutores no tienen una formación psicológica para la atención de estas necesidades; por lo que la canalización de estudiantes a otras instancias es fundamental para la solución de conflictos que incidan en su desempeño académico.

En cuanto a las modalidades de la tutoría, las cuales varían de acuerdo a los autores, se seleccionó la tipología de Boronat, Castaño y Ruíz (2005) debido a que el caso de estudio requiere de la taxonomía propuesta, la cual se explica a continuación:

Tutoría Legal o funcional	Tutoría que se realiza de acuerdo a lo que estipula la institución.
Tutoría Docente	Seguimiento de las prácticas de los estudiantes
Tutoría Académica	Asesoría en programas, contenidos, etc.
Tutoría entre pares	Labor de ayuda entre estudiantes
Tutoría personalizada	Necesidades particulares y expectativas de los estudiantes
Tutoría colegiada	Tutoría grupal
Tutoría virtual	Tutoría mediante entornos hipermedia

Tabla 1 Modalidades de tutoría Boronat, Castaño y Ruíz (2005). Basado en Alvarez y Gonzalez (2008).

Enseñanza en pequeños grupos

La Enseñanza en Pequeños Grupos (EPG) es ideal para comentar un problema determinado y sea presencial. Las cuatro categorías de la EPG (Exley y Dennick, 2007) son:

EPG dirigida por el tutor	Sesiones tuteladas seminarios	4-12 alumnos 10-25 alumnos
EPG dirigida por los alumnos	Sesiones tuteladas Grupos de aprendizaje Grupos de autoayuda	4-8 alumnos 4-8 alumnos 4-8 alumnos
EPG virtual	Sesiones tuteladas virtuales chats	4-12 alumnos Mínimo 4 alumnos
EPG en grandes grupos	Trabajo distribuido Prácticas en grupos Clases de problemas Talleres	10-100 alumnos 10-100 alumnos 10-50 alumnos 10-40 alumnos

Tabla 2 categorías de la EPG Basado en Exley y Dennick (2007).

El objetivo de la EPG es facilitar la comunicación, desarrollar la comprensión intelectual y profesional; *así como impulsar las destrezas de aplicación análisis, síntesis y evaluación* (Blomm, 1956 en Exley y Dennick, 2007, pág. 14). Por otro lado, la forma de evaluación de este tipo de enseñanza son el diálogo en clase, trabajo en equipo, y las destrezas en la exposición de temas o contenidos.

Las consideraciones para seleccionar esta modalidad de enseñanza en el diseño del Plan de Acción tutorial para el Verano de Investigación se refiere a que beneficia el aprendizaje constructivista y la responsabilidad en la negociación y debate de las ideas lo que repercute en la tolerancia y respeto hacia los demás.

Otro dos aspectos que fundamentan la importancia de la EPG es que apoya el aprendizaje de unos con otros además del tutor, por lo que su figura cambia de ser suministrador a guía facilitador de información (Exley y Dennick, 2007, pág. 17); y por otro lado es ideal para contenidos multidisciplinares ya que la eficacia para el trabajo en equipo es aprender a trabajar superando las divisiones disciplinarias y dar pauta a un espacio de discusión e integración de varios puntos de vista.

Caso de estudio

El caso de estudio se presenta en la División de Ciencias Económico Administrativas de la Universidad de Guanajuato, en el foro de Verano de investigación, mismo que se desarrollan en cinco semanas, limitando el estudio a los estudiantes foráneos. El resultado esperado es el desarrollo de una investigación con profesores investigadores, donde generalmente colaboran con otros estudiantes.

Identificación de necesidades

En este apartado inicial, durante los períodos de 2013 a 2015 se han recibido un total de 5 estudiantes del estado de Tabasco, de los cuales cuatro son mujeres y un varón.

Los problemas identificados durante las tres estancias anuales de investigación tomando como base las necesidades de Maslow (1991) (necesidades de actualización personal, autoestima, sociales, seguridad y de acogida, físicas y fisiológicas) sin distinción de género mediante entrevista dirigida a tres categorías: detección de problemas académicos, adaptación, y expectativas fueron:

- desconocimiento de la disciplina en donde se genera el proyecto,

- falta de información sobre la institución receptora,
- adaptación al entorno,
- integración con el equipo de trabajo,
- calidad en los servicios de la institución receptora específicamente en alojamiento.

En cuanto a las modalidades de tutoría (Álvarez y González, 2008, pág. 60) que se desarrollan en los veranos de investigación son las siguientes:

- a) Tutoría formativa: proceso de intercambio continuo entre docente y el tutorado con la finalidad de dar seguimiento y asesoría al proceso de aprendizaje.
- b) Tutoría de carrera: proceso orientador de la madurez personal y profesional del alumnado.
- c) Tutoría personal: proceso centrado en el estudio y resolución de problemas de índole personal.
- d) Tutoría de iguales: labor que desempeñan los estudiantes quienes guían, asesoran o ayudan a otros en procesos de adaptación e integración universitaria.

Teniendo definido las modalidades de tutoría y el modelo de enseñanza EPG, se procedió a diseñar un Plan de Acción Tutorial para los veranos subsecuentes con la finalidad de mejorar el rendimiento académico, social y afectivo de los estudiantes.

Diseño de Plan de Acción tutorial

El plan de acción tutorial sustentado en Boronat, et al (2005), y en la Enseñanza en Pequeños Grupos tiene las siguientes fases las cuales se describen a continuación:

PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL	
FASE	TUTORIA
1) Sesión de bienvenida	Tutoría Legal
EPG: sesión tutelada	
2) Identificación de necesidades (Maslow, 1968)	Tutoría personalizada Tutoría académica
EPG: sesión tutelada	
3) Sesiones grupales de avance semanal	Tutoría entre pares
EPG: Grupos de aprendizaje y de autoayuda	
4) Sesiones individuales	Tutoría docente
EPG: EPG: sesión tutelada	
5) Sesiones de discusión y retroalimentación	Tutoría colegiada Tutoría virtual
EPG: sesión prácticas en grupo, trabajo distribuido, sesiones en chat	
6) Cierre y exposición	Participación en Congreso
EPG: sesión prácticas en grupo, trabajo distribuido	

Tabla 3 Plan de Acción tutorial para verano de investigación (Sánchez Ramos et al, 2014)

Conclusiones

La aplicación de este modelo permitió reducir las experiencias negativas en el proceso de adaptación de los alumnos al entorno académico, ya que para su estructuración se tomaron en cuenta los elementos de un Plan de Acción Tutorial: necesidades, finalidades y objetivos, contenidos, tipología de tutorías, implicados y evaluación como lo mencionan Quinquer y Sala (2002 en Gairín et al, 2003).

Es importante resaltar que las tipologías de la tutoría: grupal, personalizada y pares; son parte esencial en el desarrollo de proyectos en veranos de investigación; ya que se requiere de un seguimiento distinto en cada fase de la investigación que promueva el aprendizaje constructivista, reflexivo y crítico el cual es casi en su mayoría multidisciplinario. En este sentido, la tolerancia y respeto hacia otros puntos de vista o resolución de problemas son imprescindibles, no únicamente en la labor investigadora sino también en la futura práctica profesional de los estudiantes.

La modalidad que más apoya a los alumnos en los veranos de investigación es sin duda la tutoría entre iguales o pares; esto debido a que los estudiantes foráneos se enfrentan a un proceso de adaptación no únicamente de índole académico sino personal. En este sentido, la convivencia con otros estudiantes de la universidad coadyuva en gran medida a la transmisión de información y a la seguridad de los becarios ya que se estrechan lazos de amistad entre ellos.

La implementación del modelo ha permitido finalizar exitosamente la totalidad de los proyectos asignados, así como la retroalimentación anual con los becarios lo que ha llevado a tener una mejora constante en cuanto a la atención hacia los estudiantes.

Referencias

Álvarez, P, y González, A, “*Análisis y valoración conceptual sobre las modalidades de tutoría universitaria en el Espacio Europeo de Educación Superior*”, Revista electronica interuniversitaria de Formación del Profesorado, Vol, 22, 2008, p 49-70.

Boronat, M, Castaño, N, y Ruíz, E, *La docencia y la tutoría en el Nuevo marco universitario*”, Revista electronica interuniversitaria de Formación del Profesorado, Vol, 8, 2005, p 69-74.

Exley, K & Dennick, R, *Enseñanza en pequeños grupos en Educación Superior*, Madrid, Narcea, 2007, p.206

Gairín, J, et al, “*Elementos para la elaboración de planes de tutoría en la universidad*”, Contextos educativos: revista de educación, Vol, 26, 2003, p. 21-42

Maslow, A, *Motivación y personalidad*, Madrid, Díaz de los Santos, 1991, p. 306