ISSN 2523-2509

Volumen 2, Número 4 – Abril – Junio - 2018

Revista de Teoría Educativa

ECORFAN®

ECORFAN-Perú

Editora en Jefe
RAMOS-ESCAMILLA, María. PhD

Redactor Principal
SERRUDO-GONZALES, Javier. BsC

Asistente Editorial
ROSALES-BORBOR, Eleana. BsC
SORIANO-VELASCO, JesúsBsC

Director Editorial
PERALTA-CASTRO, Enrique. MsC

Editor Ejecutivo
SUYO-CRUZ, Gabriel. PhD

Editores de Producción
ESCAMILLA-BOUCHAN, Imelda. PhD
LUNA-SOTO, Vladimir. PhD

Administración Empresarial
REYES-VILLAO, Angélica. BsC

Control de Producción
RAMOS-ARANCIBIA, Alejandra. BsC
DÍAZ-OCAMPO, Javier. BsC

Revista de Teoría Educativa, Volumen 2, Número 4, de Abril a Junio 2018, es una revista editada trimestralmente por ECORFAN-Perú. La Raza Av. 1047 No.- Santa Ana, Cusco-Perú. Postcode: 11500. WEB: www.ecorfan.org/republicofperu, revista@ecorfan.org. Editora en Jefe: RAMOS-ESCAMILLA, María. ISSN: 2523-2509. Responsables de la última actualización de este número de la Unidad de Informática ECORFAN. ESCAMILLA-BOUCHÁN Imelda, LUNA-SOTO, Vladimir, actualizado al 30 de Junio 2018.

Las opiniones expresadas por los autores no reflejan necesariamente las opiniones del editor de la publicación.

Queda terminantemente prohibida la reproducción total o parcial de los contenidos e imágenes de la publicación sin permiso del Instituto Nacional de defensa de la competencia y protección de la propiedad intelectual.

Revista de Teoría Educativa

Definición del Research Journal

Objetivos Científicos

Apoyar a la Comunidad Científica Internacional en su producción escrita de Ciencia, Tecnología en Innovación en el Área de Humanidades y Ciencias de la Conducta, en las Subdisciplinas Economía de la educación, demografía escolar, historia de la educación, sociología de la educación, filosofía de la educación.

ECORFAN-México S.C es una Empresa Científica y Tecnológica en aporte a la formación del Recurso Humano enfocado a la continuidad en el análisis crítico de Investigación Internacional y está adscrita al RENIECYT de CONACYT con número 1702902, su compromiso es difundir las investigaciones y aportaciones de la Comunidad Científica Internacional, de instituciones académicas, organismos y entidades de los sectores público y privado y contribuir a la vinculación de los investigadores que realizan actividades científicas, desarrollos tecnológicos y de formación de recursos humanos especializados con los gobiernos, empresas y organizaciones sociales.

Alentar la interlocución de la Comunidad Científica Internacional con otros centros de estudio de México y del exterior y promover una amplia incorporación de académicos, especialistas e investigadores a la publicación Seriada en Nichos de Ciencia de Universidades Autónomas - Universidades Públicas Estatales - IES Federales - Universidades Politécnicas - Universidades Tecnológicas - Institutos Tecnológicos Federales - Escuelas Normales - Institutos Tecnológicos Descentralizados - Universidades Interculturales - Consejos de CyT - Centros de Investigación CONACYT.

Alcances, Cobertura y Audiencia

Revista de Teoría Educativa es un Research Journal editado por ECORFAN-México S.C en su Holding con repositorio en Perú, es una publicación científica arbitrada e indizada con periodicidad trimestral. Admite una amplia gama de contenidos que son evaluados por pares académicos por el método de Doble-Ciego, en torno a temas relacionados con la teoría y práctica de la Economía de la educación, demografía escolar, historia de la educación, sociología de la educación, filosofía de la educación con enfoques y perspectivas diversos, que contribuyan a la difusión del desarrollo de la Ciencia la Tecnología e Innovación que permitan las argumentaciones relacionadas con la toma de decisiones e incidir en la formulación de las políticas internacionales en el Campo de las Humanidades y Ciencias de la Conducta. El horizonte editorial de ECORFAN-México® se extiende más allá de la academia e integra otros segmentos de investigación y análisis ajenos a ese ámbito, siempre y cuando cumplan con los requisitos de rigor argumentativo y científico, además de abordar temas de interés general y actual de la Sociedad Científica Internacional.

Consejo Editorial

MONTERO - PANTOJA, Carlos. PhD
Universidad de Valladolid

MARTINEZ - LICONA, José Francisco. PhD
University of Lehman College

MOLAR - OROZCO, María Eugenia. PhD
Universidad Politécnica de Catalunya

AZOR - HERNÁNDEZ, Ileana. PhD
Instituto Superior de Arte

GARCÍA - Y BARRAGÁN, Luis Felipe. PhD
Universidad Nacional Autónoma de México

ARELLANEZ - HERNÁNDEZ, Jorge Luis. PhD
Universidad Nacional Autónoma de México

BOJÓRQUEZ - MORALES, Gonzalo. PhD
Universidad de Colima

VILLALOBOS - ALONZO, María de los Ángeles. PhD
Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla

ROMÁN - KALISCH, Manuel Arturo. PhD
Universidad Nacional Autónoma de México

Comité Arbitral

MERCADO - IBARRA, Santa Magdalena. PhD
Universidad Marista de México

CHAVEZ - GONZALEZ, Guadalupe. PhD
Universidad Autónoma de Nuevo León

DE LA MORA - ESPINOSA, Rosa Imelda. PhD
Universidad Autónoma de Querétaro

GARCÍA - VILLANUEVA, Jorge. PhD
Universidad Nacional Autónoma de México

CORTÉS - DILLANES, Yolanda Emperatriz. PhD
Centro Eleia

FIGUEROA - DÍAZ, María Elena. PhD
Universidad Nacional Autónoma de México

DELGADO - CAMPOS, Genaro Javier. PhD
Universidad Nacional Autónoma de México

Cesión de Derechos

El envío de un Artículo a Revista de Teoría Educativa emana el compromiso del autor de no someterlo de manera simultánea a la consideración de otras publicaciones seriadas para ello deberá complementar el Formato de Originalidad para su Artículo.

Los autores firman el Formato de Autorización para que su Artículo se difunda por los medios que ECORFAN-México, S.C. en su Holding Perú considere pertinentes para divulgación y difusión de su Artículo cediendo sus Derechos de Obra.

Declaración de Autoría

Indicar el Nombre de 1 Autor y 3 Coautores como máximo en la participación del Articulo y señalar en extenso la Afiliación Institucional indicando la Dependencia.

Identificar el Nombre de 1 Autor y 3 Coautores como máximo con el Número de CVU Becario-PNPC o SNI-CONACYT- Indicando el Nivel de Investigador y su Perfil de Google Scholar para verificar su nivel de Citación e índice H.

Identificar el Nombre de 1 Autor y 3 Coautores como máximo en los Perfiles de Ciencia y Tecnología ampliamente aceptados por la Comunidad Científica Internacional ORC ID - Researcher ID Thomson - arXiv Author ID - PubMed Author ID - Open ID respectivamente

Indicar el contacto para correspondencia al Autor (Correo y Teléfono) e indicar al Investigador que contribuye como primer Autor del Artículo.

Detección de Plagio

Todos los Artículos serán testeados por el software de plagio PLAGSCAN si se detecta un nivel de plagio Positivo no se mandara a arbitraje y se rescindirá de la recepción del Articulo notificando a los Autores responsables, reivindicando que el plagio académico está tipificado como delito en el Código Penal.

Proceso de Arbitraje

Todos los Artículos se evaluarán por pares académicos por el método de Doble Ciego, el arbitraje Aprobatorio es un requisito para que el Consejo Editorial tome una decisión final que será inapelable en todos los casos. MARVID® es una Marca de derivada de ECORFAN® especializada en proveer a los expertos evaluadores todos ellos con grado de Doctorado y distinción de Investigadores Internacionales en los respectivos Consejos de Ciencia y Tecnología el homologo de CONACYT para los capítulos de America-Europa-Asia-Africa y Oceania. La identificación de la autoría deberá aparecer únicamente en una primera página eliminable, con el objeto de asegurar que el proceso de Arbitraje sea anónimo y cubra las siguientes etapas: Identificación del Research Journal con su tasa de ocupamiento autoral - Identificación del Autores y Coautores- Detección de Plagio PLAGSCAN - Revisión de Formatos de Autorización y Originalidad-Asignación al Consejo Editorial- Asignación del par de Árbitros Expertos-Notificación de Dictamen-Declaratoria de Observaciones al Autor-Cotejo de Artículo Modificado para Edición-Publicación.

Instrucciones para Publicación Científica, Tecnológica y de Innovación

Área del Conocimiento

Los trabajos deberán ser inéditos y referirse a temas de Economía de la educación, demografía escolar, historia de la educación, sociología de la educación, filosofía de la educación y a otros temas vinculados a las Humanidades y Ciencias de la Conducta.

Presentación del Contenido

En el primer artículo se presenta *Diferencias de género en promedio escolar y atención y concentración en alumnos de Medicina de la FAMEN UJED, Durango* por RÍOS-VALLES, José Alejandro, HERRERA-VARGAS, Isela Vanessa, VÁZQUEZ-RÍOS, Elda Raquel, MARTÍNEZ-MARTÍNEZ, Patricia Lorena con adscripción Instituto de Investigación Científica, UJED y la Facultad de Psicología y Terapia de la Comunicación Humana, UJED como siguiente articulo está *Análisis del mercado laboral actual y posible del Egresado de la Licenciatura en Trabajo Social del CUCSH, U de G* por GÓMEZ-CASTAÑEDA, Lorena, SÁNCHEZ-GUTIERREZ, María Guadalupe y LÓPEZ-TERRIQUEZ, Silvia con adscripción en la Universidad de Guadalajara, como siguiente articulo está *Hábitos de lectura en universitarios, como base del analfabetismo funcional* por LUNA–HERNANDEZ, Floristela, BARRIOS-RODRÍGUEZ, Grisel, PAVÓN-SILVA, Thelma Beatríz y NUCAMENDI-CERVANTES, Gabriela del Carmen con adscripción Universidad Autónoma del Estado de México y Dirección General de Epidemiología como siguiente articulo está *La observación de campo como experiencia exitosa en el estudiante universitario de la Universidad Tecnológica de León, para el rescate de las tradiciones y cultura gastronómica* por SANDOVAL-PALOMARES, Jessica & GARCÍA-RAMÍREZ, Karina Nayeli con adscripción Universidad Tecnológica de León.

Contenido

Artículo	Página
Diferencias de género en promedio escolar y atención y concentración en alumnos de Medicina de la FAMEN UJED, Durango RÍOS-VALLES, José Alejandro, HERRERA-VARGAS, Isela Vanessa, VÁZQUEZ-RÍOS, Elda Raquel, MARTÍNEZ-MARTÍNEZ, Patricia Lorena *Instituto de Investigación Científica, UJED* *Facultad de Psicología y Terapia de la Comunicación Humana, UJED*	1-8
Análisis del mercado laboral actual y posible del Egresado de la Licenciatura en Trabajo Social del CUCSH, U de G GÓMEZ-CASTAÑEDA, Lorena, SÁNCHEZ-GUTIERREZ, María Guadalupe y LÓPEZ-TERRIQUEZ, Silvia *Universidad de Guadalajara*	9-18
Hábitos de lectura en universitarios, como base del analfabetismo funcional LUNA–HERNANDEZ, Floristela, BARRIOS-RODRÍGUEZ, Grisel, PAVÓN-SILVA, Thelma Beatríz y NUCAMENDI-CERVANTES, Gabriela del Carmen *Universidad Autónoma del Estado de México* *Dirección General de Epidemiología*	19-24
La observación de campo como experiencia exitosa en el estudiante universitario de la Universidad Tecnológica de León, para el rescate de las tradiciones y cultura gastronómica SANDOVAL-PALOMARES, Jessica & GARCÍA-RAMÍREZ, Karina Nayeli *Universidad Tecnológica de León*	25-29

Artículo **Revista Teoría Educativa**
Junio, 2018 Vol.2 No.4 1-8

Diferencias de género en promedio escolar y atención y concentración en alumnos de Medicina de la FAMEN UJED, Durango

Gender differences in school average and attention and concentration in Medicine students of FAMEN UJED, Durango

RÍOS-VALLES, José Alejandro[1, 2]†*, HERRERA-VARGAS, Isela Vanessa[2], VÁZQUEZ-RÍOS, Elda Raquel[2], MARTÍNEZ-MARTÍNEZ, Patricia Lorena[2]

[1]*Instituto de Investigación Científica, UJED. Av. Universidad esq. con Volantín S/N, Zona Centro, Durango, Dgo., México. C.P. 34000*
[2] *Facultad de Psicología y Terapia de la Comunicación Humana, UJED*

ID 1er Autor: *José Alejandro, Ríos-Valles /* **ORC ID***:* 0000-0002-8407-3017, **Researcher ID Thomson:** X-3209-2018, **CVU CONACYT ID**: 313-266

ID 1er Coautor: *Isela Vanessa, Herrera-Vargas/* **ORC ID***:* 0000-0002-9154-6978, **Researcher ID Thomson:** X-3314-2018, **CVU CONACYT ID**: 954357

ID 2do Coautor: *Elda Raquel, Vázquez-Ríos/* **ORC ID***:* 0000-0003-1084-6053, **Researcher ID Thomson:** X-9849-2018, **CVU CONACYT ID**: 888617

ID 3er Coautor: *Patricia Lorena, Martínez-Martínez/* **ORC ID***:* 0000-0003-4860-1625, **CVU CONACYT ID**: 221255

Recibido: 24 de Abril, 2018; Aceptado 28 de Mayo, 2018

Resumen

Objetivo: Determinar las diferencias significativas, estadísticamente, entre hombres y mujeres de la Facultad de Medicina de la FAMEN UJED, acorde a la eficiencia de la atención y concentración y al promedio escolar. Metodología: Investigación exploratoria, transversal, retrolectiva y comparativa. Se emplearon 287 expedientes de alumnos, tomándose los resultados de atención y concentración de la batería Neuropsicológica breve en español NEUROPSI y el promedio escolar referido por los alumnos.
Contribución: Con significancia estadística los varones tienen mayor puntaje en la habilidad de atención y concentración en comparación con las mujeres. Sin observarse diferencia estadísticamente significativa en cuanto al promedio escolar.

Atención y concentración, Promedio escolar, Género

Abstract

Objective: to determine the significant differences, statistically, between men and women of the Faculty of Medicine of FAMEN UJED, according to the efficiency of the attention and concentration and the school average. Methodology: exploratory, transversal, retrolective and comparative research. We used 287 files of the students, taking the results of the attention and concentration of the short neuropsychological battery in Spanish NEUROPSI and the average of the school referred by the students.
Contribution: With statistical significance, males have a higher score in attention and concentration ability compared to women. No statistically significant difference in the school average was observed.

Attention and concentration, School average, Gender

Citación: RÍOS-VALLES, José Alejandro, HERRERA-VARGAS, Isela Vanessa, VÁZQUEZ-RÍOS, Elda Raquel, MARTÍNEZ-MARTÍNEZ, Patricia Lorena. Diferencias de género en promedio escolar y atención y concentración en alumnos de Medicina de la FAMEN UJED, Durango. Revista Teoría Educativa. 2018. 2-4: 1-8

* Correspondencia del Autor (correo electrónico: alexriva@hotmail.com)
† Investigador contribuyendo como primer autor.

© ECORFAN-Republic of Peru

Introducción

La principal función de las instituciones de educación superior es la formación de nuevos profesionistas que se desempeñen de una manera óptima en su campo de acción laboral, es por esto que se busca que se tenga un desempeño académico adecuado.(Edel Navarro, 2003)

El desempeño académico se conoce como aptitud escolar o rendimiento académico; para poder valorar el proceso de aprendizaje se han utilizado distintas formas de evaluación que permiten hacer una estimación generalmente cuantitativa a manera de una calificación, es debido a esto que la variable que es más usada para medir el desempeño académico son las calificaciones escolares, además existen muchos estudios sobre su fiabilidad y validez como predictivo del desempeño académico. (Edel Navarro, 2003)(Rodríguez Ayán Maria Noel, 2011)(Perez Hernández, 2008)

En la educación superior se evidencian problemáticas como el bajo rendimiento académico, este es considerado un problema para la educación en cualquier nivel, (primaria, secundaria, universitaria). (Tonconi, 2010)

Los factores de riesgo del estudiante incluyen déficits cognitivos, sociales, emocionales y de la conducta, en los que se ven involucrados a lo largo de su formación profesional y en los que se reflejan consecuencias de gravedad como las altas tasas de deserción. (Abril Cruz, Álvarez Vargas, & Torres Solano, 2017)

Los trastornos del aprendizaje se manifiestan por dificultad en el desempeño escolar. El aprendizaje depende de la adecuada función del sistema nervioso y el proceso de aprender involucra la organización de redes neurales. (Palacios Delgado & Andrade Palos, 2007)

Dentro de los factores que podrían influenciar las habilidades cognoscitivas se destacan la edad del individuo y el sexo al que pertenecen. Las diferencias de género observadas en habilidades cognitivas plantean la cuestión acerca de la relación existente entre género, habilidades y rendimiento académico. (Escudero M. & Begoña, 2011)

Cascón (2000) menciona que “el factor psicopedagógico que más peso tiene en la predicción del rendimiento académico es la inteligencia y por lo tanto, parece razonable hacer uso de instrumentos de inteligencia estandarizados (tests) con el propósito de detectar posibles grupos en riesgo de fracaso académico”.(Edel Navarro, 2003)

En un estudio realizado sobre diferencias de género y rendimiento académico en estudiantes de la Universidad de Boyacá, se observó que los estudiantes tienen dificultades para focalizar su mente frente a varios estímulos para llevar a cabo la ejecución de determinados procedimientos. (Echavarri, Godoy, & Olaz, 2007)

En los resultados del anterior estudio realizado por Echavarri y colaboradores (2007), se encontró además, que en el proceso cognitivo memoria declarativa el 81% de los estudiantes estaban en nivel bajo, lo que indica dificultades en la evocación de la información suministrada y aprendida a lo largo de su vida. Respecto a las funciones ejecutivas en alternancia, el 63% se encontraba en un nivel bajo, lo cual indica dificultad para flexibilizar el cambio de una operación mental a otra.

Los estudiantes de Medicina de la Universidad de Boyacá son más propensos a presentar dificultades en la capacidad de evocar información a largo plazo y dirigir alguna de las situaciones de su entorno, sin embargo, presentan mayor capacidad para ejecutar actividades que le permitan la concentración frente a otros estímulos.(Echavarri, Godoy, & Olaz, 2007)

Así mismo en el estudio anteriormente mencionado se encontraron diferencias estadísticas significativas que permiten afirmar que el rendimiento académico de las mujeres es mayor que el de los varones al cabo de los tres primeros años de estudios.(Echavarri, Godoy, & Olaz, 2007)

Algunos factores orgánicos y físicos que afectan el rendimiento escolar son la nutrición, el proceso sensoperceptual, la frecuencia con la que el alumno se enferme y el nivel de neurodesarrollo en el que se encuentre el alumno; el procesamiento de la información, la atención, memoria, pensamiento e inteligencia. (Erazo Santander, 2013)

ECORFAN® Todos los derechos reservados

Justificación

Para las universidades cada día cobra mayor importancia la implementación de estrategias que permitan la articulación del sistema de Educación Superior con la educación de los niveles precedentes para desarrollar en conjunto programas enfocados al bajo rendimiento académico y la deserción como consecuencia del primero, las cuales son problemáticas en el inicio de la vida universitaria. Ante esta situación las instituciones se cuestionan sobre su eficacia para retener y promover estudiantes, así como su función como prestadora de un servicio educativo de calidad. (Erazo Santander, 2013)

Las investigaciones realizadas en distintos campos han permitido desarrollar diversos modelos teóricos explicativos de las diferencias de género en habilidades cognitivas. Las diferencias de género observadas en habilidades cognitivas plantean la cuestión acerca de la relación existente entre género y rendimiento académico. (Echavarri, Godoy, & Olaz, 2007)

La atención y la concentración son funciones mentales radicalmente importantes en la formación profesional de los futuros médicos, por lo que resulta de interés evaluar la condición de este funcionamiento mental en los estudiantes de Medicina. La importancia de este trabajo recae en los resultados que pueda generar.

Es importante la evaluación de las funciones cognitivas en estudiantes universitarios puesto que a pesar de que existe bastante bibliografía que explica la relación entre la atención y concentración y desempeño escolar en estudiantes de etapas preescolares y básicas no es abundante la información en cuanto a alumnos de grados de educación superior. (Vergara Mesa, 2011)

Es por ello, la necesidad de desarrollar investigaciones enfocadas en la población universitaria, así como la descripción de los procesos cognitivos como atención y concentración, memoria y funciones ejecutivas, junto con los diferentes factores que influyen en la deserción estudiantil, para poder implementar estrategias enfocadas a una mejor eficacia con el fin de prevenir deserción académica en la educación superior.

Por lo anterior se desprende la inquietud por identificar la relación entre el promedio escolar y la función mental de atención y concentración en cuanto al género en los alumnos de la carrera de Medicina de la FAMEN UJED.

Hipótesis

Hi: En los estudiantes de medicina de la FAMEN UJED existen diferencias estadísticamente significativas entre hombres y mujeres en relación a la eficiencia de la atención y concentración y el promedio escolar.

Objetivos

Objetivo general

Determinar las diferencias significativas, estadísticamente, entre hombres y mujeres de la Facultad de Medicina de la FAMEN UJED, acorde a la eficiencia de la atención y concentración y al promedio escolar.

Objetivos específicos

– Identificar el porcentaje de alumnos con promedio escolar por arriba de la media.

– Conocer el porcentaje de alumnos con promedio escolar por debajo de la media.

Marco Teórico

La capacidad para aprender es una habilidad esencial para la educación, y el órgano encargado de los procesos del aprendizaje es el cerebro. El sistema nervioso debe funcionar eficientemente durante los procesos de aprendizaje, el cerebro humano enfrenta constantemente procesos de adaptación mediante mecanismos de neuroplasticidad. (Portellano Pèrez, 2005)

El rendimiento académico está relacionado con el proceso de la atención, la cual hace referencia a la capacidad de los sujetos, dependiendo de sus intereses particulares en cada momento, para dedicar su actividad cognitiva a lo que es “relevante” y no a lo que es “irrelevante” (Parra Bolaños, 2017)

ECORFAN® Todos los derechos reservados

Los distintos modelos que hablan sobre la atención han ido evolucionando a lo largo de los años. La idea tradicional de que la capacidad atencional es de carácter limitado, no es compartida por los nuevos modelos, ya que la atención se modifica gracias a la práctica y actúa como un mecanismo activo y constructivo, por el cual cada persona generaría un potencial atencional propio. (Álvarez, González Castro, Carlos Núñez, González Pienda, Álvarez, & Bernardo, 2007)

Las dificultades de tipo atencional que pueden presentar algunos alumnos suelen ir acompañadas de reducción en el procesamiento de la información y con éste, se ve afectado el aprendizaje y el rendimiento académico (Berwid, Curko, Marks, Santra, Bender, & Halperin, 2005). Algunas de estas dificultades atencionales podrían deberse a la incapacidad para focalizar y concentrarse, a la falta de motivación hacia la tarea, a no ser capaz de cambiar de forma flexible el foco atencional para atender a dos o más elementos importantes, a la falta de un nivel de activación adecuado, o simplemente a la carencia de estrategias atencionales.(Capdevila Brophy, Artigas Pallarés, & Obiols Llandrich, 2006)(Miranda Casas, García Castellar, Meliá De Alba, & Marco Taberner, 2004)

En un estudio llevado a cabo con estudiantes de Enseñanza Universitaria Obligatoria, encontraron que el uso de técnicas atencionales de exploración por parte de los alumnos, correlacionaba positiva y significativamente con el rendimiento académico global de estos estudiantes. Así, los alumnos que aprobaban el curso en junio y los que tenían alto rendimiento académico (por encima de 7 puntos de nota media) utilizaban con mayor frecuencia las técnicas de exploración y el subrayado lineal, que los que no aprobaron el curso en junio y tenían un bajo rendimiento académico (nota media inferior a 4,9 puntos). (Tejedor Tejedor, González González, & García Señorán, 2008)

Estos resultados llevan a pensar que las deficiencias que pueden darse en la capacidad atencional, podrían asociarse a un rendimiento académico inferior o pobre, aunque sobre esta relación podrían incidir a su vez otras variables tales como problemas de comportamiento, etc. (Barriga, Doran, Newell, Morrison, Barbetti, & Robbins, 2002)

No obstante, existe evidencia de que los problemas de atención sí mantienen una concurrencia con la depresión en estudiantes aunque poco es sabido sobre los mecanismos que subyacen a esta asociación.
(Jensen, y otros, 2001)

Cole, Jacquez y Maschman argumentaban que los problemas de atención serían factores que posicionarían a los alumnos en un riesgo de sufrir un déficit en el rendimiento académico (Cole, Jacquez, & Maschman, 2001).

Los hallazgos del estudio realizado por Herman, Lambert y Ialongo sugieren que, una identificación temprana de los problemas de atención en los estudiantes y la consiguiente intervención y mejora de cualquier problema académico asociado, podría reducir el riesgo para padecer subsiguientes síntomas depresivos. A raíz de las referencias teóricas y empíricas con las que contamos, podríamos sospechar que el bajo rendimiento académico en los estudiantes sería un mediador potencial en la relación existente entre déficit de atención y depresión. (Herman, Lambert, & Ialongo, 2007)

De aquí se podría concluir, que los estudiantes con problemas de atención, tienden hacia el fracaso académico.

Investigaciones que se han centrado en la atención sostenida, han encontrado que los estudiantes que tienen déficit en la misma, suelen mostrar problemas en el aprendizaje de la lectura entre un 25-40% y en las matemáticas, específicamente entre 26-60%, según. Estos problemas no se pueden superar solamente con el apoyo farmacológico, ya que estos son debidos a fallos en la red ejecutiva y en la red de vigilancia. (Fernández-Castillo & Gutiérrez Rojas, 2009) (Duncan & M. Owen, 2000) (Roselló, 2002)

Asimismo, las diferencias de género entre hombres y mujeres han sido encontradas en atención selectiva, de manera que las mujeres muestran un aumento de los costos en las tareas de atención selectiva visual cuando se trata de una señal no válida, en comparación con los hombres que se benefician de este tipo de señal. Esto demuestra la posible diferencia cualitativa en la forma en que hombres y mujeres responden a una tarea de atención selectiva. (Merritt, Hirshman, Wharton, Stangl, Devlin, & Lenz, 2007)

ECORFAN® Todos los derechos reservados

De igual forma, se encuentran diferencias en género en lo referente al empleo de técnicas y estrategias atencionales, siendo mayor la frecuencia de uso en las mujeres que en los hombres. (Tejedor Tejedor, González González, & García Señorán, 2008)

La atención se entiende como un sistema selectivo que permite procesar la información de forma eficiente. Se puede definir del siguiente modo: sistema funcional de filtrado de la información, de naturaleza compleja, multimodal, jerárquica y dinámica, que permite seleccionar, orientar y controlar los estímulos más pertinentes para llevar a cabo una determinada tarea sensoperceptiva, motora o cognitiva de modo eficaz. (Portellano Pèrez, 2005)

La estructura multimodal de la atención involucra numerosas estructuras neuroanatómicas del sistema nervioso central. El proceso neurofisiológico de la atención se inicia en el tronco cerebral y finaliza en el córtex asociativo, adquiriendo mayor protagonismo el hemisferio derecho. Las estructuras involucradas en la atención y concentración son: extracorticales: formación reticular, tálamo, ganglios basales, cíngulo y sistema límbico; corticales: lóbulo parietal y lóbulo frontal. (Esceraa, Alhob, Schrögerd, & Winkler, 2000); (Zuluaga, 2007); (Ardila & Rosselli, 2007)

Metodología de la investigación

Se realizó una investigación de tipo observacional, descriptiva, transversal, retrolectiva y comparativa, teniendo un total de 287 expedientes estudiados.

Para la evaluación de la atención y concentración se tomaron los resultados específicos de estas áreas (Dígitos en regresión (AC-DR), Detección visual (AC-DV) y 20-3 (AC-20-3) de los expedientes de la prueba neuropsicológica breve en español NEUROPSI aplicada a los 287 alumnos del estudio y que corresponden a las variables que conforma el apartado de atención y concentración.

Para el análisis estadístico se emplearon medidas de tendencia central, de dispersión y comparativas mediante t de Student.

Resultados

La muestra estudiada estuvo conformada por 287 expedientes completos, de los cuales 126 (43.75%) corresponden a individuos del género masculino y 161 (56.25%) del género femenino.

La edad de los participantes estuvo en un rango de 18 a 43 años. La media de la edad fue de 21.7 años, con una moda de 20 años y una mediana de 21 años, la desviación estándar fue de 2.35 años de edad. La confiabilidad de los resultados obtenidos en la evaluación de atención y concentración de los alumnos de Medicina de la FAMEN, empleando el Neuropsi breve en español fue de 0.52.

El promedio escolar referido por los participantes de la muestra estudiada presentó puntajes con un valor mínimo de 7.4 y un valor máximo de 9.7, con una media de 8.47, una moda y mediana de 8.5, desviación estándar de 0.42. Identificando a 136 (47.38%) alumnos que se encuentran por debajo de la media (8.46 o menos) de los cuales, 73 (57.93%) corresponden al sexo masculino y 63 (39.18%) al sexo femenino; por arriba de la media del promedio escolar (8.48 o mayor), se encontró un total de 151 (52.61%) alumnos de los cuales53 (42.06%) corresponden al sexo masculino y 98 (60.86%) corresponden al sexo femenino (ver tabla 1).

	Total de alumnos	Porcentaje	Hombres	Mujeres
Debajo de la media	136	47.38%	73 (57.93%)	63 (39.18%)
Arriba de la media	151	52.61%	53 (42.06%)	98 (60.86%)

Tabla 1 Promedio escolar por género

En cuanto al promedio escolar por género se encontró en el grupo de los varones, puntajes con un valor mínimo de 7.6 y un valor máximo de 9.3, con una media de 8.4, una moda y mediana de 8.3, y desviación estándar de 0.38; por su parte las mujeres presentaron puntajes con un valor mínimo de 7.4 y un valor máximo de 9.7, con una media, moda y mediana de 8.5, y desviación estándar de 0.44. Al realizar la comparación por género con promedio escolar por arriba de la media (> 8.47), mediante t de Student con 150 gl y una t de 1.97 (p= 0.05) o una t de 2.60 (p= 0.01), no se encontró diferencia significativa pues la t de Student obtenida fue de -0.225.

ECORFAN® Todos los derechos reservados

En cuanto a los valores, en la comparación de la atención y concentración en este mismo grupo, los varones presentaron una media de 24.23 puntos y la media del grupo femenino fue de 23.47 puntos, evidenciándose una diferencia estadísticamente significativa mediante t de Student con una t de 2.643 con p = 0.01. En la comparación por género en el grupo de alumnos con promedio escolar por debajo de la media (< 8.47), mediante t de Student con 135 gl y una t de 1.97 (p = 0.05) o una t de 2.61 (p = 0.01), no se encontró diferencia estadísticamente significativa. En cuanto a los valores, en la comparación de la atención y concentración en este mismo grupo los varones obtuvieron una media de 23.37 puntos y las mujeres una media de 23.70 puntos. No evidenciándose mediante t de Student que esta diferencia sea estadísticamente significativa.

Agradecimiento

Se agradece a la Facultad de Medicina y Nutrición de la UJED por haber facilitado la oportunidad de realizar este proyecto de investigación.

De igual forma agradecer la valiosa participación del Instituto de Investigación Científica (IIC) de la UJED a través de él Dr. Jesús Hernández Tinoco, por su apoyo en el proyecto de investigación.

Así como al Dr. José Alejandro Ríos Valles, pionero de este proyecto de investigación, por su apoyo incondicional, de igual manera agradecer a mi equipo de trabajo por sus valiosas aportaciones.

Conclusiones

La teoría menciona que existen diferencias significativas de género en cuanto a habilidades cognitivas tales como el cálculo, orientación viso-espacial, comprensión lectora y lenguaje, atención y concentración, memoria y funciones ejecutivas, en el presente estudio que analizó la habilidad cognitiva de atención y concentración, al realizar un análisis comparativo mediante t de Studentse encontraron diferenciasestadísticamente significativas en cuanto al género, evidenciando que los varones muestran mayor habilidad cognitiva para atención y concentración que las mujeres.

Sin embargo, al comparar el promedio escolar por género no se encontraron diferencias estadísticamente significativas entre ambos grupos, a pesar de que las habilidades cognitivas en atención y concentración mostraron diferencias estadísticamente significativas a favor de los varones. Por lo anteriormente expresado se puede concluir que la eficiencia de la atención y concentración de los alumnos de Medicina de la FAMEN UJED, evaluados en el presente estudio, no influye en su promedio escolar.

Referencias

Abril Cruz, Y. F., Álvarez Vargas, N. Y., & Torres Solano, Y. A. (2017). Procesos cognitivos atención, memoria y funciones ejecutivas en estudiantes de medicina en prueba académica. Revista Enfoques , 2, 13.

Álvarez, L., González Castro, P., Carlos Núñez, J., González Pienda, J. A., Álvarez, D., & Bernardo, A. B. (2007). Programa de intervención multimodal para la mejora de los déficit de atención. Psicothema , 591-596.

Ardila, A., & Rosselli, M. (2007). Neuropsicología Clínica. Manual Moderno. Mexico: Mexico: Manual Moderno.

Barriga, A. Q., Doran, J. W., Newell, S. B., Morrison, E. M., Barbetti, V., & Robbins, B. D. (2002). Relationships between problem behaviors and academic achievement in adolescents: The unique role of attention problems. Psychology , 4 (5), 233-240.

Berwid, O., Curko, E., Marks, D., Santra, A., Bender, H., & Halperin, J. (2005). Sustained attention and response inhibition in young children at risk for Attention Deficit/Hyperactivity Disorder. Journal of Child Psychology and Psychiatry , 11.

Capdevila Brophy, C., Artigas Pallarés, J., & Obiols Llandrich, J. (2006). Tempo cognitivo lento: ¿Síntomas del trastorno de défi cits de atención/hiperactividad predominantemente desatento una nueva entidad clínica? Revista de Neurología , 18.

Cole, D., Jacquez, F. M., & Maschman, T. (2001). Social origins of depressive cogni-tions: A longitudinal study of self-perceived competence in children. Cognitive Therapy and Research , 377-395.

ECORFAN® Todos los derechos reservados

Duncan, J., & M. Owen, A. (2000). Common regions of the human frontal lobe recruited by diverse cognitive demands. Elsevier Science Ltd. All rights reserved , 475-483.

Echavarri, M., Godoy, J. C., & Olaz, F. (2007). Diferencias de Género en Habilidades Cognitivas y Rendimiento Académico en Estudiantes Universitarios. Universitas Psychologica , 319-329.

Edel Navarro, R. (2003). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación. , 15.

Erazo Santander, O. A. (2013). CARACTERIZACIÓN PSICOLÓGICA DEL ESTUDIANTE Y SU RENDIMIENTO ACADÉMICO. Revista Colombiana de Ciencias Sociales , 23-41.

Esceraa, C., Alhob, K., Schrögerd, E., & Winkler, I. (2000). Involuntary Attention and Distractibility as Evaluated with Event-Related Brain Potentials. Audiology-Neurootology , 151-166.

Escudero M., J., & Begoña, M. (2011). EDUCACIÓN INCLUSIVA Y CAMBIO ESCOLAR. REVISTA IBEROAMERICANA DE EDUCACIÓN (55), 21.

Fernández-Castillo, A., & Gutiérrez Rojas, M. E. (2009). Atención selectiva, ansiedad, sintomatología depresiva y rendimiento académico en adolescentes. Electronic Journal of Research in Educational Psychology , 7 (1), 49-76.

Graue Wiechers, E. (30 de 09 de 2005). Los fundamentos del aprendizaje y el aprendizaje en medicina. Seminario ”El ejercicio actual de la Medicina”. (F. d. UNAM, Ed.) Recuperado el 30 de 06 de 2018, de http://www.facmed.unam.mx/sms/seam2k1/ultimos/08_ponencia.htm.

Herman, K. C., Lambert, S. E., & Ialongo, N. S. (2007). Academia pathways between attention problems and depressive symptoms among urban Afican American children. Journal of Abnormal Child Psychology , 35, 265- 274.

Jensen, P. S., Hinshaw, S., Kraemer, H., Lenora, N., Newcorn, J., Abikoff, H., y otros. (2001). ADHD comorbidity findings from the MTA study: comparing comorbid subgroups. J Am Acad Child Adolesc Psychiatry. , 147-158.

Merritt, P., Hirshman, E., Wharton, W., Stangl, B., Devlin, J., & Lenz, A. (2007). Evidence for gender differences in visual selective attention. Personality and Individual Differences. American Psychological Association , 597-609.

Miranda Casas, A., García Castellar, R., Meliá De Alba, A., & Marco Taberner, R. (2004). Aportaciones al conocimiento del trastorno por déficit de atención con hiperactividad. Desde la investigación a la práctica. Revista de Neurologìa , 156-163.

Palacios Delgado, J. R., & Andrade Palos, P. (2007). Desempeño académico y conductas de riesgo en adolescentes. Revista de Educación y Desarrollo , 12.

Parra Bolaños, N. (2017). Atención y Memoria en estudiantes con bajo rendimiento académico. Un estudio exploratorio. ReiDoCrea , 10.

Perez Hernández, E. (2008). Desarrollo de los procesos atencionales. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia BES-2003-1571.

Portellano Pèrez, J. A. (2005). Como desarrollar la inteligencia: entrenamiento neuropsicològico de la atenciòn y las funciones ejecutivas. España: Somos-psicologia .

Rodríguez Ayán Maria Noel, R. D. (2011). Indicadores de rendimiento de estudiantes universitarios calificaciones versus créditos acumulados. Revista de Educación , 467-492.

Roselló, B. (2002). Subtipos de trastornos por déficit de atención con hiperactividad. Manifestaciones, correlatos y efectos del metilfenidato. Servicio de Publicaciones de la U.V.

Tejedor Tejedor, F. J., González González, S. G., & García Señorán, M. d. (2008). Estrategias atencionales y rendimiento académico en estudiantes. Revista Latinoamericana de Psicología , 123-132.

ECORFAN® Todos los derechos reservados

Tonconi, J. (2010). factores que influyen en el rendimiento académico y la deserción de los estudiantes de la facultad de ingeniería económica de la una-puno, periodo 2009. cuadernos de educación y desarrollo revista académica semestral , 45.

Vergara Mesa, M. I. (2011). Funciones ejecutivas y desempeño acadèmico en estudiantes de primer año de psicologia de la corporacion universitaria, minuto de dios, en Bello Antioquia. Tesis de Maestria . Medellin, Colombia: FACULTAD DE PSICOLOGIA UNIVERSIDAD DE SAN BUENAVENTURA.

Zuluaga, B. (2007). Prácticas profesionales educativas (PPE): reflexión desde la formación en educación física. Revista Latino-americana de Ciencias Sociales, Niñesy Juventud , 595-607

ECORFAN® Todos los derechos reservados

Artículo **Revista Teoría Educativa**
Junio, 2018 Vol.2 No.4 9-18

Análisis del mercado laboral actual y posible del Egresado de la Licenciatura en Trabajo Social del CUCSH, U de G

Analysis of the current and possible labor market of the Graduate of the Social Work Degree of the CUCSH, U de G

GÓMEZ-CASTAÑEDA, Lorena †*, SÁNCHEZ-GUTIERREZ, María Guadalupe y LÓPEZ-TERRIQUEZ, Silvia

Universidad de Guadalajara. Centro Universitario de Ciencias Sociales e Humanidades. Calle Guanajuato 1045, Col. Alcalde Barranquitas, C.P. 44260, Guadalajara, Jal.

ID 1er Autor: *Lorena, Gómez-Castañeda /* **ORC ID***:* 0000-0001-8638-6028, **Researcher ID Thomson:** T-4612-2018

ID 1er Coautor: *María Guadalupe, Sánchez-Gutierrez*

ID 2do Coautor: *Silvia, López-Terriquez*

Recibido: 14 de Abril, 2018; Aceptado 08 de Junio, 2018

Resumen

La irregularidad entre el flujo de egresados de las instituciones educativas y las minúsculas oportunidades del sector productivo para integrarlos al mercado laboral a los egresados es el escenario de interés del Cuerpo Académico 547 del CUCSH, de la U de G. Quien propone poner en marcha el proyecto de seguimiento de egresados del Depto. de T.S. Programa Institucional visto como otra opción de alternativa, para valorar el desarrollo académico y enriquecer la experiencia para retroalimentar la docencia, investigación, difusión, y contribuir al mejoramiento de la calidad en la formación y desarrollo de competencias de los estudiantes. Las instituciones de Educación superior enfrentan nuevos retos que constantemente aclamen cambios económicos, sociales, culturales, tecnológicos y que trascienden en el impacto social de este mundo globalizado (Alonso, 2011). La urgente necesidad de dar fe pública de las competencias de los egresados para su ejercicio profesional, demanda nuevos perfiles e innovadores mecanismos para asegurar su cumplimiento al término de los estudios de educación superior. De acuerdo con el Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación (IISUE) de la UNAM; la preparación que reciben dentro de las universidades es uno de los principales retos que se tiene actualmente. Por otro lado se cuestiona a los estudiantes su percepción con relación a la satisfacción en la formación recibida, su desempeño, trayectoria académica y su inserción al campo laboral. La Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES) utiliza como instrumento de medición los estudios de egresados para comparar el desempeño en las distintas instituciones y establecer proyectos que logren un impacto social, mediante metodologías elaboradas por académicos y especialistas en planeación para lograr que el proceso sea efectivo y pueda alcanzar los resultados esperados ANUIES, (2003)

Perfil de Egreso, Mercado laboral, Competencias profesionales y Formación Profesional

Abstract

The irregularity between the flow of graduates from educational institutions and the tiny opportunities of the productive sector to integrate them into the labor market for graduates is the setting of interest of the Academic Body 547 of the CUCSH, of the U de G. Who proposes to start the follow-up project for graduates of the Dept. of T.S. Institutional Program seen as another alternative option, to assess academic development and enrich the experience to provide feedback to teaching, research, dissemination, and contribute to the improvement of quality in the training and development of student competencies. Higher education institutions face new challenges that constantly praise economic, social, cultural, and technological changes that transcend the social impact of this globalized world (Alonso, 2011). The urgent need to give public faith of the competences of the graduates for their professional practice demands new profiles and innovative mechanisms to ensure their compliance at the end of higher education studies. According to the Research Institute on University and Education (IISUE) of the UNAM; The preparation that they receive within the universities is one of the main challenges that one currently has. On the other hand, students are questioned about their perception of satisfaction with the training received, their performance, academic trajectory and their insertion into the labor market. The National Association of Universities and Institutions of Higher Education (ANUIES) uses as a measuring instrument the studies of graduates to compare the performance in the different institutions and establish projects that achieve a social impact, through methodologies developed by academics and specialists in planning to achieve that the process is effective and can achieve the expected results ANUIES, (2003)

Graduate Profile, Labor Market, Professional Skills and Vocational Training

Citación: GÓMEZ-CASTAÑEDA, Lorena, SÁNCHEZ-GUTIERREZ, María Guadalupe y LÓPEZ-TERRIQUEZ, Silvia. Análisis del mercado laboral actual y posible del Egresado de la Licenciatura en Trabajo Social del CUCSH, U de G. Revista Teoría Educativa. 2018 2-4: 9-18

* Correspondencia del Autor (Correo electrónico: loregc4@hotmail.com)
† Investigador contribuyendo como primer autor.

Introducción

En esta investigación se analizan aspectos que integran los perfiles estimativos en conocimientos, habilidades, actitudes y valores además de indagar en la aplicación de la metodología de trabajo que el estudiante realiza en el aula. El programa de seguimiento de egresados, se establece en las instituciones educativas como un proyecto en el Plan de Desarrollo Académico (Rabelo, 1988), con el objetivo de detectar las necesidades del egresado, considerando el papel que juega su formación académica, propedéutica, formación para el trabajo y capacitación en talleres, estableciendo mecanismos de control y evaluación que consiste en organizar, dirigir, controlar y evaluar el sistema para el seguimiento de egresados.

Por otro lado se indaga y se cuestiona a los estudiantes su percepción con relación a la satisfacción en la formación recibida, así como su desempeño y seguimiento en su trayectoria hacia el nivel superior y/o a su inserción al campo laboral. La Universidad de Guadalajara ha integrado el modelo educativo por competencias y la incorporación de capacitación docente hacia nuevos requerimientos pedagógicos para contribuir a la formación de profesionales que respondan a las necesidades y problemas laborales actuales. Ello ha llevado a algunos autores a precisar dos tipos de competencias: las competencias umbral y las diferenciadoras. Se reconoce que las primeras reflejan los conocimientos y habilidades mínimas o básicas que una persona necesita para desempeñar un puesto, mientras que las competencias diferenciadoras "distinguen a quienes pueden realizar un desempeño superior y a quienes tienen un término medio" (AGUT Y GRAU, 2001, pp. 2 y 7).

Las demandas de la sociedad global, sus desafíos y carencias apelan fuertemente al sector educativo para obtener una respuesta o servicios que satisfagan sus necesidades. Así las instituciones educativas requieren de una base de información sobre los procesos educativos institucionales y sus egresados para tomar decisiones que permitan satisfacer las demandas de acuerdo a las exigencias de la sociedad contemporánea.

La Licenciatura en Trabajo Social de la Universidad de Guadalajara, requiere establecer algunas consideraciones generales sobre los estudios de egresados; por lo que se busca por todos los mecanismos que acceda en un porcentaje mayor poner en marcha el proyecto de seguimiento de egresados; cabe mencionar que hoy en día se complementa de manera formal a través acciones del Cuerpo Académico 547 del CUCSH y por otro lado, el Programa Institucional de egresados, se implementa como una alternativa más para valorar el desarrollo académico de los estudiantes de la Licenciatura en Trabajo Social del centro universitarios de la U de G, con la finalidad de enriquecer las experiencias y así obtener una retroalimentación en cuanto a la docencia, investigación y difusión, y contribuir al mejoramiento de la calidad académica. Sin embargo se destaca la importancia de evidenciar el logro alcanzado por los egresados, cuando el nuevo profesional acciona en un contexto real, en el que interactúan las capacidades que integran la competencia. (MALDONADO, 2006).

Justificación

En México, existen algunos estudios aislados muy específicos y fragmentados acerca de los requerimientos de habilidades, conocimientos, actitudes y aptitudes que demandan los empleadores de nuestros egresados de la Licenciatura de Trabajo Social, en virtud de que los estudios de empleadores son de recién incorporación a nuestra Universidad. Sin embargo haremos una breve revisión de lo que hasta ahora ha hecho otras instituciones al respecto.

En países como Estados Unidos, Argentina, Colombia, Costa Rica están realizando estudios de empleadores, abordándose el estado del conocimiento desde diferentes perspectivas y metodologías; buscándose a través de estrategias específicas, responder a las exigencias cambiantes del contexto productivo. Llama la atención un reportaje desconsolador (S. HERNÁNDEZ, El Universal, 2/VIII/15). Que afirma en su investigación que en México hay "3.1 millones de jóvenes con título universitario, pero no todos tienen empleo" (las cifras provienen de la Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo).

ECORFAN® Todos los derechos reservados

La realidad lacerante es que dos de cada cinco universitarios están desempleados. 41 por ciento de los profesionales universitarios menores de 30 años no tienen trabajo o han ingreso a la zona de la informalidad, que en este país se acerca a 60 por ciento del total de los trabajadores.

En este sentido, resulta alarmante los planteamientos generales, entre los que destacan; los conocimientos específicos necesarios para el desempeño laboral. En opinión de los empresarios, la educación superior ha privilegiado la enseñanza teórica y poco la enseñanza de los aspectos prácticos. En el Plan de Desarrollo Institucional 2006-2016 se contempla la importancia de acompañar al recién egresado a fin de facilitar su inserción en el mundo laboral, también ofrecer programas de actualización y profundización para mantener su vigencia profesional y abrir espacios para la generación de aprendizajes compartidos mediante la ejecución, en alianza, de proyectos académicos, de investigación y empresariales (Universidad de Antioquia, 2006, p. 94).

Desde una perspectiva mundial, de acuerdo a la UNESCO, no existe una opinión precisa por parte de los empleadores sobre los perfiles profesionales requeridos por el mercado de trabajo en la actualidad.

Como se ha señalado, existen ambigüedades, caracteres poco esclarecedores y vacíos de información que dificultan el análisis sobre el tema. Por lo que respecta a México, en las principales cámaras empresariales poco se ha discutido al respecto, de hecho, la pregunta expresa sobre la existencia de estudios que analicen los requerimientos actuales del mercado laboral y el perfil necesario que los egresados de educación superior deben de cubrir, la respuesta ha sido negativa.

De tal forma que se puedan establecer estrategias efectivas para subsanar y responder de manera real a las expectativas de los empleadores del estado de Jalisco.

Ante la necesidad de disponer de una base de información básica sobre ingreso, egreso, deserción y permanencia, entre otros, de los egresados.

La licenciatura en trabajo social de la U de G para dar respuesta a esta necesidad, en las generaciones 2010-2014 y 2011-2015, a través del Cuerpo Académico 547 del CUCSH se propone llevar a cabo el presente estudio de seguimiento de egresados para disponerlo a la administración del Departamento de T.S. del CUCSH, con la finalidad de que tome decisiones que posibiliten eficientar el proceso educativo y así acceder a una mejor calidad educativa institucional. De lo anterior, el Departamento de Trabajo social requiere de una base de información sobre sus egresados misma que contemple el ingreso y egreso así como la incorporación al mercado laboral que permitan implementar estrategias y acciones conforme al proceso de formación de alumnos y alumnas.

En el caso de México, las mayores dificultades que afronta la población para incorporarse al mercado de trabajo son para los profesionistas. Es importante considerar propuestas como la de la Triple Hélice, de Henry Etzkwotiz y Loet Leydesdorff (1995; 1996), quienes señalan la necesidad de mejorar la coordinación entre las instituciones educativas y el sector empresarial a través de la actividad de tres actores: universidades, empresas y Estado y destacan la necesidad de que estos actores se coordinen para generar estrategias que procuren una mayor vinculación entre el sistema educativo y el mundo del trabajo, de lo contrario, el desajuste estructural que se presenta por la creciente expansión de los sistemas educativos y la falta de dinamismo del sector productivo para generar empleos continuarán agravando la situación.

Planteamiento del problema

La Educación Superior en el área de ciencias sociales y humanidades a partir de los años 70s ha incrementado su matrícula y con ello, ha aumentado el número de profesionistas egresados de carreras como la Licenciatura de Trabajo Social.

Estos nuevos profesionistas egresados ¿se están desempeñado profesionalmente como tales, o están trabajando en alguna actividad distinta a la que estudiaron?, ¿se encuentran subempleados o desempleado su optaron por continuar estudiando evitando con ello su inserción laboral?

ECORFAN® Todos los derechos reservados

En el caso concreto de la U de G, resulta de vital importancia profundizar más al respecto a conocer la opinión de los empleadores sobre el desempeño profesional de los egresados de nuestra universidad, en términos de conocimientos, habilidades y actitudes desplegadas en el ejercicio de sus labores; así como de las necesidades actuales y futuras de los perfiles de formación profesional en el campo de conocimiento respectivo. Así, una interrogante fundamental se refiere a la medida en que la Universidad de Guadalajara, ha podido ajustarse a la nueva dinámica anteriormente esbozada y en qué medida los perfiles profesionales ofrecidos responden adecuadamente a los requerimientos del exterior, particularmente del mercado de trabajo. El Proyecto establecido pretende aportar mayores elementos para el debate estatal sobre la pertinencia de la formación profesional de nuestra Universidad, entendida ésta como una serie de indicadores provenientes del exterior sobre la calidad de formación de recursos humanos que llevan a cabo las IES, en cada uno de los campos del conocimiento ofrecidos por estas instituciones.

Ello implica abordar el análisis en dimensiones tales como los requerimientos actuales y futuros de los perfiles de formación, la organización académica y los planes de estudio. Ante la necesidad de disponer de una base de información básica sobre ingreso, egreso, deserción y permanencia, entre otros, de los egresados. La licenciatura en trabajo social de la U de G para dar respuesta a esta necesidad, en las generaciones 2010-2014 y 2011-2015, a través del Cuerpo Académico 547 del CUCSH se propone llevar a cabo el presente estudio de seguimiento de egresados para disponerlo a la administración del Departamento de T.S. del CUCSH, con la finalidad de que tome decisiones que posibiliten eficientar el proceso educativo y así acceder a una mejor calidad educativa institucional.

De acuerdo a lo anterior, el Departamento de Trabajo social requiere de una base de información sobre sus egresados misma que contemple el ingreso y egreso así como la incorporación al mercado laboral que permitan implementar estrategias y acciones conforme al proceso de formación de alumnos y alumnas mediante los siguientes cuestionamientos ¿Cómo valoran los empleadores la actitud de los egresados frente a los requerimientos laborales?

Desde la perspectiva de los empleadores, ¿cuál debiera ser el perfil profesional de los egresados, en términos de conocimientos y funciones, en el futuro inmediato?

Metodología

Tipo de estudio: Exploratoria, diagnóstica, descriptiva en donde se combinará las metodologías cualitativa y cuantitativa.

Universo de trabajo: El estudio se realizará a las Generaciones 2010- 2014, 2011-2015; Egresados de la licenciatura de Trabajo Social de la División de Estudios Políticos y Sociales del CUCSH de la Universidad de Guadalajara De abril de 2016 a diciembre de 2017, mediante el cual se determinó el perfil de egreso.

Limites Espaciales: Egresados de la U de G que estén empleados en Instituciones o empresas públicas y privadas que se consideran o no centros de prácticas profesionales. Todos aquellos Egresados que estén recibiendo capacitación en el Depto. de Trabajo Social. Y los egresados que se encuentran insertos laborando o ejerciendo cualquier oficio ajena a la profesión. Respecto a los empleadores, se considerará tanto pequeñas como medianas y grandes empresas.

Los criterios de inclusión: Todos aquellos egresados que cursaron sus estudios en la Lic. De Trabajo Social que pertenecen a los periodos 2010- 2014, 2011-2015; de ambos turnos (matutino y vespertino) dispuestos a participar en las encuestas. Indistintamente del sexo, estado civil, religión o área geográfica.

Procedimiento: Se plantean 3 fases de estudio

1. Primera fase, que se llevará a cabo en el momento que el estudiante de la licenciatura concluye el octavo semestre, el propósito será: Evaluar la satisfacción de los estudiantes en materia curricular así como de la formación y servicios de la licenciatura en general.
2. Segunda fase, será conocer la ubicación de los egresados a 6 meses de haber concluido su licenciatura delimitando aspectos de su inserción al mercado laboral y su ingreso al nivel superior.

ECORFAN® Todos los derechos reservados

3. Tercera fase, se pone énfasis en la trayectoria académica en el nivel superior. Evaluación de perfil de egreso y seguimiento de egresados de la licenciatura en trabajo social Generaciones 2010-2014, 2011-2015. Ficha diseñada para obtener la información de la primera fase que se aplicará al estudiante al concluir los estudios. Cuestionario propuesto por la ANUIES que consta de 106 preguntas cerradas y abiertas para 2da. y 3er fase.

Se recuperaran 100-110 encuestas auto aplicables; el nivel de confianza será de 99.8%, se realizara un censo. La encuesta se dividirá en bloques que albergan información sobre los tópicos generales para su interpretación se diseñaron gráficos y cuadros.

Marco teórico

Los antecedentes en relación a los primeros estudios para egresados fueron en el año 2001 de la Universidad de Guadalajara. Ese programa contó con el apoyo de especialistas en la materia provenientes de instituciones como la ANUIES; la Universidad Nacional Autónoma de México, UNAM; la Universidad de Guadalajara; y especialmente de la Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Azcapotzalco.

En relación a los Estudios de Empleadores, el Programa de Trabajo, no los contempló explícitamente; no obstante, las Divisiones Académicas al diseñar sus planes de estudio bajo la modalidad flexible, se deberían dar a la tarea de organizar foros de empleadores, elemento importante de este Programa.

Por lo que el presente proyecto de investigación permitirá tener mayores elementos para la reflexión y la toma oportuna de decisiones que contribuyan a garantizar la calidad, pertinencia y acreditación de los programas educativos que conforman cada una de los Departamentos y la Extensión Universitaria de la U de G.

Marco contextual de las competencias laborales

En un mundo de acelerados cambios y profundas transformaciones económicas, políticas y sociales, caracterizado por la globalización de la economía, la competitividad internacional y el desarrollo, basado cada vez más en el conocimiento y las innovaciones tecnológicas, han cuestionado y vuelto obsoletos los instrumentos, técnicas de análisis y sistematización del trabajo.

Ello tiene consecuencias en la gestión organizacional tanto a nivel productivo como de recursos humanos, así como en la implementación de políticas de empleo, en las relaciones y negociaciones entre trabajadores y empresarios y entre instituciones educativas y empresas. Si bien el sector productivo desarrolló por su cuenta fórmulas que le permitieron por un tiempo resolver las insuficiencias en la preparación de recursos humanos para el trabajo, lo que en buena parte, motivó su alejamiento de las instituciones educativas, es cierto que éstas tampoco se preocuparon por establecer y desarrollar la relación con el sector de la población. (SOTO SÁNCHEZ, 2000:9). Por lo anterior, crece la convicción que instituciones educativas y empresas se necesitan recíprocamente, por ello la formación profesional debe estar focalizada en familias específicas de ocupaciones, integrando las competencias como comportamientos efectivos con habilidades necesarias para el desempeño de las tareas ocupacionales. De esta forma, las relaciones entre educación y trabajo, así como las relaciones laborales vienen recurriendo al enfoque de competencias, como recursos para enfrentar los desafíos que plantea el aumento de la competitividad y los crecientes requerimientos de profesionalizarla gestión del recurso humano (GALLART Y JACIENTO, 1995).

La Universidad de Guadalajara busca responder de forma oportuna y de la mejor manera a la rapidez con la que se generan los avances científicos y las innovaciones tecnológicas, sin descuidar los retos que plantean sociedades más complejas con nuevos problemas y demandas, lo que implica adoptar un modelo lo suficientemente flexible y funcional que permita desarrollar sus actividades en forma integral y equilibrada.

ECORFAN® Todos los derechos reservados

Un modelo departamental es el que la Universidad de Guadalajara considera más conveniente para el desarrollo de su trabajo académico; en este modelo se concibe al departamento como el núcleo integrador de las tareas principales de los universitarios.

Hacia la Universidad del Siglo XXI (Rabelo, 1992) con el objetivo de recopilar, analizar y sistematizar la información concerniente al desempeño profesional de los egresados de las diferentes carreras, así como para evaluar la consistencia y objetividad de los planes y programas de estudio.

Citado por Díaz Barriga en Formación Universitaria en Educación. (DUCOIN, Patricia Coordinadora UNAM.1997. p.p 176) menciona que la formación por competencias en la Universidad propone formar de manera integral a sus profesionistas, esto es, crear las mejores condiciones para quienes en ella se forman desarrollen las habilidades, destrezas, aptitudes y actitudes necesarias para el ejercicio profesional y la realización personal: formar ciudadanos competentes que sepan pensar, hacer, estar y crear. “Se trata de una educación para investigar- actuar que hace del aprender a aprender, la clave de la nueva cultura general y clave de las especialidades Ducoin (1997).

Cabe mencionar que el Modelos Educativo siglo 21, (Rectoría General 2001-2007 pag. 39-43) en su análisis ser competente significa saber pensar, saber hacer, saber ser, saber vivir, saber crear, saber estar consigo mismo en los hábitos adquiridos y que permitan el crecimiento personal en la convivencia con los demás; encontrarse en la realización de actividades de las cosas que se hacen en el ejercicio de aquello para lo que se estudió; significa el tener las capacidades necesarias para desarrollar reflexiones, estrategias de pensamiento, críticas y propuestas y encontrar soluciones, saber qué es lo que se sabe, saber plantearse nuevas preguntas y continuar con los aprendizajes. Aunque los estudios sobre egresados y empleadores generalmente buscan describir características sobre su inserción y desempeño laboral, para efectos de evaluar y retroalimentar los programas educativos que han cursado, se hace necesario considerar algunos elementos teóricos para efectos de sustentar e interpretar relaciones entre las categorías y variables que comúnmente se utilizan en este tipo de estudios.

Éstos, se inscriben en el campo de las relaciones entre el mundo de la educación y el mundo del trabajo, teniendo como soporte la Teoría del Capital Humano, la cual sienta las bases para la Economía de la Educación. Esta teoría tiene sus orígenes en la economía clásica con Adam Smith y algunos economistas entre los cuales destaca Theodore Schultz.

Por otro lado, la Teoría del Capital Humano, proporcionó una justificación para la expansión masiva de la educación en la mayoría de los países: si los gastos en educación contribuían al crecimiento económico, los gobiernos podrían, además de satisfacer las demandas de educación de sus poblaciones, contribuir simultáneamente al crecimiento material de la economía. Un argumento más fue proporcionado por Frederick Harbison y Charles Myers quienes afirmaron que la educación media y superior per cápita se encontraba altamente correlacionada con el ingreso per cápita de un país (ANUIES, 1998).

Hipótesis

Los estudiantes de Trabajo Social consideran que los contenidos teóricos adquiridos son suficientes para enfrentar los retos en el ámbito laboral y brindar oportunidades de empleo.

El perfil profesional de los egresados responde a las necesidades y exigencias de los Empleadores actuales.

Objetivo general

Estimar el cumplimiento del perfil de egreso mediante la evaluación de conocimientos, habilidades, actitudes y valores adquiridos.

Evaluar el impacto de la aplicación de la metodología del aprendizaje en su formación.

Objetivos específicos

Determinar el grado de satisfacción de los estudiantes en la formación recibida durante la licenciatura.

Identificar el rumbo que el egresado toma al término de su licenciatura determinando los retos a los que se enfrenta tanto en el ámbito académico como laboral.

ECORFAN® Todos los derechos reservados

Resultados preliminares

De la generación 2014-B se entrevistaron a 63 egresados, mismos que contestaron en la ficha de egreso lo siguiente:

En el gráfico número 1 referente al sexo 60 señalan ser del sexo femenino y 3 del sexo masculino, lo cual nos demuestra que dentro de la Licenciatura en Trabajo Social sigue prevaleciendo las mujeres, pese a que se ha demostrado que no es una carrera solo para este sexo y que en la actualidad se ha trabajado por la equidad de género, los hombres siguen considerando que esta es una carrera para mujeres.

Lo cual trae como consecuencia como lo señala Yolanda Contreras (1998), en su libro de Trabajo social de Grupos que los pocos varones que estudian la licenciatura se lleguen a sentir incómodos rodeados en su mayoría de mujeres, algunos de ellos comentan que han sentido que entre ellas existen alianzas y se apoyan en diversas actividades haciéndolos a un lado en diversas ocasiones.

Por lo tanto es importante que se dé a conocer que esta Licenciatura no es exclusiva para mujeres, es difícil erradicar esta idea ya que son muchos años los que se ha considerado la Licenciatura en Trabajo Social que es exclusiva del sexo femenino.

En el gráfico número dos se le pregunto a los encuestados si actualmente trabajan, 18 contestaron afirmativamente y 42 en forma negativa, en la actualidad Esta pregunta lleva mucha relación con la anterior ya que es de gran importancia conocer si nuestros alumnos se van posesionando de espacios laborales que lleven relación con su formación profesional, lo cual lamentablemente no sucede así solo 4 contestaron que su trabajo lleva relación con su preparación profesional y 14 contestaron en forma negativa.

En lo que respecta al tipo de trabajo que desempeñan nuestros alumnos encuestados 16 de ellos son empleados y solo 2 trabajan por cuenta propia, en este punto debemos ser conscientes que debemos conocer las diversas formas en las que los sujetos satisfacen sus necesidades y reproducen sus condiciones de vida y es el trabajo el que da sociabilidad al ser humano.

En lo correspondiente al sector de la empresa, con un total de 17 egresados, podemos ver que 8 laboran en el sector público, 6 en el sector privado y 3 en el sector informal, prevaleciendo el sector público,

Si bien es cierto que el sector público es el sector dominante, en el gráfico correspondiente al giro de la empresa, podemos ver que solo 4 contestaron que es de servicios, 8 comercial y 1 industrial, por lo que el Trabajo social no puede ser ajeno a las exigencias del mundo laboral cada vez más competitivo, que demanda altas exigencias cualitativas en el mundo de la producción y de los servicios y que dentro de los giros comerciales o empresariales las funciones del trabajador social en las empresas se originan desde los niveles organizacionales de las mismas.

En el gráfico sobre el tiempo laborando en la empresa o institución, 9 respondieron que tienen laborando de 1 a 5 años, 3 de 5 a 10 años, 5 menos de 1 año y nadie contestó el de más de 10 años, podemos afirmar que de acuerdo a las políticas adoptadas por los diversos organismos acreditadores, resulta incuestionable que la inserción laboral ya es una demanda para las actuales políticas de financiamiento pero dichos empleos debieran garantizar la estabilidad laboral así como la protección de los derechos laborales y no solamente dar cumplimiento a los preceptos que dichos organismos e instituciones exigen.

En el gráfico respecto a la presentación del examen CENEVAL, 50 contestaron que si lo presentó y 9 su respuesta fue negativa; el Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior (CENEVAL) ha preparado y tiene en operación una serie de exámenes que permite evaluar a los estudiantes cuando concluyen sus estudios de licenciatura. Cada EGEL (Examen General para el Egreso de Licenciatura) explora los conocimientos esenciales y las habilidades básicas que se requieren para iniciar la práctica profesional. La ventaja de los EGEL radica en su utilidad como instrumento de evaluación externa, lo cual permite a los estudiantes y a las instituciones que los forman constatar su eficacia y sus logros a la luz de estándares nacionales.

ECORFAN® Todos los derechos reservados

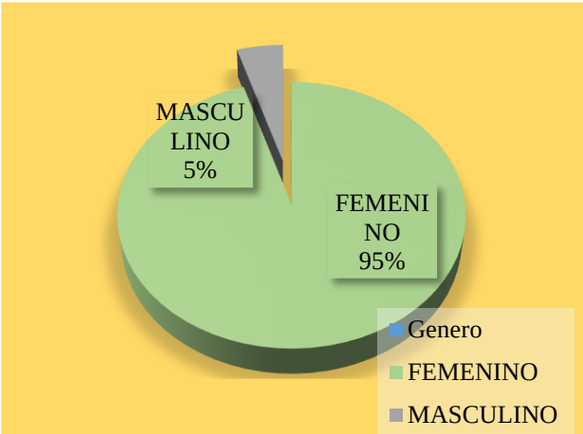
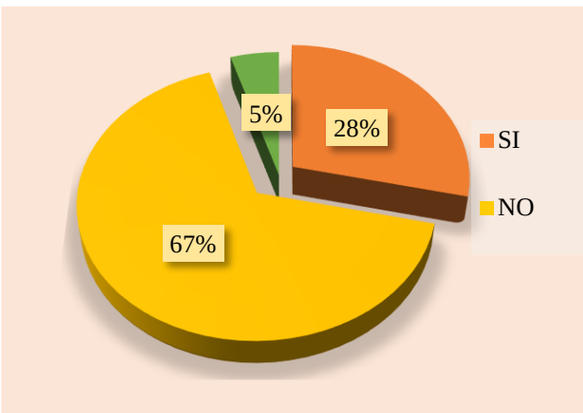


Grafico 1 Género
Fuente: Aplicación de Encuesta por el C.A. 547 Nov. 2017



Grafica 2 ¿Trabajas Actualmente?
Fuente: Aplicación de Encuesta por el C.A. 547 Nov. 2017

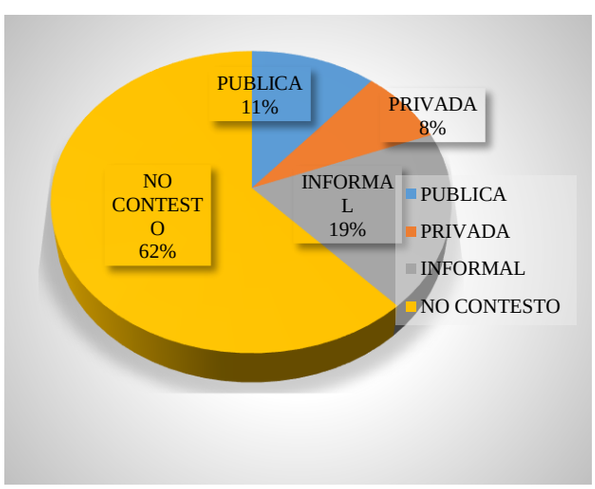


Grafico 3 Sector de la Empresa
Fuente: Aplicación de Encuesta por el C.A. 547 Nov. 2017

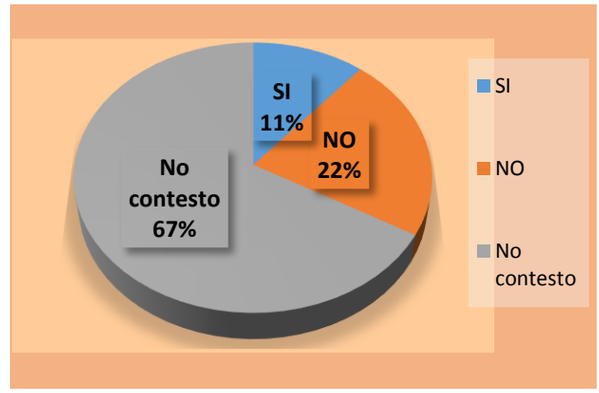


Grafico 4 ¿Es acorde el trabajo a la profesion?
Fuente: Aplicación de Encuesta por el C.A. 547 Nov-2017

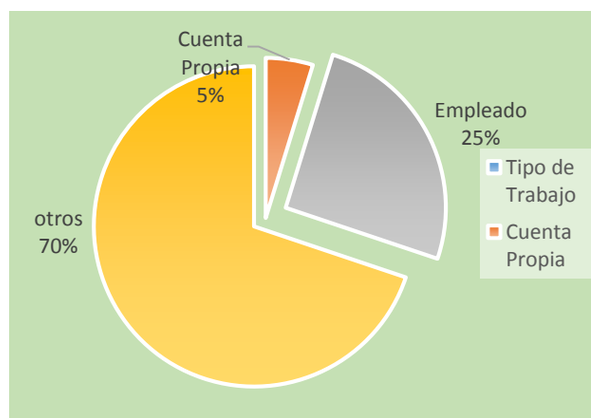


Gráfico 5 Tipo de Trabajo
Fuente: Aplicación de Encuesta por el C.A. 547 Nov-2017

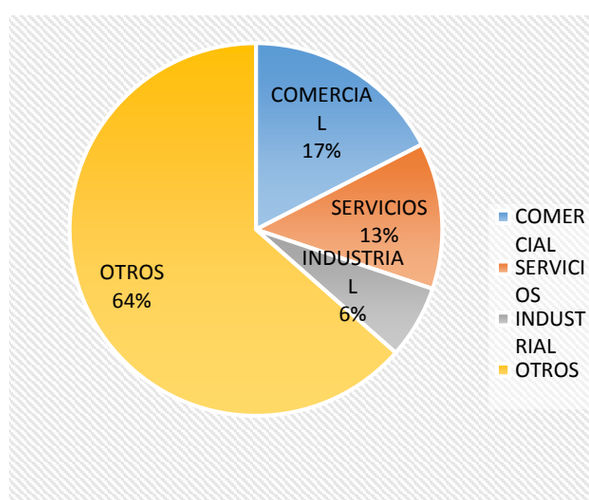


Grafico 6 Giro de la Empresa
Fuente: Aplicación de Encuesta por el C.A. 547 Nov. 2017

ECORFAN® Todos los derechos reservados

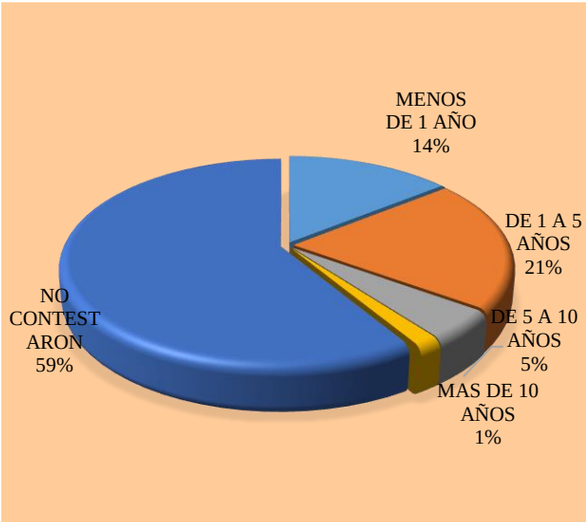


Grafico 7 Tiempo laborando en la empresa o institucion
Fuente: aplicación de encuesta por el C.A. 547 nov. 2017

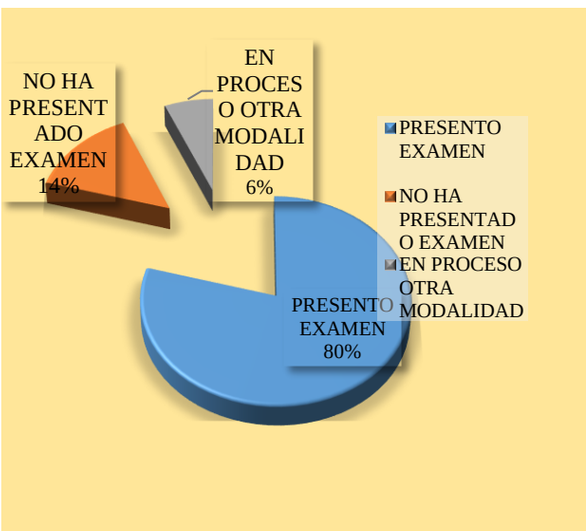


Grafico 8 ¿Presento Examen Ceneval?
Fuente: Aplicación Encuesta por el C.A. 547 Nov-2017

Conclusiones

En este mundo de acelerados cambios y profunda trasformaciones económicas, políticas y sociales, la cual se caracteriza por la globalización de la economía, la competitividad y el desarrollo el cual se basa cada vez más en el conocimiento de las tecnologías ha llevado a los jóvenes a insertarse en el campo laboral con la finalidad de sostener sus estudios aunque como podremos ver en los resultados de los gráficos en el Departamento de Trabajo Social de los alumnos encuestados durante este calendario escolar es mínima la población que labora, y la mayoría de los mismos son sostenidos económicamente por sus familias.

Desafortunadamente esta situación tiene como consecuencias la falta de implementación de políticas de empleo, en las relaciones y negociaciones entre trabajadores y empresarios y entre instituciones educativas y empresas", lo cual trajo como consecuencia un distanciamiento entre el mundo del trabajo y el de la educación.

Por lo tanto sería conveniente hacer ver que tanto las instituciones educativas como la empresa se necesitan mutuamente, para que los jóvenes desarrollen competencias con habilidades necesarias para el desempeño de las tareas ocupaciones que se requieren en el mundo laboral. Así los jóvenes que tengan la necesidad de trabajar en el trascurso de su vida escolar vayan poco a poco insertándose en un trabajo que lleve relación con su formación Profesional y también desarrollen las competencias laborales a través de la experiencia de estar empleándose de empresa y funciones específicas.

En lo que respecta al tipo de trabajo que desempeñan nuestros alumnos son pocos o mínimo los que son empleados y muchos de los egresados tienen la necesidad de trabajar lo que implica tener que hacerlo por cuenta propia, en este punto debemos ser conscientes que debemos conocer las diversas formas en las que los sujetos satisfacen sus necesidades y reproducen sus condiciones de vida y es el trabajo el que da sociabilidad al ser humano, que corresponde valorar las implicaciones que el trabajo alienado para el sujeto, su familia, el desarrollo de su personalidad como ser social a sus condiciones de vida, en un entorno mundial marcado por la globalización.

Con respecto a la evaluación de los egresados con los EGEL permite complementar la certificación que realizan de sus propios estudiantes las universidades y a su vez es una opción de titularse por lo que tiene llamémosle, un doble beneficio; por un lado personal e institucionalmente ya que ofrece juicios de valor que apoyan los procesos de planeación y evaluación curricular y también aporta información acerca del estado que guardan los egresados respecto de los conocimientos y habilidades considerados como necesarios para integrarse en el sector laboral, por lo que los empleadores y a la sociedad conocen con mayor precisión el perfil de los candidatos a contratar.

ECORFAN® Todos los derechos reservados

Bibliografía

AGUT, S. y R. Grau (2001), "Una aproximación psicosocial al estudio de las competencias", en Proyecto Social, núm. 9.

ALONSO, C. (2011) Indicadores básicos de seguimiento de egresados Subsecretaria de Educación Superior e Investigación Científica.

ANUIES, (2003) Esquema Básico para Estudio de Egresados en Educación Superior.

Artículo de Alejandro Márquez Jiménez. Los problemas del empleo en los egresados en México Investigador del IISUE, Dirección General de Evaluación Institucional, UNAM

Artículo Reyna José Luis Los egresados universitarios y el desempleo http://www.milenio.com/opinion/jose-luis-reyna/de-paso/los-egresados-universitarios-y-el-desempleo MILENIO Articulo 15.07.2018 / 11:06

Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior, ANUIES. Esquema básico para Estudios de Egresados, Méx. 1998.

CASAS, R. y Valenti, G. (2000). "Introducción", en Rosalba casas y Giovana Valenti (coords.), Dos ejes en la vinculación de las universidades, Plaza y Valdés-IISUNAM-UAM, México.

http://www.educacionyculturaaz.com/educacion/los-problemas-del-empleo-en-los-egresados-en-mexico

http://www.milenio.com/opinion/maximiliano-gracia-hernandez/la-economia-del-tunel/mexico-un-pais-de-jovenes-con-falta-de-oportunidades

La Educación Superior en el Siglo XXI. Líneas estratégicas de desarrollo. ANUIES. México DF., 2001.

LASSIBILLE, G. Y Navarro, M.L. (2004). Manual de Economía de la Educación. Teoría y Casos Prácticos.

LEIVA E, MALDONADO M, Vásquez M, Vidal S. Proceso de rediseño curricular basado en competencias de la carrera de Tecnología Médica. Talca: Universidad de Talca; 2006.Madrid: Pirámide

MORALES MÁRQUEZ, J. Y Solórzano carrillo, E. Estudio de egresados de la Licenciatura en Informática de la Universidad de Guadalajara. ANUIES. México DF., 2000.

Plan Estatal de Desarrollo. 2007-2011; Jalisco.Seguimiento de Egresados 1994-1999. Universidad Autónoma Metropolitana, Azcapotzalco. México D.F., 2001

REYNAGA, S., Y SUASTE, J., Educación superior y empleo. Ponencia presentada en Foro de Investigación sobre Educación y Sociedad. Jalapa, mayo 1981.

Universidad de Antioquia, 2006, p.94 revisado el día 15 de julio de 2018 en la paghttp://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-27602013000200005

ECORFAN® Todos los derechos reservados

Artículo **Revista Teoría Educativa**
Junio, 2018 Vol.2 No.4 19-24

Hábitos de lectura en universitarios, como base del analfabetismo funcional

Reading habits in university students, as a basis for functional illiteracy

LUNA–HERNANDEZ, Floristela[1] †*, BARRIOS-RODRÍGUEZ, Grisel[1], PAVÓN-SILVA, Thelma Beatríz[1] y NUCAMENDI-CERVANTES, Gabriela del Carmen[2]

[1] Universidad Autónoma del Estado de México, Unidad Académica Profesional Acolman. Camino de Caleros No 11, Ejidos de Sta. Catarina, Acolman, Edo. de México.
[2] Dirección General de Epidemiología, Fco. P. Miranda No. 177, Col. Lomas de Plateros, CDMX.

ID 1er Autor: *Floristela, Luna–Hernandez*

ID 1er Coautor: *Grisel, Barrios-Rodríguez*

ID 2do Coautor: *Thelma Beatríz, Pavón-Silva*

ID 3er Coautor: *Gabriela del Carmen, Nucamendi-Cervantes*

Recibido: 04 de Abril, 2018; Aceptado 18 de Junio, 2018

Resumen

El Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI), en el año 2011 informó que México cuenta con 33 millones de habitantes con analfabetismo funcional, abarcando desde el nivel básico hasta el nivel superior. El analfabetismo funcional es un término que se aplica a las personas incapaces de traducir el lenguaje escrito y oral, e incluye a aquellas que no pueden extraer conocimiento de un texto al leerlo, lo cual conlleva el no saber expresarlo correctamente al escribir. (Barton 1994). A partir del gran auge de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC), por ejemplo el audio-libro, ha disminuido la posibilidad de que los estudiantes -con acceso a ellos- se interesen en los textos escritos, aunado a la falta económica para comprar libros escritos. Se tiene vasta evidencia en que aquellas personas con adecuados hábitos de lectura tienen una posibilidad mínima de presentar analfabetismo funcional; por el contrario quienes no tienen hábitos de lectura tienen mayor tendencia a presentar este problema. Por ello en la presente investigación se realizó un estudio descriptivo-transversal-observacional-cuantitativo, que permitió generar un diagnóstico en materia de hábitos de lectura en jóvenes universitarios, inscritos en las carreras de Ingeniería en Producción Industrial, Ingeniería Química, Licenciatura en Mercadotecnia y Licenciatura en Nutrición; todas ellas de la Unidad Académica Profesional Acolman. Los resultados obtenidos muestran que la mayor parte de la comunidad estudiantil de la Unidad Académica Profesional Acolman carecen de adecuados hábitos de lectura y tienen diversos distractores a la hora de leer; por lo que secundariamente puede estar provocando el analfabetismo funcional. A partir de los resultados obtenidos en la presente investigación, se propone la elaboración de estrategias de intervención efectivas, abriendo la posibilidad de una nueva línea de investigación.

Analfabetismo Funcional, Hábitos de Lectura, Universitarios

Abstract

The National Institute of Statistics and Geography (INEGI), in 2011, reported that Mexico has 33 million inhabitants with functional illiteracy, ranging from the basic level to the higher level. Functional illiteracy is a term that applies to people unable to translate written and oral language, and includes those who can not extract knowledge from a text when reading it, which entails not knowing how to express it correctly when writing. (Barton 1994). Since the great rise of Information and Communication Technologies (ICT), for example the audio-book, the possibility that students with access to them have taken an interest in written texts, together with the economic failure to buy books written. There is ample evidence that those persons with adequate reading habits have a minimal possibility of presenting dysfunctional illiteracy; On the contrary, those who do not have reading habits are more likely to present this problem in their adult life. For this reason, a descriptive-transversal-observational-quantitative study was carried out in the present investigation, which allowed to generate a diagnosis in the matter of reading habits in university students, enrolled in the careers of Engineering in Industrial Production, Chemical Engineering, Bachelor in Marketing and Bachelor of Nutrition; all of them from the Acolman Professional Academic Unit. The results obtained show that the majority of the student community of the Acolman Professional Academic Unit lacks adequate reading habits and has several distractions when it comes to reading; so that secondarily may be causing functional illiteracy. Based on the results obtained in the present investigation, the development of effective intervention strategies is proposed, opening the possibility of a new line of research.

Functional Illiteracy, Reading Habits, University

Citación: LUNA–HERNANDEZ, Floristela, BARRIOS-RODRÍGUEZ, Grisel, PAVÓN-SILVA, Thelma Beatríz y NUCAMENDI-CERVANTES, Gabriela del Carmen. Hábitos de lectura en universitarios, como base del analfabetismo funcional. Revista Teoría Educativa. 2018. 2-4: 19-24

* Correspondencia del Autor (correo electrónico: flunah@uaemex.mx)
† Investigador contribuyendo como primer autor.

© ECORFAN-Republic of Peru

Introducción

La lectura es clave para superar el analfabetismo funcional. El rezago educativo en México es cada vez más preocupante debido a la falta de interés que muestran los alumnos por la lectura.

El analfabetismo funcional se entenderá como la imposibilidad de un individuo, que en teoría sabe leer y escribir, pero que no entiende lo que lee. Para la OCDE (2010), dicha habilidad la concibe como "…la capacidad de un individuo para comprender, emplear, reflexionar e interesarse en los textos escritos con el fin de lograr metas propias, desarrollar sus conocimientos y su potencial personal y participar eficazmente en el entorno social". Debido a que gran cantidad de información se encuentra en textos escritos, la lectura es la principal fuente de enriquecimiento del lenguaje, abre las puertas al conocimiento cada vez más exigente de carácter transversal en las áreas académicas curriculares y además trasciende a la comprensión del entorno sociocultural (Gutiérrez, Aguilar & Díaz, 2015).

Considera Martínez (2004) que la lectura es el arte de la imaginación. Leer es pensar. Pensar es interpretar. Interpretar es darle sentido a algo. De allí la importancia de saber leer de una manera adecuada, logrando crear y encontrar la utilidad que ésta le puede aportar en los diversos contextos de su vida cotidiana. Si el lector sabe conjugar la triada lector-texto-contexto, entonces está dando dinamismo a la lectura, otorgándole un sentido completo (Cáceres, Donaso & Guzmán, 2012).
A nivel nacional, y de acuerdo con la encuesta realizada en cuanto a la lectura por el Consejo Nacional para la Cultura y las Artes (CONACULTA) 2015, en México, se leen promedio 5.3 libros al año, ocupando el segundo lugar de América Latina (después de Chile). Las razones por las que se leen libros en México son: 44.3 por entretenimiento; 30.5 estudio; 11.2 trabajo; 11.8 para informarse y 10.9 por ciento porque los padres leen a sus hijos. Estos datos fueron aplicados a población urbana y rural a partir de los 12 años.

En virtud de que este proceso es trascendental, la participación de la academia es primordial en la promoción de la comprensión lectora.

El trabajo colaborativo (directivos, docentes y alumnos) desempeña un papel fundamental, por ello, es relevante considerar al trabajo interdisciplinario como una oportunidad que permita optimizar resultados. Para lograrlo, se requiere contar con la disposición de hacerlo, así como la actitud de los involucrados.

Ante esta situación, no es de extrañar la gran preocupación de maestros y autoridades académicas ante la falta de comprensión de textos (académicos) siendo ésta una de las herramientas fundamentales para el aprendizaje de contenidos científicos-disciplinares en estudiantes universitarios, determinantes básicos en el ámbito profesional.

Coincidiendo con lo anterior, es necesario generar constantemente conocimientos en los alumnos, puesto que en la actualidad el medio laboral se desarrolla en base a competencias, y si bien la lectura es una herramienta que ayudará al individuo a reforzar sus conocimientos y hasta mejorar sus habilidades, es necesario crear hábitos de lectura dentro de nuestra institución que no solo anime a sus alumnos a leer por deber, si no que se genere en él un vínculo de amor por la lectura y que sea consciente que la misma le será de gran ayuda durante toda su trayectoria laboral para lograr el alcance de sus metas.

Objetivo

Partiendo de lo anterior, el objetivo de este trabajo es identificar los hábitos de lectura en estudiantes de la Unidad Académica Profesional Acolman, perteneciente a la Universidad Autónoma del Estado de México; lo cual permite sentar la base diagnóstica de la existencia de analfabetismo funcional.

Material y métodos

Se realizó un estudio descriptivo-transversal-observacional-cuantitativo. La población de estudio fue de 562 estudiantes de las cuatro licenciaturas que oferta la UAP Acolman, de los cuales se obtuvo una muestra aleatoria de 368.

Dicha muestra poblacional fue obtenida a partir de la siguiente fórmula:

ECORFAN® Todos los derechos reservados

$$n = \frac{N}{1 + \frac{e^2 (N-1)}{Z^2 pq}} \quad (1)$$

Para conocer los hábitos de lectura de los universitarios, se tomó como referencia la Encuesta sobre hábitos lectores de "El Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (MECD) y el cuestionario: "Tú y la lectura", por lo que se diseñó un instrumento tipo cuestionario que consta de 18 ítems, con respuestas cerradas no categóricas en su mayoría y abiertas, del Programa de Acción en el ámbito de aprendizaje permanente, en Castilla la Mancha, España.

El instrumento versó sobre los hábitos de lectura dentro y fuera de la universidad, actividades que realiza en su tiempo libre, las limitantes para la lectura, lugar donde acostumbra leer, visitas a bibliotecas, posibles distractores a la hora de leer, el tipo de libro que lee por gusto, el formato que prefiere leer, la influencia externa para escoger un libro para leer. También se les preguntó si conocen las actividades que realiza la universidad para fomentar la lectura y si sus profesores dedican tiempo de su clase para fomentarla y cuanto tiempo. De igual forma preguntas no estructuradas que permitieran conocer el uso del celular dentro del aula.

Estos instrumentos de medición se aplicaron a los estudiantes de manera aleatoria en los salones de clase, desde luego, contando con previa autorización del profesor. Anexo 1

Resultados

La población analizada oscila en una edad promedio entre 18 y 25 años. De los cuales el 46% fueron hombres y el 54 % mujeres.

Los resultados dan cuenta que sólo el 16% de los alumnos dedica su tiempo libre a la lectura, el 53% lo destina a la interacción en redes sociales, 26% practica algún deporte y un 5% en ir fiestas (pregunta 4). Estos resultados son concluyentes, más de la mitad está inmerso en las redes sociales todos los días. Al hacer preguntas no estructuradas, contestaron que utilizan el internet varias veces al día y con distintos objetivos, dando prioridad al entretenimiento aún en horas de clases.

Z = nivel de confianza	95%
N =tamaño de población	562
e= error 3%	.03
p = variabilidad positiva	0.50
q =variabilidad negativa	0.50

Tabla 1 Criterios de cálculo de la muestra

A la pregunta 5, limitantes específicas para leer, el 43% respondió que le falta tiempo para leer y el 57% dijo que no. Al hacer la pregunta no estructurada, algunos respondieron que trabajan para apoyar su economía, otros son padres y/o madres y atienden a sus hijos.

En lo que respecta a la concentración de la lectura, el 48% de los encuestados cree que no tiene concentración al momento de leer, un 26% se considera impaciente para leer, 36% opina que no tiene un lugar adecuado para leer, el 44% respondió que hacen falta bibliotecas cercanos a sus domicilios. En la pregunta no estructurada, a qué distancia se encuentra la más cercana, respondieron: como a 1 a 2 horas en transporte. Esto es entendible dado que muchos estudiantes viven en comunidades lejanas a Acolman.

Los lugares donde comúnmente tiende a ser realizada la lectura son: casa con un 82%, escuela 10% y otros lugares un 8%. (Pregunta 6).

En cuanto a la pregunta 7, frecuencia a una biblioteca, solo el 36% lo hace una vez a la semana, el resto, rara vez visita una biblioteca, incluyendo la de su Institución Educativa.

Los encuestados contestaron a la pregunta 8 que se sienten más cómodos leyendo libros impresos en un 42%, 10% a través de redes sociales, 10% en revistas y 38% en sitios Web.

A la pregunta 9. La frecuencia con que se leen los libros a diario fue del 7%, 33% semanalmente, 21% mensualmente y el 39% ocasionalmente.

En cuanto a los distractores y hábitos de lectura, el 51% lee mientras escucha música, el 39% deja los libros a la mitad, 38% lee mientras come y el 11% lee con la televisión encendida. (Porcentajes correspondientes a la pregunta 10).

ECORFAN® Todos los derechos reservados

A las preferencias de lectura por gusto, el 44% prefiere el género de novela, 26% científico, 12% cine, otros 18%. Así mismo, al 31% se siente más cómodo leyendo en formato digital, y al resto de manera impresa. (Preguntas 11 y 12).

La manera como se influye en los alumnos al escoger un libro, los resultados fueron: 11% recomendación de un amigo o familiar, 20% motivos escolares, 21% por comentarios y 48% por la temática.

En cuanto a la pregunta 18 del gusto por la lectura, el 18% contestó que si le gusta, el 51% medianamente y el resto asignó un valor bajo a su agrado por la lectura.

Por otra parte, los estudiantes coinciden que sus profesores no dedican tiempo de su clase a alguna actividad de lectura (69%), el 31% opina que cuando leen solo es un tiempo de 10 a 20 minutos de la clase.

A la pregunta 15 ¿Conoce las actividades que se realizan en este espacio académico para fomentar la lectura? El 58% contestó negativamente.

Discusión

En este trabajo se evidencia que más del 70% de los estudiantes encuestados de la UAP Acolman se ubican en niveles inferiores de hábitos de lectura, con lo que podemos inferir que existe alto índice de analfabetismo funcional, cerrando con ello, las puertas de acceso al conocimiento científico, cultural y moral, y por ende, la falta de comprensión lectora.

La mayoría de los estudiantes poseen dificultades para desempeñarse como lectores eficientes e independientes, la comprensión lectora no sólo depende de los contenidos que se abordan en el proceso de enseñanza, sino también de las estrategias y hábitos utilizados por los mismos.

Las presentes cifras, invitan a reflexionar sobre el frágil sistema educativo mexicano así como su orientación, puesto que su objetivo no es tan solo el de formar, sino el de potenciar las habilidades cognitivas de los estudiantes, y sobre todo en los universitarios.

Estos resultados nos dan la base que permite identificar uno de los grandes factores que intervienen para que la comunidad estudiantil de la UAP presente inexactitudes en el desarrollo de la comprensión lectora.
Si partimos del supuesto que cada carrera tiene sus particularidades se reduce de manera práctica los estilos de lectura en contenidos específicos, dando la oportunidad al alumno de ser responsable de su aprendizaje.

Conclusiones

Después de realizar el recuento de los hábitos de lectura a los alumnos participantes de este trabajo, se puede concluir que los malos hábitos de lectura es un problema que enfrenta la mayor parte de la comunidad estudiantil de la Unidad Académica Profesional Acolman, por lo que secundariamente puede estar provocando el analfabetismo funcional.

Una vez identificado el área de oportunidad de mejora y en base a este diagnóstico situacional, se pueden establecer estrategias grupales o individuales por parte de la plantilla docente para fomentar la lectura.

Se recomienda entre otras, un diseño metodológico adecuado donde se combinen varias estrategias, entre otras, la inclusión de resúmenes, identificación de ideas principales de una lectura, generación de cuestionarios, elaboración de paráfrasis, activación de esquemas, uso de gráficos y supervisión de los docentes de la propia comprensión.

Este trabajo identificó múltiples oportunidades que deben ser tomadas en cuenta para la generación de estrategias de intervención que permitan mejorar los hábitos de lectura en los estudiantes universitarios y con ello, disminuir el índice de analfabetismo funcional de profesionistas egresados.

ANEXO 1

CUESTIONARIO

ESTIMADO UNIVERSITARIO: TE INVITO A RESPONDER EL PRESENTE CUESTIONARIO. TUS RESPUESTAS SON CONFIDENCIALES Y ANONIMAS, TIENEN POR OBJETIVO RECOGER TU IMPORTANTE OPINIÓN SOBRE LA IMPORTANCIA QUE TIENE LA LECTURA EN TU VIDA DE ESTUDIANTE Y COTIDIANA, POR ESO ES IMPORTANTE QUE TUS RESPUESTAS SEAN CON HONESTIDAD. AGRADECEMOS TU PARTICIPACIÓN.

ECORFAN® Todos los derechos reservados

Por favor, marca con una X tu respuesta.

1. Sexo: Hombre ( ) Mujer ( )

2. Edad: 18 a menos de 20 ( ); 21 a menos de 25 ( ); 26 a menos de 30 ( ); más de 30 _____ especifica.

3. Carrera: _____.

4. Actividades que realizas en tu tiempo libre.
Redes sociales ( ) Leer libros ( ) Practicar algún deporte ( ) Ir a fiestas ( )

5. Limitantes específicas para leer:

	SI	NO
Me hace falta tiempo para leer		
Me falta dinero para comprar libros y otros materiales de apoyo		
Me falta concentración para leer		
Soy impaciente para leer		
Me falta un lugar adecuado para leer		
Hace falta biblioteca o similar cercano		

6. ¿En qué lugar acostumbras leer?
Casa ( ) Escuela ( ) En Bibliotecas ( )
Otro: _____Especifica.

7. ¿Con que frecuencia visita una biblioteca?
Una vez a la semana ( ) Cada mes ( ) Nunca ( )

8. ¿Con qué te sientes más cómodo en la lectura?
Libros ( ) Redes Sociales ( ) Revistas ( ) Sitios web ( )

9. ¿Con que frecuencia lees libros?
Diario ( ) Semanalmente ( ) Mensualmente ( ) Ocasionalmente ( )

10. En general, cuando lees…

	SI	NO
Dejo los libros a la mitad		
Leo mientras escucho música		
Leo más de un libro al mismo tiempo		
Leo con la TV prendida		
Leo mientras estoy comiendo		
Ninguno de los anteriores		

11. ¿Qué tipos de libros lees por gusto?
Novelas ( ) Científicos ( ) Cine ( )
Otro: _____Especifica.

12. ¿En qué formato prefieres leer?
Digital ( ) Impreso ( )

13. Por lo general, los libros que lees son
Comprados ( ) Regalados ( ) Prestados en biblioteca ( ) Descargados gratuitamente de Internet ( )

14. ¿Cómo escoges un libro para leer?
Recomendación de un amigo o familiar ( ) Motivos Escolares ( ) Por comentarios ( ) Por la temática ( )

15. ¿Conoces las actividades que se realizan en este espacio académico para fomentar la lectura?
SI ( ) NO ( )
¿Cuáles?
_____
_____

16. ¿Alguno de tus profesores dedica tiempo de su clase a la lectura?
SI ( ) NO ( )
¿Cuánto tiempo?
10min-20min ( ) 25min-35min ( ) 40min-o más ( )

17. En tu escuela ¿tus profesores te alientan a leer?
SI ( ) NO ( )

18. Que tanto te gusta leer.
Poco ( ) Medianamente ( ) Mucho ( )

19. Por último podría hacernos algunas sugerencias para fomentar la lectura

SUGERENCIAS

Referencias

Arias Redondo, M. (2003). Enseñanza de la comprensión lectora.

Cáparra: Revista de innovación y experiencias educativas de los centros de profesores y recursos de la provincia de Cáceres, 2, 17-22.

Alonso, C. M., Gallego, D.J. y Honey, P. (1997). *Los estilos de aprendizaje.*

Procedimientos de diagnóstico y mejora. España: Ediciones Mensajero.

Bahamón, M., Vianchá, M., Alarcón, L. y Bohórquez, C. (2012). "Estilos y estrategias de aprendizaje: Una revisión empírica y conceptual de los últimos diez años". Universidad de Bocayá, Colombia. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3971208

Barrio, J.A. del y Gutiérrez, J.N. (2000). "Diferencias en el estilo de aprendizaje". *Psicothema*, 12, 2, 180-186.

ECORFAN® Todos los derechos reservados

Bolívar, J. M. y Rojas, F. (2008). "Los estilos de aprendizaje y el locus de control en estudiantes que inician estudios superiores y su vinculación con el rendimiento académico". *Investigación y Posgrado*. 23 (3) pp. 199 – 215.

Crede, M. y Philips, L.A. (2011). "A meta-analytic review of the Motivated Strategies for Learning Questionnaire". *Learning and Individual Differences*, 21, 337-346.

De la Fuente, J. y Justicia, F. (2003). "Regulación de la enseñanza para laautorregulación del aprendizaje en la universidad". *Aula Abierta*, 82, 161-171.

El Programa PISA de la OCDE, Qué es y para qué sirve. (2010). Recuperado de: http://publicaciones.inee.edu.mx/buscadorPub/P1/D/411/P1D411.pdf

Fregoso Peralta, Gilberto y Aguilar González, Luz Eugenia (2013). Algunos indicios de analfabetismo funcional en México. Álabe 7 . [www.revistaalabe.com]

Fuentes, L. (2003). "Análisis de la relación entre estilos de pensamiento y estrategias de comprensión lectora en una muestra de estudiantes universitarios". *Revista de Investigación Educación*, 18, 29-43.

Gargallo, B. (2007). "Los procesos de enseñanza-aprendizaje en la universidad". *Revista Educación y Pedagogía*, 47, 121-138.

González, A. Calleja, V. et. al. (2010). "Los estudios de encuesta", UAM.

Gutiérrez Pulido, H., Aguilar Barrera, M. E., & Díaz Caldera, L. (2015). Contexto escolar y comprensión lectora en la prueba ENLACE en bachilleratos de Jalisco. *CPU-e, Revista de Investigación Educativa*, 20, 1-24.

González, D., Castañeda, S., Maytorena, A., y González N. (2008). "Compresión de textos en estudiantes universitarios: dos contextos de recuperación de información". *Revista de la Educación Superior*, 2(37), 41-51

León, J. A. (2004). Comprensión, aprendizaje y enseñanza de la lectura. *Novedades Educativas, 16*(161), 15-17.

Méndez, M. (2015). "La Enseñanza Estratégica de la Comprensión Lectora: Análisis Científico y Educativo del Ámbito Institucional". Tesis doctoral. Universidad de León, España.

Roldán, L., & Zabaleta, V. (2017). Desempeño y autopercepción en comprensión lectora en estudiantes universitarios. Cuadernos de Investigación Educativa, 8 *(1), 77-96.*

Sarramona, J. (2004). *Factores e indicadores de calidad en la educación*. España: Octaedro.

ECORFAN® Todos los derechos reservados

Artículo **Revista Teoría Educativa**
Junio, 2018 Vol.2 No.4 25-29

La observación de campo como experiencia exitosa en el estudiante universitario de la Universidad Tecnológica de León, para el rescate de las tradiciones y cultura gastronómica

Field observation as a successful experience in the university student of the Universidad Tecnológica de León, for the rescue of gastronomic traditions and culture

SANDOVAL-PALOMARES, Jessica †* & GARCÍA-RAMÍREZ, Karina Nayeli

Universidad Tecnológica de León, Blvd. Universidad Tecnológica #225 Col. San Carlos CP. 37670 León, Gto. Mex. Tel (477) 7 10 00 20

ID 1er Autor: *Jessica, Sandoval-Palomares* / **ORC ID***:* 0000-0002-3294-0916, **Researcher ID Thomson:** S-9841-2018, **CVU CONACYT ID**: 827848

ID 1er Coautor: *Karina Nayeli, García-Ramírez*

Recibido: 06 de Abril, 2018; Aceptado 14 de Junio, 2018

Resumen

La cultura desempeña un papel fundamental en la sustentación y el fortalecimiento de la calidad de vida y el bienestar de los individuos y las comunidades. Los bienes, las prácticas y las expresiones culturales son vectores fundamentales de la creación, transmisión y reinterpretación de los valores, aptitudes y convicciones a través de los cuales los individuos y las comunidades expresan el sentido que dan a sus vidas y su desarrollo. La participación del estudiante universitario en experiencias extracurriculares le permite obtener aprendizajes significativos, vivenciales, lo que impacta de forma positiva en el desarrollo de su profesión y en su vida diaria, conectar el pasado con el presente permite preservar los conocimientos ancestrales y trasmitirlos a las generaciones venideras participando de forma activa en la trascendencia de la cultura. Bajo esta premisa, el enfoque constructivista Social proporciona al docente las herramientas que le facilitan impulsar el desarrollo académico del estudiante en la adquisición de las competencias genéricas y profesionales.

Observación, Experiencia de aprendizaje, Gastronomía, Cultura

Abstract

Culture plays a key role in sustaining and strengthening the quality of life and well-being of individuals and communities. Goods, practices and cultural expressions are fundamental vectors of the creation, transmission and reinterpretation of values, skills and convictions through which individuals and communities express the meaning they give to their lives and their Development The participation of the university student in extracurricular experiences allows him to obtain meaningful, experiential learning, which positively impact on the development of his profession and in his daily life, to connect the past with the present It allows to preserve the ancestral knowledge and to transmit them to the future generations participating actively in the transcendence of the culture. Under this premise, the Social constructivist approach provides the teacher with the tools that make it easier to promote the student's academic development in the acquisition of generic and professional competencies.

Observation, Learning experience, Gastronomy, Culture

Citación: SANDOVAL-PALOMARES, Jessica & GARCÍA-RAMÍREZ, Karina Nayeli. La observación de campo como experiencia exitosa en el estudiante universitario de la Universidad Tecnológica de León, para el rescate de las tradiciones y cultura gastronómica. Revista Teoría Educativa. 2018. 2-4: 25-29

* Correspondencia del Autor (Correo electrónico: jspalomares@utleon.edu.mx)
† Investigador contribuyendo como primer autor.

© ECORFAN-Republic of Peru

Introducción

En el modelo educativo centrado en el estudiante todo el proceso gira alrededor de su aprendizaje, esto significa que las Instituciones de Educación Superior deberán realizar variadas reformas para lograrlo, porque realizar una transición desde un modelo educativo centrado en la enseñanza al modelo centrado en el aprendizaje, supone un cambio cultural en las instituciones educativas.

Una de las columnas que fundamentan el cambio de modelo educativo es la renovación metodológica, para Fidalgo (2017), la renovación metodológica no significa eliminar, al contrario, es una mejora que se realiza en la institución educativa con la intención de reducir debilidades, incrementar fortalezas, rediseñar la misión de las cátedras que se imparten y hacer más eficaz el modelo educativo.

Con esta renovación, se intenta evitar el riesgo de realizar un cambio exclusivamente formal, o documental, olvidando lo que realmente ocurre en las aulas universitarias; es decir, requiere un enfoque integral en el que estén contempladas diferentes medidas para su establecimiento, a través de un plan estratégico que contenga propuestas de innovación metodológica, la identificación y realización de buenas prácticas, programas consolidados de formación docente y la definición de un modelo educativo propio de la institución educativa, esto implica contar con un modelo propio de la educación superior. (Ya que no supone algo exclusivo de cada universidad, sino la unificación de la educación superior).

Bajo esta premisa, para que el aprendizaje del universitario sea significativo, se deben tomar en cuenta los contenidos académicos especializados y propios de cada carrera, también es importante incluir aspectos culturales que sean útiles para su convivencia en sociedad y en su desempeño laboral, esto es aprovechar los conocimientos previos de las costumbres y la lengua de origen, incluir estrategias didácticas que les permitan generar nuevas competencias que contribuyan al rescate de la identidad cultural, gastronómica y del sentido de pertenencia a su sociedad, en otras palabras, se construye el andamiaje del aprendizaje.

Desde el enfoque Constructivista Social, el eje central del aprendizaje es la construcción activa de conocimiento, dando como resultado un aprendizaje significativo, el cual hace referencia a que el conocimiento construido a partir de las herramientas dadas por el docente, tendrá impacto en la vida cotidiana dentro de las tradiciones y las costumbres, los valores morales y el lenguaje.

El Constructivismo no es un método o una simple técnica, es la conjunción de varias teorías que coinciden en el postulado de que los aprendizajes se construyen, no se transmiten, se trasladan o se copian.

Domínguez (1997) menciona que la corriente constructivista permite al docente *"Convertir la clase tradicional en una moderna, lo que supone trasformar una clase pasiva en una clase activa. Desde el punto de vista del proceso de enseñanza – aprendizaje, significa trasformar el quehacer docente de una clase centrada en la enseñanza en una clase enfocada en el aprendizaje, permitiéndole pasar de una clase planificada y realizada desde una perspectiva conductista a una clase de corte cognitivista, en la que se ponen en ejecución los principios constructivistas y de desarrollo de destrezas intelectuales superiores. Se considerarán también los componentes socio afectivos que participan en un aprendizaje más completo, así como las variables contextuales donde se desarrolla el acto de aprender profundo."*

El constructivismo es una corriente que tiene varios enfoques, los que Moshman (1982) clasifica de la siguiente forma:

- **Enfoque Endógeno:** Los sujetos construyen sus propios conocimientos mediante la transformación y reorganización de las estructuras cognitivas.

- **Enfoque Exógeno**: El conocimiento es una reconstrucción de estructuras que existen en la realidad exterior. Teoría del procesamiento de la información.

- **Enfoque Dialéctico:** El conocimiento se desarrolla a través de la interacción de factores internos (cognitivos) y externos (entorno biológico y sociocultural).

ECORFAN® Todos los derechos reservados

Desde el enfoque Dialéctico, para que se realice el aprendizaje se necesita de un entorno cultural, ya que es un proceso de tipo social, por lo tanto, para la construcción de aprendizajes significativos se requiere de la interacción de y con los otros y con el entorno.

El conocimiento que se generará será entonces el reflejo del mundo externo, influido por la cultura, el lenguaje, las creencias, la enseñanza directa y las relaciones con los demás.

Los postulados del constructivismo social señalan que los estudiantes pueden sentir, imaginar, recordar y construir un nuevo conocimiento si tienen un precedente cognitivo donde se ancle; es por esto que el conocimiento previo es básico para adquirir cualquier nuevo aprendizaje. El papel del docente es muy importante ya que desempeña la función de mediador entre el alumno y su aprendizaje, su principal tarea será la de desarrollar conocimientos, habilidades y actitudes en él, partiendo de lo ya existente, guiando al estudiante para que logre conectarlos con los nuevos aprendizajes, produciéndose entonces diversos intercambios de significados.

En base al postulado anterior, se puede afirmar que el aprendizaje será activo, significativo, con pertinencia de tipo cultural y con adecuación al nivel de desarrollo del alumnado.

Para fines del presente trabajo, la *experiencia de aprendizaje* se define como una o varias actividades significativas, que diseña y planifica el docente para desarrollar en sus educandos determinadas habilidades, conocimientos y actitudes; Para Garibay y Vázquez (2002), *"es toda actividad intencional que tenga significado para el aprendiz en su nivel de desarrollo, que es iniciada y desarrollada hasta su finalización y evaluada de acuerdo a los objetivos de producto y/o de proceso anticipados en su diseño. Acontece dentro y fuera del salón de clases, dentro y fuera de la escuela, en otros ámbitos. Las experiencias de aprendizaje promueven la manipulación de contenidos y de situaciones, el consolidado de los conocimientos previos y su vinculación con nuevos conocimientos, oportunidades para desarrollar capacidades y asignarles utilidad al estimular su aplicación a situaciones diferentes."*

La Universidad Tecnológica de León, asume la responsabilidad de contar con un Modelo Educativo acorde a las necesidades y características de las nuevas generaciones, promoviendo en los estudiantes experiencias de aprendizaje exitosas, tanto en lo personal como en lo profesional; seis de sus pilares principales son: aprendizajes relevantes y profundos, resolución de problemas reales y complejos, formación de comunidades de aprendizaje, promoción de la autonomía y de la ciudadanía, responsabilidad social universitaria y ética aplicada, y por último, el uso extensivo de la tecnología.

Dentro de las experiencias consideradas como buenas prácticas, destacan aquellas donde los estudiantes realizan diversas actividades extracurriculares que abonan a su formación personal y profesional, vivenciando situaciones reales de vida, en convivencia directa con un entorno social específico.

Metodología

Investigación de tipo cualitativo, con enfoque critico-social, lo que permite la generación de conocimientos de los estudiantes a partir de una realidad que se está viviendo en la comunidad (De Miguel Díaz, 1989).

Objetivos:

1. Sensibilizar al alumno acerca de la cocina tradicional mexicana y la conexión directa que ésta tiene con la historia a través de la práctica con las cocineras tradicionales de la región.
2. Conocer y reconocer los ingredientes endémicos de distintas regiones de México.
3. Fortalecer el conocimiento de las costumbres y tradiciones de México.

Resultados

En la práctica de estudio participaron 37 alumnos de la carrera de Gastronomía de la Universidad Tecnológica de León, 2 Profesoras de Tiempo Completo, el arqueólogo a cargo de guiar al grupo en todas las actividades, un chef con la función de instructor y otra chef con actividades de asistente; también se contó con dos estudiantes de la carrera de Ecoturismo, quienes tuvieron el cargo de atender al grupo y las necesidades que se presentaran.

ECORFAN® Todos los derechos reservados

Se programaron diversos escenarios de aprendizaje para el grupo de estudiantes por los docentes, el arqueólogo y los chefs, a saber:

Primer día:

Visita al poblado de San Juan Teotihuacán, donde los estudiantes participaron el proceso de elaboración de la barbacoa de hoyo, procedimiento explicado a detalle desde el inicio al fin por la Sra. Rosita (quien es la quinta generación familiar en realizar esta comida típica de la comunidad), la participación de los alumnos fue en el encendido del horno, la preparación de la carne previo a introducirla y salida del horno, posteriormente observaron la preparación para la venta al público.

Pernoctaje y cena en la comunidad. Desayuno en el mercado de San Juan Teotihuacán, degustación de la barbacoa que se cocinó durante toda la noche, así como de platillos típicos de la región como son: insectos (chapulines, gusanos, hormigas chicatanas, etc.) caracoles, nopales, así como diversas frutas y verduras de la región.

Segundo día:

Visita de la Zona Arqueológica de Teotihuacán, donde los estudiantes conocieron los derivados del maguey, como son el papel vegetal, cepillo, aguja e hilo, el ixtle que, utilizado para elaborar textiles, quiotes, las pencas, y la elaboración del tradicional pulque. Otra de las experiencias fue el conocer la grama cochinilla, un insecto de donde se extraía el color rojo, los distintos tipos de obsidiana, material para la elaboración de cuchillos y artefactos de guerra.

Posteriormente, se acudió a la Zona Arqueológica de Tula, donde los alumnos recorrieron de mano del Arqueólogo toda la zona, recibiendo una explicación a detalle de los rituales y costumbres de la cultura que ahí habitó; el Chef compartió su conocimiento sobre la flora y fauna de la zona, proporcionando el enfoque gastronómico/prehispánico.

Posterior al recorrido, los alumnos participaron con la Cocinera Tradicional elaborando tortillas, preparando y conociendo algunos platillos típicos con ingredientes endémicos de la región, para después degustar de todo lo que se les ofreció.

Un ingrediente que merece una mención muy especial fueron los escamoles, los que son muy apreciados y en el mercado gastronómico tienen un precio es muy elevado; los alumnos degustaron y reconocieron su valor debido al cuidadoso proceso de extracción de carácter sustentable.

Tercer día:

Visita a la Ciudad de México, con el propósito de que los estudiantes tuvieran la oportunidad de visitar diversos monumentos emblemáticos de la historia del país y reconocer su grandeza.

Recorrido por el Mercado de San Juan bajo la guía del Chef Jorge Luque, la que convirtió en una experiencia enriquecedora para los jóvenes, ya que conocieron y degustaron una gran variedad de frutos exóticos, verduras poco comunes en el país, reconociendo su valor en la alimentación diaria, así como el cuidado y producción; sin embargo, lo realmente impactante para los estudiantes fue la amplia variedad de insectos ofertados en cada puesto, lo que despertó su curiosidad e incentivó su pasión por la gastronomía; la gama de carnes, aves, pescados y mariscos encontrados junto con la participación activa de los comerciantes que compartieron sus conocimientos y sugerencias de preparación basados en las características de los productos, amplió la visión de los estudiantes al respecto de su carrera. Al realizar el acercamiento a la comunidad a través de las distintas actividades que se ejecutaron durante la práctica, se observó el fortalecimiento de las siguientes competencias genéricas en los estudiantes: colaboración, trabajo en equipo, reconocimiento del esfuerzo y el valor al trabajo de los comerciantes.

Con la experiencia del segundo día, los estudiantes aprendieron sobre el valor agregado a los productos, derivado del esfuerzo que se emplea tanto en su recolección como en su preparación; reconocieron el valor de la tierra y sus productos y comprendieron la responsabilidad que tiene su profesión con el desarrollo sustentable y la alimentación de la sociedad; también aprendieron, reconocieron y dieron importancia al respeto por su cultura y al conocimiento de su conservación, aunado al reconocimiento del valor de los alimentos, el respeto hacia los mismos y hacia su cocina, se amplío su enfoque de su profesión y su compromiso con la preservación y la cultura.

ECORFAN® Todos los derechos reservados

Conclusiones

Sin duda la experiencia extra curricular que vivieron los jóvenes que participaron en el viaje de prácticas fue de aprendizaje significativo que tendrá impacto en el desarrollo de su profesión como gastrónomo y de su vida diaria, ya que se pudo conectar el pasado con el presente, trayendo a la memoria las técnicas e ingredientes utilizados por los ancestros en la preparación de sus alimentos, corroborando ampliamente los postulados del enfoque Constructivista Social, donde el eje central del aprendizaje es la construcción y participación activa de su conocimiento, a partir de diversas herramientas proporcionadas por el docente, a través de vivencias cotidianas, de las tradiciones y las costumbres, así como de los valores morales y el lenguaje.

Referencias

CABRERA, ESTRADA, y SALAZAR. (2010). *Caja para aprender del mundo y de la vida. Versión en español. Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura* – OEI. Guatemala.

COLL, C. (2000). *El constructivismo en la práctica.* Editorial Graó. Barcelona.

CORBETTA, P. (2010). *Metodología y técnicas de investigación social.* Madrid: McGraw

DE MIGUEL DÍAZ, F. M. (1989). *Modelos de investigación sobre organizaciones educativas.* Revista de investigación educativa, RIE, 7(13), 21-56.

DOMÍNGUEZ, M.P. (1997) *Efectos de Pantalla y Constructivismo.* En: Pensamiento Vol. XXI, diciembre, Santiago de Chile.

FERNÁNDEZ, A. (2016). *Metodologías activas para la formación de competencias.* Revista Educatio siglo XXI, 24, pp. 35 – 56 recuperado de: http://www.unizar.es/ice/images/stories/materiales/curso35_2009/Metodologiasactivas.pdf

FIDALGO, A. (2008). *Renovación metodológica vs innovación en las metodologías.* Recuperado de:https://innovacioneducativa.wordpress.com/2008/06/02/renovacion-metodologica-vs-innovacion-en-las-metodologias/

GARIBAY, Bertha y VÁZQUEZ, Ramón. (2002). *Educación centrada en experiencias de aprendizaje. Un enfoque empírico en ingeniería electrónica. De la praxis a la teoría.* Recuperado de www.educación.jalisco.gob.mx

MOREIRA, Marco Antonio. (2008) *Organizadores Previos y Aprendizaje Significativo*. [versión electrónica]. Revista Chilena de Educación Científica, ISSN 0717-9618, Vol 7, No. 2, p. 23-30.

MOSHMAN, David. (1982) *Constructivismo Endógeno, Exógeno y Dialéctico.* Developmental Review 2, 371- 384.

PÉREZ CÓRDOBA, Rafael Ángel. (2002). *El constructivismo en los espacios educativos. Coordinación educativa y cultural centroamericana.* Costa Rica.

RONCAL, Federico. (2004). *Pedagogía del Aprendizaje.* Programa Lasallista de Formación Docente Departamento de Educación Distrito de Centroamérica Diplomado en Pedagogía y Calidad Educativa. Guatemala.

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE LEÓN (2010). *Manual del Modelo Educativo UTL*. México.

WOOLFOLK, Anita. (2011). *Psicología Educativa.* Prentice Hall. Onceava edición. México.

ECORFAN® Todos los derechos reservados

[Título en Times New Roman y Negritas No. 14 en Español e Inglés]

Apellidos (EN MAYUSCULAS), Nombre del 1er Autor†*, Apellidos (EN MAYUSCULAS), Nombre del 1er Coautor, Apellidos (EN MAYUSCULAS), Nombre del 2do Coautor y Apellidos (EN MAYUSCULAS), Nombre del 3er Coautor

Institución de Afiliación del Autor incluyendo dependencia (en Times New Roman No.10 y Cursiva)

International Identification of Science - Technology and Innovation

ID 1er Autor: (ORC ID - Researcher ID Thomson, arXiv Author ID - PubMed Autor ID - Open ID) y CVU 1er Autor: (Becario-PNPC o SNI-CONACYT) (No.10 Times New Roman)

ID 1er Coautor: (ORC ID - Researcher ID Thomson, arXiv Author ID - PubMed Autor ID - Open ID) y CVU 1er Coautor: (Becario-PNPC o SNI-CONACYT) (No.10 Times New Roman)

ID 2do Coautor: (ORC ID - Researcher ID Thomson, arXiv Author ID - PubMed Autor ID - Open ID) y CVU 2do Coautor: (Becario-PNPC o SNI-CONACYT) (No.10 Times New Roman)

ID 3er Coautor: (ORC ID - Researcher ID Thomson, arXiv Author ID - PubMed Autor ID - Open ID) y CVU 3er Coautor: (Becario-PNPC o SNI-CONACYT) (No.10 Times New Roman)

(Indicar Fecha de Envío: Mes, Día, Año); Aceptado (Indicar Fecha de Aceptación: Uso Exclusivo de ECORFAN)

Resumen (En Español, 150-200 palabras)

Objetivos
Metodología
Contribución

Indicar 3 palabras clave en Times New Roman y Negritas No. 10 (En Español)

Resumen (En Inglés, 150-200 palabras)

Objetivos
Metodología
Contribución

Indicar 3 palabras clave en Times New Roman y Negritas No. 10 (En Inglés)

Citación: Apellidos (EN MAYUSCULAS), Nombre del 1er Autor, Apellidos (EN MAYUSCULAS), Nombre del 1er Coautor, Apellidos (EN MAYUSCULAS), Nombre del 2do Coautor y Apellidos (EN MAYUSCULAS), Nombre del 3er Coautor. Título del Artículo. Revista Teoría Educativa. Año 1-1: 1-11 (Times New Roman No. 10)

* Correspondencia del Autor (ejemplo@ejemplo.org)
† Investigador contribuyendo como primer autor.

Introducción

Texto redactado en Times New Roman No.12, espacio sencillo.

Explicación del tema en general y explicar porque es importante.

¿Cuál es su valor agregado respecto de las demás técnicas?

Enfocar claramente cada una de sus características

Explicar con claridad el problema a solucionar y la hipótesis central.

Explicación de las secciones del Artículo

Desarrollo de Secciones y Apartados del Artículo con numeración subsecuente

[Título en Times New Roman No.12, espacio sencillo y Negrita]

Desarrollo de Artículos en Times New Roman No.12, espacio sencillo.

Inclusión de Gráficos, Figuras y Tablas-Editables

En el *contenido del Artículo* todo gráfico, tabla y figura debe ser editable en formatos que permitan modificar tamaño, tipo y número de letra, a efectos de edición, estas deberán estar en alta calidad, no pixeladas y deben ser notables aun reduciendo la imagen a escala.

[Indicando el título en la parte inferior con Times New Roman No. 10 y Negrita]

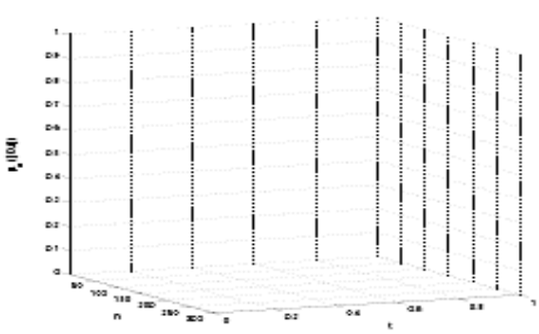


Gráfico 1 Titulo y *Fuente (en cursiva)*

No deberán ser imágenes, todo debe ser editable.

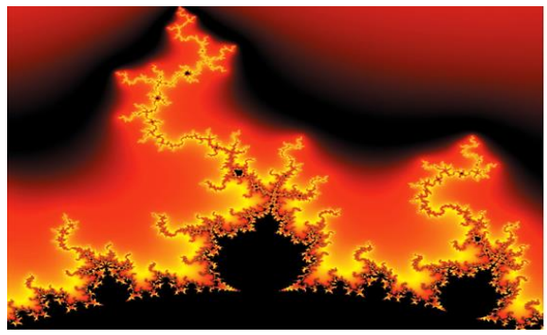


Figura 1 Titulo y *Fuente (en cursiva)*

No deberán ser imágenes, todo debe ser editable.

Tabla 1 Titulo y *Fuente (en cursiva)*

No deberán ser imágenes, todo debe ser editable.

Cada Artículo deberá presentar de manera separada en **3 Carpetas**: a) Figuras, b) Gráficos y c) Tablas en formato .JPG, indicando el número en Negrita y el Titulo secuencial.

Para el uso de Ecuaciones, señalar de la siguiente forma:

$$Y_{ij} = \alpha + \sum_{h=1}^{r} \beta_h X_{hij} + u_j + e_{ij} \qquad (1)$$

Deberán ser editables y con numeración alineada en el extremo derecho.

Metodología a desarrollar

Dar el significado de las variables en redacción lineal y es importante la comparación de los criterios usados

Resultados

Los resultados deberán ser por sección del Artículo.

Anexos

Tablas y fuentes adecuadas.

Agradecimiento

Indicar si fueron financiados por alguna Institución, Universidad o Empresa.

ECORFAN® Todos los derechos reservados

Conclusiones

Explicar con claridad los resultados obtenidos y las posibilidades de mejora.

Referencias

Utilizar sistema APA. No deben estar numerados, tampoco con viñetas, sin embargo en caso necesario de numerar será porque se hace referencia o mención en alguna parte del Artículo.

Utilizar Alfabeto Romano, todas las referencias que ha utilizado deben estar en el Alfabeto romano, incluso si usted ha citado un Artículo, libro en cualquiera de los idiomas oficiales de la Organización de las Naciones Unidas (Inglés, Francés, Alemán, Chino, Ruso, Portugués, Italiano, Español, Árabe), debe escribir la referencia en escritura romana y no en cualquiera de los idiomas oficiales.

Ficha Técnica

Cada Artículo deberá presentar un documento Word (.docx):

Nombre de la Revista
Título del Artículo
Abstract
Keywords
Secciones del Artículo, por ejemplo:

1. *Introducción*
2. *Descripción del método*
3. *Análisis a partir de la regresión por curva de demanda*
4. *Resultados*
5. *Agradecimiento*
6. *Conclusiones*
7. *Referencias*

Nombre de Autor (es)
Correo Electrónico de Correspondencia al Autor
Referencias

Requerimientos de Propiedad Intelectual para su edición:

-Firma Autógrafa en Color Azul del Formato de Originalidad del Autor y Coautores

-Firma Autógrafa en Color Azul del Formato de Aceptación del Autor y Coautores

ISSN 2523-2509
ECORFAN® Todos los derechos reservados

Reserva a la Política Editorial

Revista de Teoría Educativa se reserva el derecho de hacer los cambios editoriales requeridos para adecuar los Artículos a la Política Editorial del Research Journal. Una vez aceptado el Artículo en su versión final, el Research Journal enviará al autor las pruebas para su revisión. ECORFAN® únicamente aceptará la corrección de erratas y errores u omisiones provenientes del proceso de edición de la revista reservándose en su totalidad los derechos de autor y difusión de contenido. No se aceptarán supresiones, sustituciones o añadidos que alteren la formación del Artículo.

Código de Ética – Buenas Prácticas y Declaratoria de Solución a Conflictos Editoriales

Declaración de Originalidad y carácter inédito del Artículo, de Autoría, sobre la obtención de datos e interpretación de resultados, Agradecimientos, Conflicto de intereses, Cesión de derechos y distribución

La Dirección de ECORFAN-México, S.C reivindica a los Autores de Artículos que su contenido debe ser original, inédito y de contenido Científico, Tecnológico y de Innovación para someterlo a evaluación.

Los Autores firmantes del Artículo deben ser los mismos que han contribuido a su concepción, realización y desarrollo, así como a la obtención de los datos, la interpretación de los resultados, su redacción y revisión. El Autor de correspondencia del Artículo propuesto requisitara el formulario que sigue a continuación.

Título del Artículo:

- El envío de un Artículo a Revista de Teoría Educativa emana el compromiso del autor de no someterlo de manera simultánea a la consideración de otras publicaciones seriadas para ello deberá complementar el Formato de Originalidad para su Artículo, salvo que sea rechazado por el Comité de Arbitraje, podrá ser retirado.

- Ninguno de los datos presentados en este Articulo ha sido plagiado ó inventado. Los datos originales se distinguen claramente de los ya publicados. Y se tiene conocimiento del testeo en PLAGSCAN si se detecta un nivel de plagio Positivo no se procederá a arbitrar.

- Se citan las referencias en las que se basa la información contenida en el Artículo, así como las teorías y los datos procedentes de otros Artículos previamente publicados.

- Los autores firman el Formato de Autorización para que su Artículo se difunda por los medios que ECORFAN-México, S.C. en su Holding Perú considere pertinentes para divulgación y difusión de su Artículo cediendo sus Derechos de Obra.

- Se ha obtenido el consentimiento de quienes han aportado datos no publicados obtenidos mediante comunicación verbal o escrita, y se identifican adecuadamente dicha comunicación y autoría.

- El Autor y Co-Autores que firman este trabajo han participado en su planificación, diseño y ejecución, así como en la interpretación de los resultados. Asimismo, revisaron críticamente el trabajo, aprobaron su versión final y están de acuerdo con su publicación.

- No se ha omitido ninguna firma responsable del trabajo y se satisfacen los criterios de Autoría Científica.

- Los resultados de este Artículo se han interpretado objetivamente. Cualquier resultado contrario al punto de vista de quienes firman se expone y discute en el Artículo.

Copyright y Accesso

La publicación de este Artículo supone la cesión del copyright a ECORFAN-México, S.C en su Holding Perú para su Revista de Teoría Educativa, que se reserva el derecho a distribuir en la Web la versión publicada del Artículo y la puesta a disposición del Artículo en este formato supone para sus Autores el cumplimiento de lo establecido en la Ley de Ciencia y Tecnología de los Estados Unidos Mexicanos, en lo relativo a la obligatoriedad de permitir el acceso a los resultados de Investigaciones Científicas.

Título del Artículo:

Nombre y apellidos del Autor de contacto y de los Coautores	Firma
1.	
2.	
3.	
4.	

Principios de Ética y Declaratoria de Solución a Conflictos Editoriales

Responsabilidades del Editor

El Editor se compromete a garantizar la confidencialidad del proceso de evaluación, no podrá revelar a los Árbitros la identidad de los Autores, tampoco podrá revelar la identidad de los Árbitros en ningún momento.

El Editor asume la responsabilidad de informar debidamente al Autor la fase del proceso editorial en que se encuentra el texto enviado, así como de las resoluciones del arbitraje a Doble Ciego.

El Editor debe evaluar los manuscritos y su contenido intelectual sin distinción de raza, género, orientación sexual, creencias religiosas, origen étnico, nacionalidad, o la filosofía política de los Autores.

El Editor y su equipo de edición de los Holdings de ECORFAN® no divulgarán ninguna información sobre Artículos enviado a cualquier persona que no sea el Autor correspondiente.

El Editor debe tomar decisiones justas e imparciales y garantizar un proceso de arbitraje por pares justa.

Responsabilidades del Consejo Editorial

La descripción de los procesos de revisión por pares es dado a conocer por el Consejo Editorial con el fin de que los Autores conozcan cuáles son los criterios de evaluación y estará siempre dispuesto a justificar cualquier controversia en el proceso de evaluación. En caso de Detección de Plagio al Artículo el Comité notifica a los Autores por Violación al Derecho de Autoría Científica, Tecnológica y de Innovación.

Responsabilidades del Comité Arbitral

Los Árbitros se comprometen a notificar sobre cualquier conducta no ética por parte de los Autores y señalar toda la información que pueda ser motivo para rechazar la publicación de los Artículos. Además, deben comprometerse a mantener de manera confidencial la información relacionada con los Artículos que evalúan.

Cualquier manuscrito recibido para su arbitraje debe ser tratado como documento confidencial, no se debe mostrar o discutir con otros expertos, excepto con autorización del Editor.

Los Árbitros se deben conducir de manera objetiva, toda crítica personal al Autor es inapropiada.

Los Árbitros deben expresar sus puntos de vista con claridad y con argumentos válidos que contribuyan al que hacer Científico, Tecnológica y de Innovación del Autor.

Los Árbitros no deben evaluar los manuscritos en los que tienen conflictos de intereses y que se hayan notificado al Editor antes de someter el Artículo a evaluación.

Responsabilidades de los Autores

Los Autores deben garantizar que sus Artículos son producto de su trabajo original y que los datos han sido obtenidos de manera ética.

Los Autores deben garantizar no han sido previamente publicados o que no estén siendo considerados en otra publicación seriada.

Los Autores deben seguir estrictamente las normas para la publicación de Artículos definidas por el Consejo Editorial.

Los Autores deben considerar que el plagio en todas sus formas constituye una conducta no ética editorial y es inaceptable, en consecuencia, cualquier manuscrito que incurra en plagio será eliminado y no considerado para su publicación.

Los Autores deben citar las publicaciones que han sido influyentes en la naturaleza del Artículo presentado a arbitraje.

Servicios de Información

12.-Indización - Bases y Repositorios

RESEARCH GATE (Alemania)
GOOGLE SCHOLAR (Índices de citaciones-Google)
MENDELEY (Gestor de Referencias bibliográficas)
HISPANA (Información y Orientación Bibliográfica-España)

Servicios Editoriales

Identificación de Citación e Índice H
Administración del Formato de Originalidad y Autorización
Testeo de Artículo con PLAGSCAN
Evaluación de Artículo
Emisión de Certificado de Arbitraje
Edición de Artículo
Maquetación Web
Indización y Repositorio
Traducción
Publicación de Obra
Certificado de Obra
Facturación por Servicio de Edición

Política Editorial y Administración

244 - 2 Itzopan Calle. La Florida, Ecatepec Municipio México Estado, 55120 Código postal, MX. Tel: +52 1 55 2024 3918, +52 1 55 6159 2296, +52 1 55 4640 1298; Correo electrónico: contact@ecorfan.org www.ecorfan.org

ECORFAN®

Editora en Jefe
RAMOS-ESCAMILLA, María. PhD

Redactor Principal
SERRUDO-GONZALES, Javier. BsC

Asistente Editorial
ROSALES-BORBOR, Eleana. BsC
SORIANO-VELASCO, Jesús. BsC

Director Editorial
PERALTA-CASTRO, Enrique. MsC

Editor Ejecutivo
SUYO-CRUZ, Gabriel. PhD

Editores de Producción
ESCAMILLA-BOUCHAN, Imelda. PhD
LUNA-SOTO, Vladimir. PhD

Administración Empresarial
REYES-VILLAO, Angélica. BsC

Control de Producción
RAMOS-ARANCIBIA, Alejandra. BsC
DÍAZ-OCAMPO, Javier. BsC

Editores Asociados
OLIVES-MALDONADO, Carlos. MsC
MIRANDA-GARCIA, Marta. PhD
CHIATCHOUA, Cesaire. PhD
SUYO-CRUZ, Gabriel. PhD
CENTENO-ROA, Ramona. MsC
ZAPATA-MONTES, Nery Javier. PhD
ALAS-SOLA, Gilberto Américo. PhD
MARTÍNEZ-HERRERA, Erick Obed. MsC
ILUNGA-MBUYAMBA, Elisée. MsC
IGLESIAS-SUAREZ, Fernando. MsC
VARGAS-DELGADO, Oscar. PhD

Publicidad y Patrocinio
(ECORFAN®- Mexico- Bolivia- Spain- Ecuador- Cameroon- Colombia- El Salvador- Guatemala- Nicaragua- Peru- Paraguay- Democratic Republic of The Congo- Taiwan),sponsorships@ecorfan.org

Licencias del Sitio
03-2010-032610094200-01-Para material impreso, 03-2010-031613323600-01-Para material electrónico, 03-2010-032610105200-01-Para material fotográfico, 03-2010-032610115700-14-Para Compilación de Datos, 04 -2010-031613323600-01-Para su página Web, 19502-Para la Indización Iberoamericana y del Caribe, 20-281 HB9-Para la Indización en América Latina en Ciencias Sociales y Humanidades, 671-Para la Indización en Revistas Científicas Electrónicas España y América Latina, 7045008-Para su divulgación y edición en el Ministerio de Educación y Cultura-España, 25409-Para su repositorio en la Biblioteca Universitaria-Madrid, 16258-Para su indexación en Dialnet, 20589-Para Indización en el Directorio en los países de Iberoamérica y el Caribe, 15048-Para el registro internacional de Congresos y Coloquios. financingprograms@ecorfan.org

Oficinas de Gestión
244 - 2 Itzopan, Ecatepec de Morelos – México.
21 Santa Lucía, CP-5220. Libertadores -Sucre – Bolivia.
38 Matacerquillas, CP-28411. Moralzarzal –Madrid-España.
18 Marcial Romero, CP-241550. Avenida, Salinas l - Santa Elena-Ecuador.
1047 Avenida La Raza -Santa Ana, Cusco-Perú.
Boulevard de la Liberté, Immeuble Kassap, CP-5963.Akwa- Douala-Camerún.
Avenida Suroeste, San Sebastian - León-Nicaragua.
6593 Kinshasa 31 - Republique Démocratique du Congo.
Avenida San Quentin, R 1-17 Miralvalle - San Salvador-El Salvador.
16 kilómetros, carretera estadounidense, casa Terra Alta, D7 Mixco Zona 1-Guatemala.
105 Alberdi Rivarola Capitán, CP-2060. Luque City- Paraguay.
Distrito YongHe, Zhongxin, calle 69. Taipei-Taiwán.

Revista de Teoría Educativa

"Diferencias de género en promedio escolar y atención y concentración en alumnos de Medicina de la FAMEN UJED, Durango"
RÍOS-VALLES, José Alejandro, HERRERA-VARGAS, Isela Vanessa, VÁZQUEZ-RÍOS, Elda Raquel, MARTÍNEZ-MARTÍNEZ, Patricia Lorena
Instituto de Investigación Científica, UJED
Facultad de Psicología y Terapia de la Comunicación Humana, UJED

"Análisis del mercado laboral actual y posible del Egresado de la Licenciatura en Trabajo Social del CUCSH, U de G"
GÓMEZ-CASTAÑEDA, Lorena, SÁNCHEZ-GUTIERREZ, María Guadalupe y LÓPEZ-TERRIQUEZ, Silvia
Universidad de Guadalajara

"Hábitos de lectura en universitarios, como base del analfabetismo funcional"
LUNA–HERNANDEZ, Floristela, BARRIOS-RODRÍGUEZ, Grisel, PAVÓN-SILVA, Thelma Beatríz y NUCAMENDI-CERVANTES, Gabriela del Carmen
Universidad Autónoma del Estado de México
Dirección General de Epidemiología

"La observación de campo como experiencia exitosa en el estudiante universitario de la Universidad Tecnológica de León, para el rescate de las tradiciones y cultura gastronómica"
SANDOVAL-PALOMARES, Jessica & GARCÍA-RAMÍREZ, Karina Nayeli
Universidad Tecnológica de León

2523 2509
ISSN 2523- 2509
www.ecorfan.org