Artículo **Revista de Educación Técnica**
Diciembre 2018 Vol.2 No.6 17-22

Inserción laboral temprana en estudiantes universitarios morelenses de nuevo ingreso

Early labor insertion in new university students from Morelos

MARTÍNEZ-FLORES, Fernanda Gabriela†, DELGADO-SÁNCHEZ, Ulises*, PADILLA-CASTRO, Laura y BETANZOS-DÍAZ, Norma

Universidad Autónoma del Estado de Morelos. Centro de Investigación Transdisciplinar en Psicología, Facultad de Comunicación Humana, Facultad de Psicología

ID 1er Autor: *Fernanda Gabriela, Martínez-Flores*

ID 1er Coautor: *Ulises, Delgado-Sánchez*

ID 2do Coautor: *Laura, Padilla-Castro*

ID 3er Coautor: *Norma, Betanzos-Díaz*

Recibido 04 de Octubre, 2018; Aceptado 16 de Diciembre, 2018

Resumen

La inserción laboral en jóvenes es un tema que cada día se convierte en parte del interés, social, político e institucional. Son pocos los estudios que abordan la temática de la inserción laboral de los estudiantes que terminan el nivel medio superior e ingresan simultáneamente a estudios de nivel superior. Teniendo como objetivo la presente investigación identificar la correlación de la inserción laboral temprana con el nivel socioeconómico y sociodemográfico de los estudiantes que culminaron bachillerato e ingresan a primer semestre en educación superior. Participaron 142 estudiantes de nuevo ingreso a la UAEM, se aplicó el cuestionario del índice AMAI para identificar el nivel socioeconómico, cuestionario para indagar las variables sociodemográficas y la inserción laboral. Se encontraron correlaciones negativas débiles entre el nivel de escolaridad y ocupación del padre con la situación laboral y las horas trabajadas por los estudiantes y una correlación negativa débil entre el nivel de educación de la madre y las horas trabajadas, y el nivel de ocupación de la madre con la situación laboral.

Inserción laboral, Bachillerato, Nivel socioeconómico, Nivel sociodemográfico, Estudiantes

Abstract

The labor insertion in young people is an issue that becomes part of the social, political and institutional interest every day. There are few studies that address the issue of the labor insertion of students who finish the upper secondary level and simultaneously enter higher-level studies. Having as objective the present investigation to identify the correlation of the early labor insertion with the socioeconomic and sociodemographic level of the students that finished high school and enter the first semester in higher education. 142 new students entered the UAEM, the AMAI index questionnaire was applied to identify the socioeconomic level, questionnaire to investigate the sociodemographic variables and the labor insertion. Weak negative correlations were found between the level of schooling and occupation of the father with the work situation and the hours worked by the students and a weak negative correlation between the level of education of the mother and the hours worked, and the level of occupation of the mother. mother with the work situation.

Labor insertion, High school, Socioeconomic level, Sociodemographic level, Students

Citación: MARTÍNEZ-FLORES, Fernanda Gabriela, DELGADO-SÁNCHEZ, Ulises, PADILLA-CASTRO, Laura y BETANZOS-DÍAZ, Norma. Inserción laboral temprana en estudiantes universitarios morelenses de nuevo ingreso. Revista de Educación Técnica 2018, 2-6: 17-22

*Correspondencia al Autor (Correo Electrónico: ulises.delgado@uaem.mx)
† Investigador contribuyendo como primer autor.

© ECORFAN-Republic of Peru

Introducción

La inserción laboral en jóvenes es un tema que cada día se convierte en parte del interés, social, político e institucional.

Son pocos los trabajos que abordan la temática de la inserción laboral de los estudiantes que terminan el nivel medio superior e ingresan seguidamente a estudios de nivel superior.

Referente la situación laboral tanto de estudiantes de educación media superior y superior, Casquero (2009) identificó en España que se encuentra una tasa más elevada de inserción laboral de los estudiantes de ciclo formativo de grado medio en comparación de los egresados del ciclo formativo de grado superior, pero que son estos últimos los que tienen mayor estabilidad y calidad laboral.

En el estudio de Briseño, Mejía, Cardoso y García (2014) con estudiantes egresados de bachillerato encontraron que el nivel de estudios del jefe de familia, en la mayoría de los estudiantes tenían como escolaridad máxima la educación básica, con un bajo porcentaje de jefes de familia con bachillerato o licenciatura, siendo el 36.9% trabajadores obreros, el 29.2% empleados y el 26.2% comerciantes, en cuanto al ingreso familiar el 84.6% oscilaba de $ 4,000.00a $6,000.00, y sólo el 15.4% obtuvieron un ingreso mayor de $7,000.00. de igual manera los estudiantes egresados de bachillerato refirieron que la necesidad económica influyó para buscar empleo al concluir el bachillerato ($30.77)

Cerruti y Zenteno (2000), encontraron que, al existir una mayor inestabilidad de los ingresos derivados del tipo de actividad realizada por el jefe de familia, el cónyuge se incentiva al trabajo laboral en búsqueda de un ingreso seguro.

En cuanto a la inserción laboral de jóvenes que estudian, Krauskopf (2003) sostiene que el trabajo que no afecta al estudiante en su rendimiento en los estudios le permite generar ingresos y lo acerca al mundo laboral y adquirirá destrezas.

En el estudio de trayectorias académicas de bachillerato de la Universidad Autónoma de Guerrero, consideran las horas trabajas por el estudiante dentro del factor socioeconómico, así como los factores de capital cultural escolar, que se asocian con la escolaridad y empleo de los padres (Reyes, Godínez, Ariza, Sánchez & Torreblanca, 2014), igualmente, García (2014) considera en el estudio de las trayectorias académicas la cantidad de horas trabajas por parte de los estudiantes dentro de los factores individuales, así como el nivel de ocupación y escolaridad de los padres.

Por otra parte, el nivel socioeconómico de los estudiantes permite identificar los recursos económicos con los cuales cuentan.

El nivel socioeconómico (NSE) en México fue propuesto por la Asociación Mexicana de Inteligencia de Mercado y Opinión Pública (AMAI), quien determino siete niveles

- Nivel A/B: Éste segmento tiene cubierta todas las necesidades de bienestar y es el único nivel que cuenta con recursos para invertir y planear para el futuro, actualmente representa el 6.8% de los hogares urbanos del país. El nivel socioeconómico A/B está conformado mayoritariamente (82%) de hogares en los que el jefe de familia tiene estudios profesionales. El 98% de esos hogares cuenta con Internet fijo en la vivienda. Es el nivel que más invierte en educación (13% de su gasto) y también el que menor proporción gasta en alimentos (25%).

- Nivel C+: Éste segmento tiene cubiertas todas las necesidades de calidad de vida, sin embargo, tiene limitantes para invertir y ahorrar para el futuro, actualmente representa el 14.2% de los hogares urbanos del país. El 89% de los hogares en este nivel cuentan con uno o más vehículos de transporte y un 91% tiene acceso a internet fijo en la vivienda. Un poco menos de la tercera parte (31%) de su gasto se destina a los alimentos y lo que se destina (5%) a calzado y vestido es muy homogéneo con otros niveles.

ECORFAN® Todos los derechos reservados

- Nivel C: Éste segmento se caracteriza por haber alcanzado un nivel de vida práctica y con ciertas comodidades, cuenta con una infraestructura básica en entretenimiento y tecnología, actualmente representa el 17% de los hogares urbanos del país. Un 81% de los hogares en este nivel tienen un jefe de hogar con estudios mayores a primaria y 73% cuentan con conexión a Internet fijo en la vivienda. Del total de gastos de este nivel, un 35% son destinados a la alimentación y un 9% a educación.

- Nivel C-: los hogares de éste nivel se caracterizan por tener cubiertas las necesidades de espacio y sanidad y por contar con los enseres y equipos que le aseguren el mínimo de practicidad y comodidad en el hogar, actualmente representa el 17.1% de los hogares urbanos del país. Un 73% de los hogares en este nivel están encabezados por un jefe de hogar con estudios mayores a primaria. El 47% de estos hogares cuentan con conexión a Internet fijo en la vivienda. El 38% del gasto de estos hogares se asigna para alimentos y un 5% es para vestido y calzado.

- Nivel D+: Éste segmento tiene cubierta la mínima infraestructura sanitaria de su hogar, actualmente representa el 18.5% de los hogares urbanos del país. En el 62% de los hogares en este nivel el jefe de hogar tiene estudios mayores a primaria. Solamente el 19% cuenta con conexión a internet fijo en la vivienda. Un 41% de su gasto se destina a la alimentación y un 7% a educación.

- Nivel D: Es el segundo segmento con menos calidad de vida, se caracteriza por haber alcanzado una propiedad, pero carece de la mayoría de los servicios y bienes satisfactores, actualmente representa el 21.4% de los hogares urbanos del país. En el 56% de hogares el jefe del hogar tiene estudios hasta primaria y únicamente un 4% tiene internet fijo en la vivienda. Un poco menos de la mitad de su gasto (46%) se destina a la alimentación.

- Nivel E: Éste es el segmento con menos calidad de vida o bienestar, carece de todos los servicios y bienes satisfactores, actualmente representa el 5% de los hogares urbanos del país. La gran mayoría de hogares en este nivel (95%) tienen un jefe de familia con estudios no mayores a educación primaria. La posesión de internet fijo en la vivienda es mínima (0.1%). Es el nivel en el que la mayor parte de su gasto se asigna a los alimentos (52%) y el grupo en que se observa menor proporción dedicada a la educación (5%)
(AMAI, 2017).

Ante esta situación surge el planteamiento de identificar la correlación de la inserción laboral temprana con el nivel socioeconómico y sociodemográfico de los estudiantes que culminaron bachillerato e ingresan a primer semestre en educación superior.

Se tienen como objetivos principales:

1. Identificar la prevalencia de inserción laboral de los estudiantes de nuevo ingreso a licenciatura, así como variables socioeconómicas y sociodemográficas asociadas

2. Correlacionar la inserción laboral con variables socioeconómicas y sociodemográficas, mediante el índice AMAI,

3. Correlacionar la cantidad de horas trabajadas con variables socioeconómicas y sociodemográficas.

Método

Participantes

142 estudiantes de nuevo ingreso a la Licenciatura de Comunicación Humana de la generación 2016, en la Universidad Autónoma del Estado de Morelos.

Tipo de investigación: Correlacional.

Variables: Inserción laboral, nivel socioeconómico y sociodemográfico.

ECORFAN® Todos los derechos reservados

Instrumentos: Cuestionario de la Asociación Mexicana de Inteligencia de Mercado y Opinión Pública (AMAI), para identificar el nivel socioeconómico; y un cuestionario de elaboración propia, a partir de las categorías de Casillas, Chain y Jácome (2007) que permite identificar la ocupación laboral de los estudiantes, y clasificar con base en tres niveles la escolaridad, la ocupación, y el ingreso de los padres. Se realizó un análisis correlacional por medio del paquete SPSS 20.0.

Resultados

El 74.60% de los estudiantes no trabaja, y el 24.60% sí cuenta con un trabajo remunerado.

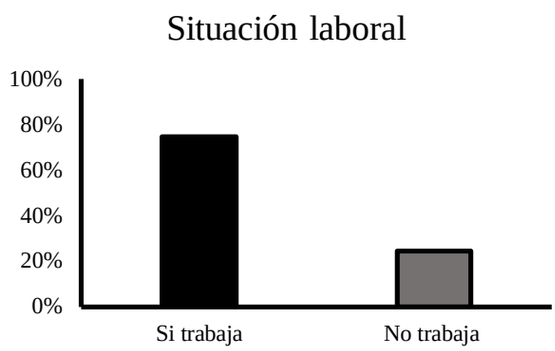

Figura 1 Porcentaje de ocupación laboral remunerada de los estudiantes

En cuanto a la escolaridad del padre, el 9.2% está en nivel 1, el 64.80% en nivel 2 y el 19.7% en nivel 3, es la madre quien presenta menor porcentaje en el nivel 1 con 6.30% y mayores porcentajes en el nivel 2 con 66.9%, así como en el nivel 3, con 25.40%.

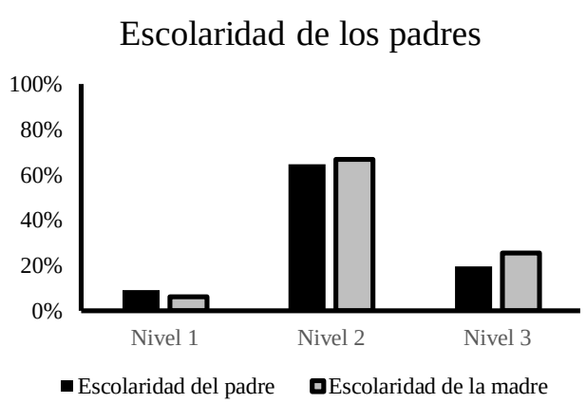

Figura 2 Porcentaje de escolaridad de los padres de los estudiantes. El nivel 1= sin escolaridad o hasta primaria incompleta, nivel 2= primaria o hasta preparatoria, nivel 3= estudios superiores o hasta posgrado

En el nivel de ocupación del padre, el 17.60% de los padres están en el nivel 1, el 55.60% en el nivel 2 y el 19% en el nivel 3; en estos datos se observa que las madres presentan un menor nivel de ocupación en comparación con los padres, las madres están con un 35.20% en el nivel 1, un 44.40% en nivel 2, y un 19% en nivel 3.

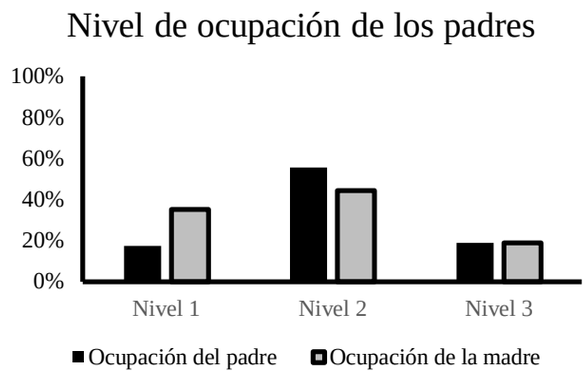

Figura 3 Porcentaje de ocupación de los padres. El nivel 1= trabajador doméstico, campesino, obreros, nivel 2= empleado, comerciante medio, burócrata, nivel 3= patrón, profesor, profesionistas, funcionario o gerente

En cuanto al ingreso económico de la familia el 8.5% de las familias están en el nivel 1, el 73.90% en el nivel 2 y el 16.2% en el nivel 3.

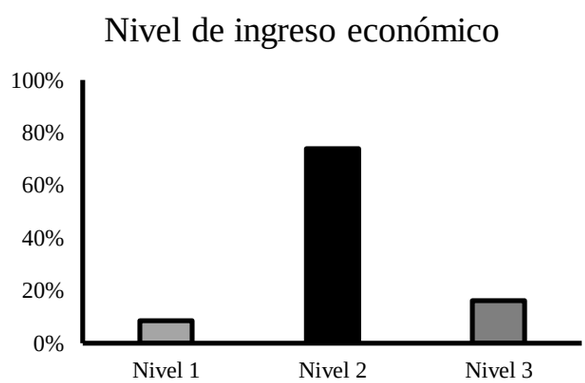

Figura 4 Nivel d eingreso económico de la familia. El nivel 1= menor a $ 1 000, nivel 2= entre $2 000 y $8 000, nivel 3= de más de $9 000

En relación al nivel socioeconómico del índice AMAI, el 0.7% de la familia de los estudiantes tienen un nivel A/B, el 7.7% el nivel C+, el 17.6% el nivel C, el 21.8% en el nivel C-, el 21.1% en el nivel D+, el 23.9% en el nivel D y el 6.3% en el nivel E.

ECORFAN® Todos los derechos reservados

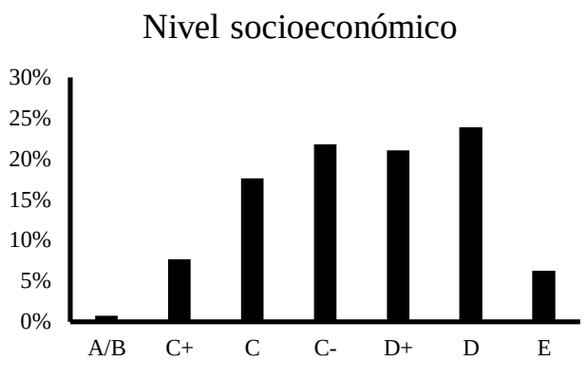

Figura 5 Nivel socioeconómico del índice AMAI

	Trabajo		Horas trabajadas	
	r	*p*	*r*	*p*
Nivel de escolaridad del padre	-.29	.001	-.31	.000
Nivel de escolaridad de la madre	..12	.14	-.17	.04
Nivel de ocupación del padre	-.26	.002	-.22	.01
Nivel de ocupación de la madre	-.10	.025	-.06	.45
Ingreso económico	-.02	.76	-.01	.84
Nivel socioeconómico	-.03	.72	-.04	.62

Tabla 1 Correlación de variables sociodemográficas y socioeconómicas con la situación laboral de los estudiantes

Discusión y conclusiones

Los hallazgos encontrados coinciden con los reportados por Briseño, Mejía, Cardoso y García (2014), quienes identificaron que los niveles de escolaridad de los padres de los estudiantes que ingresan a licenciatura, se encuentran en un nivel básico, pero difieren al encontrar que el nivel de ocupación de ambos padres se encuentra como empleado, comerciante medio o burócrata.

Con relación al nivel socioeconómico (AMAI, 2017). en la población estudiada se encontraron porcentajes más elevados en niveles socioeconómicos medio y bajos, estando por encima los niveles encontrados en el nivel C-, D+ D y E, lo que implica que los estudiantes van de tener cubiertas las necesidades de espacio y sanidad y por contar con los enseres y equipos que le aseguran el mínimo de comodidad en el hogar, hasta carecer de todos los servicios y bienes satisfactores.

Igualmente estos datos concuerdan con los reportados por Reyes, Godínez, Ariza, Sánchez y Torreblanca (2014), quienes afirman que las horas trabajadas por los estudiantes se relaciona con factores socioeconómicos, encontrando en la presente investigación correlaciones negativas débiles con el nivel de escolaridad del padre, el nivel de ocupación del padre y la situación laboral de los estudiantes, y horas trabajadas, lo que implica que a menor escolaridad y nivel de ocupación del padre, los estudiantes trabajan y aumentan sus horas de trabajo, y el nivel de escolaridad de la madre se correlaciona negativamente con las horas trabajadas. Se encontró correlación negativa débil con el nivel de escolaridad de la madre y las horas trabajadas, lo que indica que, a menor escolaridad de la madre, los estudiantes trabajan más horas, así mismo una correlación negativa débil con el nivel de ocupación de la mama y la situación laboral de los estudiantes.

Encontrando que son las variables sociodemográficas las que se relaciona con la inserción laboral temprana de los estudiantes. Falta investigar como esta situación laboral se desarrolla a lo largo de la formación de éstos estudiantes en el nivel superior.

Referencias

Asociación Mexicana de Inteligencia de Mercado y Opinión Pública (2017). Nivel socioeconómico, en http://nse.amai.org/nseamai2/

Casillas, M., Chain, R. & Jácome, N. (2017). Origen social de los estudiantes y Trayectorias estudiantiles en la Universidad Veracruzana. *Revista de Educación Superior, 39*(142), 7-29.

Casquero, T. A. (2009). Demanda e inserción laboral de la formación Profesional reglada en España. *Revista del Instituto de Estudios Económicos, 2*, 213—245.

Cerruti, M. & Zenteno, R. (2000). Cambios en el papel económico de las mujeres entre las parejas mexicanas. *Estudios demográficos y urbanos, 15*(43), 65-95.

Briseño, F., Mejía, J., Cardoso, E. O. & García, J. (2014). Seguimiento de egresados: estudio diagnóstico en las preparatorias oficiales del Estado de México (generaciones 2005-2008 y 2008-2011). *Innovación educativa, 14*(64), 145-156.

ECORFAN® Todos los derechos reservados

García. A. M. (2014). Rendimiento académico y abandono universitario: Modelos, resultados y alcances de la producción académica en la Argentina. *Revista Argentina de Educación Superior. 6*(8), 9-38.

Krauskopf, D. (2003). Proyectos, incertidumbres y futuro en el periodo juvenil. *Archivos Argentinos de Pediatría, 101*(6)

Reyes, R., Godínez, F., Ariza, F., Sánchez, F. & Torreblanca, O. (2014). Un modelo empírico para explicar el desempeño académico de estudiantes de bachillerato. *Perfiles Educativos, 36*(146), 45-62.

ECORFAN® Todos los derechos reservados