

Auto aprendizaje desde el procesamiento profundo / elaborativo

Self-learning from deep processing / elaboration

GONZALEZ-SANCHEZ, Julio Alberto†, ESPERICUETA-MEDINA, Marta Nieves*, SANCHEZ-RIVERA, Lilia y GONZALEZ-CEPEDA, María Cristina

Universidad Autónoma de Coahuila. Facultad De Ciencia, Educación y Humanidades

ID 1^{er} Autor: *Julio Alberto, Gonzalez-Sanchez*

ID 1^{er} Coautor: *Marta Nieves, Espericueta-Medina*

ID 2^{do} Coautor: *Lilia, Sanchez-Rivera*

ID 3^{er} Coautor: *María Cristina, Gonzalez-Cepeda*

Recibido 03 de Abril, 2018; Aceptado 12 de Junio, 2018

Resumen

La presente investigación responde a la interrogante ¿Qué relación existe entre el autoaprendizaje con los estilos de aprendizaje de los alumnos de Educación Superior? La metodología utilizada es de corte cuantitativa, para la recolección de los datos se utilizó el cuestionario de ILP-R (SCHMECK), la muestra se conformó de 48 sujetos: 28 alumnos de la Universidad Autónoma de Coahuila de la Licenciatura de Ciencia, Educación y Humanidades y los otros 20 alumnos pertenecen a la Universidad de León de Barcelona España; con la hipótesis de trabajo el auto aprendizaje se relaciona con procedimiento profundo/abstracto. Los análisis estadísticos que se realizaron fueron el descriptivo, integracional y relacional.

Auto aprendizaje, Procedimiento, Profundo, Elaborativo

Abstract

This research answers the question what is the relationship between self-learning and the learning styles of higher education students? The methodology used is of quantitative cut, for the collection of the data was used the questionnaire of ILP-R (SCHMECK), the sample was formed of 48 subjects: 28 students of the Autonomous University of Coahuila of the degree of Science, Education and humanities and the other 20 students belong to the University of León of Barcelona Spain; With the working hypothesis self-learning is related to deep/abstract procedure. The statistical analyses performed were descriptive, integracional and relational.

Self-learning, Procedure, Deep, Elaborate

Citación: GONZALEZ-SANCHEZ, Julio Alberto, ESPERICUETA-MEDINA, Marta Nieves, SANCHEZ-RIVERA, Lilia y GONZALEZ-CEPEDA, María Cristina. Auto aprendizaje desde el procesamiento profundo / elaborativo. Revista de Educación Básica. 2018, 2-4: 1-6

*Correspondencia al Autor (Correo Electrónico: mnieves@uadec.edu.mx)

† Investigador contribuyendo como primer autor.

Introducción

Fomentar en los alumnos el autoaprendizaje es de gran importancia, por ello la presente investigación busca qué estilos de aprendizaje lo potencian.

El autoaprendizaje es la capacidad que tiene una persona de dirigirse y controlarse sobre sí mismo en cuanto a realizar actividades para la adquisición del conocimiento, es la autorregulación correctamente de diversos contenidos y actividades de aprendizaje.

El auto aprendizaje busca que el sujeto sea independiente donde la figura del maestro sea sólo una guía de estudio.

“Los estilos de aprendizaje son los rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos, que sirven como indicadores relativamente estables, de cómo los discentes perciben, interaccionan y responden a sus ambientes de aprendizaje”, según define Keefe en Alonso, Gallego y Honey, (1999), (como se citó en Cagliolo, Junco y Peccia, (2010).

Los procesos de aprendizaje de los alumnos no son estandarizados y, por lo tanto, las estrategias que diseñan los docentes no deberían ser iguales para todo el alumnado. Por consiguiente, desde el punto de vista tanto del alumno como del profesor, el concepto de los estilos de aprendizaje resulta relevante porque ofrece grandes posibilidades de actuación para conseguir un aprendizaje más efectivo, que es, precisamente, la meta del modelo educativo contemporáneo. (Galán, 2009)

Justificación

La importancia del presente estudio radica que presenta aspectos relacionados con el autoaprendizaje desde el procesamiento profundo/elaborativo

“El auto aprendizaje es un conjunto de acciones que se realizan para obtener un objetivo de aprendizaje”. (Monereo, 2000 pag.24).

Los jóvenes se encuentran inmersos en una sociedad cambiante, es por ello que a partir de los resultados se busca tener un impacto social ya que el auto aprendizaje en la actualidad es algo significativo y relevante, se tiene que fomentar en ellos que no se conformen con lo visto en clases, si no también investigen en diversas fuentes que les aclarare sus dudas e inquietudes y puedan tener diferentes perspectivas. Lo anterior provoca que los jóvenes desarrollen el autoaprendizaje, enriqueciendo su conocimiento y fortaleciendo su aprendizaje.

Problema

¿Qué relación existe entre el auto aprendizaje con los estilos de aprendizaje de los alumnos de Educación Superior?

Hipótesis

El autoaprendizaje tiene relación con el procedimiento profundo/elaborativo.

Objetivos

Objetivo General

Conocer los estilos de aprendizajes que potencian el auto aprendizaje en los alumnos.

Objetivos específicos

- Identificar los diferentes estilos de aprendizaje que los alumnos utilizan para su auto aprendizaje.
- Conocer como el alumno aplica el autoaprendizaje.

Marco Teórico

Autoaprendizaje

El concepto de autoaprendizaje se refiere al proceso de enfrentar, de manera cada vez más autónoma y consciente. Es decir, el autoaprendizaje es un proceso de construcción del conocimiento que ayuda a contar con mecanismos de adaptación. En la sociedad actual, las formas de obtener y crear el conocimiento son cada vez más diversas y dinámicas; situación que te desafía a desarrollar la capacidad de comprender por qué, para qué y cuándo necesitas lograr un nuevo conocimiento (Americas, 2016).

Las personas que toman la iniciativa en el auto aprendizaje, tienen más posibilidades de retener lo que aprenden que el estudiante pasivo y esta iniciativa está más en sintonía con nuestros procesos naturales de desarrollo psicológico, pero es importante añadir que la disposición para la autodirección de las personas es variable, lo que exige diversos grados de asistencia por parte de la institución y de los asesores, especialmente durante el desarrollo de las habilidades de estudio independiente. (Barrios, 2011).

Estilos de aprendizajes

El término 'estilo de aprendizaje' se refiere al hecho de que cuando queremos aprender algo cada uno de nosotros utiliza su propio método o conjunto de estrategias. Aunque las estrategias concretas que utilizamos varían según lo que queramos aprender, cada uno de nosotros tiende a desarrollar unas preferencias globales. Esas preferencias o tendencias a utilizar más unas determinadas maneras de aprender que otras constituyen nuestro estilo de aprendizaje. (Panamá, 2005)

Antonio, (2013) afirma que “los estilos de aprendizaje son diferentes para cada estudiante, algunos aprenden visualmente, otros son auditivos o kinestésicos, algunos más son pragmáticos, activos o reflexivos entre otros, estos están estrechamente relacionados con la personalidad de cada uno de ellos”.

McCarthy y Schmeck (1988), ahondando en esta línea, argumentan que la escuela debe ayudar a los alumnos a aprender por ellos mismos, estimulando la toma de conciencia como forma de mejorar el desarrollo cognitivo. El término “estilo de aprendizaje” (learning style) se define como una "predisposición por parte de los estudiantes a adoptar una estrategia de aprendizaje particular con independencia de las demandas específicas de la tarea en cuestión" (Schmeck, 1983). Los estilos están formados por conjuntos de estrategias similares que utiliza cada estudiante de manera habitual cuando se enfrenta a la tarea de aprender. Algunos autores como Entwistle (1988) y Biggs (1988), incluyen elementos motivacionales como elementos integrantes del estilo de aprendizaje.

Si las estrategias se organizan de manera estable y son utilizadas por el estudiante de manera preferente sea cual sea la tarea que se debe aprender y por tanto la situación de aprendizaje, entonces nos encontraremos ante su "estilo de aprendizaje". (Schmeck et al., 1991)

Metodología de Investigación

La población de referencia está conformada por 48 sujetos, 28 son alumnos egresados de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad Autónoma de Coahuila y los otros 20 alumnos son jóvenes de la Universidad de León que radican en Ciudad de Barcelona España.

Este instrumento consta de 153 preguntas en las cuales estas se dividen en varios conceptos del estilo de aprendizaje del cuestionario ilp-r (schmeck) en las cuales algunos factores que intervienen son:

Autoeficacia global desde organización, pensamiento, retención de datos, motivación global desde el interés académico, responsabilidad personal y esfuerzo, autoestima, autoafirmación, método de estudio, procesamiento profundo global desde abstracto/semántico, pensamiento crítico, procesamiento elaborativo global como son la auto realización y concreto/episódico, procesamiento agentic desde serial/secuencial, analítico y repetición lineal, por último se encuentran actitudes convencionales, manual de impresiones y escala de respuesta aleatorias.

Tipo de Investigación

La investigación es exploratoria porque nos da un acercamiento al problema que se pretende estudiar o conocer, es descriptiva por que se observa y se describe el comportamiento del sujeto, a la vez correlacional porque busca la relación entre dos o más variables y explicativa ya que describe el problema o el fenómeno observado. (Maimone, 2011).

Métodos Teóricos

La investigación se apoyó en el modelo de Schmeck en el cual desarrolla investigaciones de psicología cognitiva relativas a la memoria y el aprendizaje, y en especial, al concepto de "niveles de procesamiento" SCHMECK simplemente el estilo cognitivo que manifiesta cuando se enfrenta a una tarea de aprendizaje, y refleja las estrategias preferidas, habituales y naturales del estudiante para aprender, de ahí que pueda ser ubicado en algún lugar entre la personalidad y las estrategias de aprendizaje. (Catamarca).

Schmeck, 1981, habla de aprendizaje profundo, elaborativo y superficial. Los estudiantes que tienen un estilo de aprendizaje profundo invierten más tiempo pensando y menos repitiendo. Clasifican, comparan, contrastan, analizan y sintetizan información de distintas fuentes. (Pontificia)

Resultados

Análisis descriptivo

Frecuencias y porcentajes

Los encuestados la mayoría tienen la edad de 21 años, tan solo 1 persona supera los 50 años, en la pregunta de intento resolver los conflictos entre la información obtenida de diversas fuentes, el 33.3% intentan resolver los conflictos entre la información obtenida de diversas fuentes, en otra parte los encuestados consideran diferentes puntos de vista en su mente cuando estudian una nueva materia, 17 de los encuestados consideran diferentes puntos de vista en su mente, el 29.2% intentan pensar las distintas formas o alternativas para encontrar una solución a los problemas o dudas.

Por otra parte los jóvenes cuando leen una investigación e intentan encontrar diferentes modos de interpretar las conclusiones, 17 lo logran, en las explicaciones científicas solo les fascinan 29.2%, mientras que el 27.15% les gusta comparar diferentes teorías de lo que están investigando, el 22.9% intentan relacionar las ideas de una materia con las de las otras materias.

Así mismo el 27.1% de los encuestados si se involucran en ayudar a la gente a resolver sus problemas sin involucrarme emocionalmente.

En la pregunta realizada en recuerdo palabras e ideas nuevas al asociarlas con palabras e ideas que ya conozco el 35.45% de los jóvenes tienen desarrollado esta habilidad y el 27.1% de los jóvenes inventan un sistema para recordar algo más tarde cuando estudian. Los encuestados al intentar entender nuevas ideas, a menudo las relacionan con situaciones de la vida real a las cuales pueden ser aplicadas, s el 33.3% las aplican estas nuevas ideas con la vida cotidiana.

El 33.3% de los jóvenes encuestados intentan entender una idea desconcertante, cuando primero dejan volar su imaginación incluso si no están cerca de la solución, en otra pregunta realizada a los encuestados el 35.4% de los jóvenes encuestados les sucede que al intentar comprender un tema nuevo, a menudo lo explican de tal forma que los demás no parecen entender y por último el 29.2% de los encuestados a veces piensan con imágenes.

Análisis de integracional

Factorial

Para este análisis se trabajó con rotación de factores varimax normalizada, con nivel de error $p \leq 0.01$, nivel de confianza de 99.99% y una $r \geq .33$. Se trabaja con el procedimiento comunalidades múltiple de r^2 por responder al objetivo general, hipótesis e interrogante principal.

El factor 3 Auto aprendizaje

Está integrado por variables del procesamiento profundo global desde el abstracto/semántico, procesamiento elaborativo global desde el procesamiento elaborativo auto realización, del concreto episódico, además de motivación y métodos de estudio

Se observa que cuando los alumnos emplean el procesamiento profundo global abstracto/semántico, relacionan las ideas de una materia con otras, incluso cuando leen una investigación buscan diferentes formas de interpretar las conclusiones, además les fascinan las explicaciones científicas, cuando leen un problema intentan pensar distintas formas de solucionarlo, a la vez ayudan a las personas con sus problemas pero no se involucran en un grado emocional.

Consideran diferentes puntos de vista en sus mentes cuando están estudiando para una nueva materia como también comparan diversas teorías que les ayudan a resolver los conflictos de información que obtienen de diversas fuentes.

Por otra parte, cuando utilizan el procesamiento elaborativo de auto realización, inventan un sistema para poder acordarse de lo estudiado, asocian palabras e ideas nuevas de su vida cotidiana.

Desde el pensamiento elaborativo concreto/episódico, piensan en imágenes para entender una idea y comprender un tema nuevo para explicarlo a sus compañeros; con ello se sienten motivados por considerar que tienen claras sus metas entorno a la educación

Lo que potencia sus métodos de estudio en cuanto a que encuentran fácil planificar un tema por sí mismos, viendo como sus ideas encajan unas con otras; en apoyarse de diferentes fuentes para poder entender un concepto, estrategia que incrementa su vocabulario; además buscan en el diccionario las palabras que desconocen.

Se infiere que a partir del uso de determinados estilos de aprendizaje se potencia en los estudiantes el autoaprendizaje.

Regresión Múltiple

Este análisis estadístico inicia con la selección múltiple de variables, considerando como variable dependiente: Encuentro fácil planificar un tema por sí mismo, viendo como mis ideas encajan unas con otras.

De este análisis las variables independientes que resultaron predictoras de la variable dependiente: Encuentro fácil planificar un tema por sí mismo, viendo como mis ideas encajan unas con otras., fueron: Cuando leo un problema intento pensar en las distintas alternativas de encontrar la solución, cuando leo un investigación intento encontrar diferentes modos de interpretar las conclusiones y cuando estudio invento un sistema para recordarlo más tarde.

Por lo que se infiere que el modelo explicativo para que el alumno planifique sin dificultad sus temas, es desde el uso del estilo de aprendizaje:

Procesamiento profundo: abstracto/semántico y del procesamiento elaborativo; auto-realización.

Conclusiones

Se presenta las conclusiones que muestra la perspectiva del Auto aprendizaje desde el procesamiento profundo/elaborativo

El objetivo general planteado sobre conocer los estilos de aprendizaje que potencia el autoaprendizaje en los alumnos se logró cumplir; ya que se pudo conocer los estilos de aprendizaje que particularmente son utilizados por los alumnos.

Se concluye que los estilos de aprendizaje utilizados son los procedimientos profundos y elaborativos, además del motivacional que integrados el sujeto lleva acabo un determinado método de estudio que potencia el Auto aprendizaje.

Referencias

Americas, u. d. (2016). Fichas para el estudiante. Obtenido de <http://www.udla.cl/portales/tp6c6191b55q52/uploadImg/File/autoaprendizaje/Ficha%200%20Autoaprendizaje.pdf>

Barrios, M. O. (2011). La importancia del estudio independiente y su implicación en la administración de. Obtenido de http://www.cuaed.unam.mx/encuentro_2011/manuelortiz.pdf

CARRILLO, M. D. (2014). ESTILOS DE APRENDIZAJE DE DOCENTES Y ALUMNOS, Y. durango: linea editorial.

Catamarca, U. N. (s.f.). las estrategias de aprendizaje. Recuperado el 15 de mayo de 2018, de <http://www.editorial.unca.edu.ar/Publicacione%20on%20line/DIGITESIS/Curotto%20Margarita/pdf/capitulo-3.pdf>

CERDÁN, A. G. (9 de enero de 2017). cognifit. Obtenido de <https://blog.cognifit.com/es/autoeficacia/>

Esteban, M., Ruiz, C., & Cerezo, F. (1996). Anales de Psicología. Obtenido de http://www.redalyc.org/pdf/167/Resumenes/Resumen_16712203_1.pdf

Gonzalez Gonzalez Marco Antonio, G. G. (2013). eumed.net. Obtenido de <http://www.eumed.net/libros-gratis/2013a/1336/aprendizaje.html>

Maimone, G. D. (24 de marzo de 2011). metodología de la investigación.

Manuel Esteban, C. R. (1996). Los estilos de aprendizaje y el rendimiento en Ciencias Sociales. *anales de psicología*, 153-166.

Monereo, C. (2000). *Estilos de Aprendizaje*. santillana.

Monterrey, t. d. (2010). *investigacion e innovacion educativa*. Obtenido de centro virtual de tecnicas didacticas: http://sitios.itesm.mx/va/dide2/tecnicas_didacticas/ac/qes.htm

Panamá, G. d. (2005). Gobierno de Panamá, 2005. Documentos desarrollados para capacitación profesional como parte del Plan Nacional de Inclusión Educativa en 65 centros pilotos del país.

Panamá, G. d. (2005). Gobierno de Panamá, 2005. Documentos desarrollados para capacitación profesional como parte del Plan Nacional de Inclusión Educativa en 65 centros pilotos del país.

Pontificia, J. B. (s.f.). *Aprendizaje Profundo, una meta para renovar la educación*. Recuperado el 15 de mayo de 2018, de http://ww2.educarchile.cl/portal.herramientas/sitios_educativos/pensamiento/sitio/fic04.htm

Rodríguez, E. M. (28 de abril de 2015). *lamenteesmaravillosa*. Obtenido de <https://lamenteesmaravillosa.com/que-es-la-autoeficacia/>

Anexos

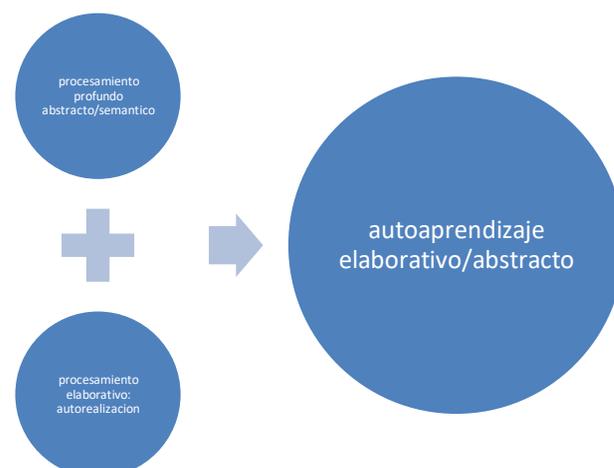


Gráfico 1 Del autoaprendizaje del procesamiento profundo / elaborativo