Artículo **Revista de Educación Básica**
Marzo 2018 Vol.2 No.3 5-10

Inteligencia y tendencias vocacionales en alumnos de nivel medio superior

Intelligence and vocational trends in high school students

LOZANO-GUTIÉRREZ, Jorge Luis*†, PACHECO-AMIGO, Beatriz Mabel, BRICEÑO-DE LOERA, Blanca Karina y RODRÍGUEZ-GARCÍA, Francisco Javier

Universidad Autónoma de Zacatecas, Jardín Juárez 147, Colonia Centro. C.P. 98000

ID 1er Autor: *Jorge Luis, Lozano-Gutiérrez*

ID 1er Coautor: *Beatriz Mabel, Pacheco-Amigo*

ID 2do Coautor: *Blanca Karina, Briceño-De Loera*

ID 3er Coautor: *Francisco Javier, Rodríguez-García*

Recibido 06 de Enero, 2018; Aceptado 13 de Marzo, 2018

Resumen

Objetivos: El objetivo general consiste en identificar la relación existente entre la inteligencia y las tendencias vocacionales de los alumnos de nivel medio superior Metodología: La investigación es de tipo cuantitativo, descriptivo, no experimental, transversal, correlacional. Se utilizó el Cuestionario de Intereses y Aptitudes de Luis Herrera y Montes y la prueba de inteligencia Domino de E. Anstey. Contribución: La investigación permitirá que los alumnos de educación media puedan tener conocimiento de sí mismos al identificar sus intereses y aptitudes y relacionarlas con la inteligencia, sabiendo adaptarse a su entorno, resolviendo los problemas de manera adecuada que los lleve a insertarse productivamente al mundo laboral, siendo productivos y adaptados socialmente al tomar una decisión vocacional acertada. De esta manera se evitarán problemas sociales que se provocan por haber personas que no son productivas socialmente al carecer de trabajo y de estudios como factor de riesgo.

Tendencias vocacionales, Inteligencia, Decisión vocacional

Abstract

Objectives: The general objective is to identify the relationship between intelligence and vocational tendencies of upper secondary students. Methodology: The research is quantitative, descriptive, non-experimental, transversal, correlational. We used the Questionnaire of Interests and Aptitudes of Luis Herrera y Montes and the intelligence test Domino de E. Anstey. Contribution: The research will allow students of secondary education to have knowledge of themselves by identifying their interests and aptitudes and relate them to intelligence, knowing how to adapt to their environment, solving problems in an appropriate manner that leads them to insert productively into the workplace, being productive and socially adapted when making a successful vocational decision. In this way, social problems that are caused by people who are not socially productive due to lack of work and studies will be avoided.

Vocational trends, Intelligence, Vocational decision

Citación: LOZANO-GUTIÉRREZ, Jorge Luis, PACHECO-AMIGO, Beatriz Mabel, BRICEÑO-DE LOERA, Blanca Karina y RODRÍGUEZ-GARCÍA, Francisco Javier. Inteligencia y tendencias vocacionales en alumnos de nivel medio superior. Revista de Educación Básica. 2018, 2-3: 5-10

*Correspondencia al Autor (Correo Electrónico: Jorgeluis_lic@hotmail.com)
† Investigador contribuyendo como primer autor.

© ECORFAN-Republic of Peru

Introducción

La educación como un proceso social de integración de los estudiantes a la sociedad y su dimensión productiva al formarlos para su llegada al mundo laboral hasta culminar con la jubilación como un derecho que en ocasiones no se da con la satisfacción necesaria para quien la ejerce. Dentro de ese proceso se van tomando diversas decisiones vocacionales que se configuran en el trayecto de la carrera elegida, entendiendo un proceso de formación e integración y salida con las condiciones más adecuadas para una vida plena en todas las etapas del desarrollo de la identidad ocupacional.

Ésta última permite al estudiante el conocimiento de sí mismo, siendo consciente de sus propias características como sus intereses y aptitudes además del conocimiento del entorno laboral al que desea ingresar. De acuerdo a (De León y Rodríguez, 2008) Sabemos que elegir lo que se hará en el futuro es siempre un desafío inquietante, mucho más cuando se es joven y se piensa en ello por primera vez.

La Orientación vocacional le brinda dos direcciones: por una parte, es necesario un conocimiento de sí mismo y, por otra, es necesario conocer las ofertas que las instituciones educativas presentan, la realidad del mercado laboral de la región, así como las grandes líneas del desarrollo del país. Ha sido necesario avanzar en los diversos niveles de la educación haciéndolos obligatorios con el objetivo de elevar el nivel educativo de los mexicanos.

El Diario Oficial de la Federación del 9 de febrero de 2012 contiene el decreto que reforma el párrafo primero; el inciso c) de la fracción II y la fracción V del artículo 3o., y la fracción I del artículo 31 de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos.

Aquí nos interesa principalmente el párrafo primero del Artículo 3o**.** Todo individuo tiene derecho a recibir educación. El Estado Federación, Estados, Distrito Federal y Municipios, impartirá educación preescolar, primaria, secundaria y media superior. La educación preescolar, primaria y secundaria conforman la educación básica; ésta y la media superior serán obligatorias. (Diario Oficial Federación, 9 febrero de 2012).

Con la obligatoriedad de la educación media crece la obligación de las instituciones educativas de incorporar con mayor formalidad la orientación vocacional a sus estudiantes para que puedan elegir posteriormente sus estudios profesionales de acuerdo a sus tendencias vocacionales. De acuerdo al Programa Síguele, Caminemos Juntos de la Secretaria de Educación Pública (2011) define a la Orientación Vocacional como proceso de ayuda en la elección de una profesión, la preparación para ella, el acceso al ejercicio de la misma y la evolución y progreso posterior.

Es sabido que en muchas ocasiones la forma de tomar una decisión vocacional no es de acuerdo a su identidad vocacional, sino a factores como el dinero que se puede obtener de una profesión, el seguir a los amigos o novias (os). Una adecuada orientación permitirá que se tomen decisiones con un ajuste en entre persona y mundo laboral.

Una inadecuada decisión vocacional puede llevar a consecuencias negativas, al estudiar algo que no es el del interés del estudiante o bien no tiene las aptitudes, puede llevar al bajo rendimiento, al ausentismo, el abandono escolar, que se refleja en la reprobación y por lo tanto en los índices de eficiencia terminal.

El poder evitar los problemas mencionados pasa por una adecuada elección vocacional. Según (Rivas, 2003) «La conducta vocacional es una manifestación comportamental compuesta de pensamientos estables y actividades evaluables, que está codeterminada por factores que proceden de la identidad individual (psicogénesis) y el contexto sociocultural (sociogénesis) que la configuran.» Es decir, los individuos tienden a tener esta fuerza hacia la tomas de decisiones, incluso configuran su identidad, sin dejar de lado su contexto sociocultural.

En cuanto al conocimiento de sí mismo se centra en este estudio en los intereses, las aptitudes y la inteligencia. Rasgos que los acompañarán durante todo el proceso de adquisición de la identidad ocupacional. Un rasgo es una unidad comportamental de covariación conjunta, descriptiva, estable, que varía de individuo a individuo y que en su conjunto caracterizan su individualidad. (Rivas, 1998)

ECORFAN® Todos los derechos reservados

Los intereses vocacionales son de gran importancia. Así Rivas parte de que los intereses reflejan los influjos que el ambiente proporciona al sujeto se activan a través de los conocimientos y experiencias significativas, señalan el rumbo y dirección de la conducta vocacional, y se desarrollan en un medio sociocultural determinado en el que tiene posibilidad de actuar y expresarse como motivadores y reforzadores. (2003)

Los intereses de acuerdo a Bohoslavsky, (1984) y el modelo actuarial, parte de que son el goce en el estudio y presentan tres características: a) específico por que se dirigen hacia una actividad o área vocacional concreta, b) mensurable al poder ser medido confiablemente, c) desconocido en gran parte por el individuo, por lo que tiene que ser revelado de acuerdo a la necesidad del orientado.

En lo que se refiere a las aptitudes se definen como la capacidad, disposición para el buen desempeño de una actividad (Diccionario de las Ciencias de la Educación, 1996), tienen tres características a) son definibles a priori, b) son mensurables, c) más o menos estables.

Dentro de la psicología el concepto de aptitud incluye una referencia hacia algo innato, también se puede entender la habilidad para ejercer alguna tarea. De acuerdo a los psicólogos angloamericanos toman la aptitud como una capacidad, donde la diferencia se encuentra en la individualidad como forma de distinguir entre personas que tengan un mismo nivel mental. Las aptitudes pueden formarse a partir de las ejecuciones, con preponderancia de la experiencia que guiaría una decisión vocacional.

Tanto los intereses y las aptitudes permitirán establecer las tendencias de la decisión vocacional en algún grupo vocacional.

Los grupos vocacionales suelen ser un conjunto de ciencias que se encuentran en el mismo rublo o comparten ciertas cualidades. Y en algún instante el sujeto estará inserto en alguno de los grupos, acotará su conducta vocacional.

De acuerdo con las áreas que presenta el Cuestionario de intereses y aptitudes de Luis Herrera y Montes se divide en diez áreas

1. Servicio Social. Se caracteriza por la ayuda a los demás, en diversas formas, como niños, adultos, ancianos. En la educación, en la salud. 2. Ejecutivo persuasivo. Se encontrarán a personas que les gusta convencer o imponer a otros sus ideas. 3. El interés literario se identifica en personas que les gusta expresarse de manera oral, escrita, disfrutan de la lectura. 4. Interés artístico plástico. Destacan las personas a quienes les gusta realizar trabajos de creación de tipo manual, utilizando variedad de representaciones de colores, elementos y esquemas creativos. 5. Interés musical. Área que se destaca por el gusto de la música, ya sea en la ejecución, composición, afición. 6. Interés organizacional. Destacan personas con el gusto por laborar en oficina, mantener el orden, la precisión. 7. Interés por lo científico. Personas que gustan de identificar la causa de los fenómenos naturales y sociales 8. Interés por el cálculo. Sujeto que les gusta el manejo de números de formas concreta y abstracta. 9. Interés mecánico. Agrupa a personas que se caracterizan por el manejo concreto de objetos, maquinas, construcción y diseño de cosas. 10. Interés al aire libre. Se identifican personas que gustan de espacios abiertos.

En cuanto a las aptitudes se aplican las mismas áreas pero dirigidas a la habilidad de ejecución y no tanto al gusto.

Existen personas que se identifiquen con el gusto y la habilidad en algún área vocacional, pero también que les guste y no tengan la habilidad, o bien que tengan la habilidad pero no le gusten cierto tipo de actividad vocacional.

La conducta vocacional, devendrá en conducta profesional, cuando ésta es intencionalmente buscada, el joven asume su identidad y procura ubicarse satisfactoriamente, a través del trabajo, en el mundo adulto.

Atender esa dimensión preparatoria de la conducta y desarrollo vocacional del adolescente, significa ayudar a esta persona en los más complicados y decisivos años para su futuro; lo contrario es dejar la dirección de sus planes o al azar (algunos hablan de la teoría del caos), o a las salidas profesionales (el mercado como regulador de la fuerza de trabajo), o a la propia inmadurez (la ingenuidad o el pasotismo). (Diaz, 2003).

ISSN 2523-2452
ECORFAN® Todos los derechos reservados

Es de suma importancia que el estudiante comprenda que la actividad presente se liga con su futuro, para que e su momento generé un proyecto de vida, por lo tanto implica una elección y una exclusión de diferentes posibilidades de las cuales tendrá que tomar una decisión. Entre esas posibilidades que se le pueden presentar es la elección vocacional.

Inteligencia Término general que se refiere a la habilidad o habilidades implicadas en el aprendizaje y la conducta adaptativa. (Morris y Maisto, 2005). Es importante considerarla, ya que permite identificar el nivel de desarrollo de las personas, así mismo la autonomía de cada individuo además del dominio que ejerce dentro del contexto en que se desenvuelve dentro de su proceso evolutivo.

La inteligencia puede ser abordada principalmente desde tres enfoques teóricos: general, genético y diferencial.

Con respecto al enfoque teórico general principalmente se dirige con preponderancia a factores orgánicos relacionados con el sistema nervioso, con explicaciones experimentales de la inteligencia. Puede tener comprensión súbita, organización de la percepción, adaptación al entorno, proceso de memoria y de aprendizaje.

Los modelos genéticos son los que se interesan por la maduración de aptitudes, empiristas con el aprendizaje acumulativo y constructivistas con la actividad del sujeto.

En general los enfoques diferenciales se centran en las diferencias individuales que los sujetos presentan en diferentes contextos debido al desarrollo de la inteligencia.

La inteligencia tiene diversos procesos multicausales por lo que no puede ser explicada desde una sola teoría ya que sería una visión reduccionista.

Si bien el individuo pasa por diversas etapas en el desarrollo intelectual principalmente en base de la actividad del sujeto, que se da por la actividad empírica que interioriza y se integra. Se da por cuatro etapas del desarrollo intelectual, sensomotor, preoperacional, operaciones concreta y de operaciones formales.

La psicología diferencial lo aborda desde aspectos verbales y espaciales que se dan desde lo hereditario y su relación con lo ambiental, donde se combina con otros procesos como lo son la memoria, la percepción, se explica por un análisis factorial donde interviene la covariación entre diversos factores.

Representando tanto a los aspectos orgánicos y su proceso de organización como a los procesos de desarrollo interdependientes con el medio sociocultural en que se insertan los sujetos y les permite activar la inteligencia de acuerdo a características de los sujetos y sus diversos factores.

La inteligencia tiene un carácter relativo aunque goza de una estabilidad relativa puede estar cambiando, intervienen aspectos alimentarios, ambientales, de salud, estimulantes. Porque en ocasiones los problemas que se presentan no son por una baja inteligencia, sino sus carencias socioculturales.

El ser estudiante requiere de movilizar múltiples aptitudes que le permitan adaptarse a su entorno escolar y lograr un mejor aprendizaje que lo lleve a decisiones vocacionales acertadas de acuerdo a su proyecto de vida.

Metodología

La investigación es de tipo cuantitativo porque se analiza la causa y efecto de fenómenos a partir de datos y números. Descriptiva porque expresa características del objeto de estudio, ya sea un fenómeno, persona. Transversal, se mide el fenómeno únicamente una vez en el tiempo. Correlacional. Se mide la relación de dos variables.

El objetivo general de la investigación es identificar la relación entre inteligencia y las tendencias vocacionales de los alumnos de nivel medio superior. Los objetivos particulares consisten en identificar el nivel de inteligencia de los alumnos antes mencionados.

Otro objetivo particular es identificar el área vocacional específica a la cual tiende el estudiante de nivel medio superior. Obtener la confiabilidad del Cuestionario de Intereses y Aptitudes de Herrera y Montes

ECORFAN® Todos los derechos reservados

El número de sujetos incluidos en la población es de doscientos veintiun alumnos que fueron seleccionados de acuerdo a las necesidades de los grupos escolares de las instituciones educativas participantes, tomando la decisión de participación por parte de los directivos.

La técnica para la recolección de datos es a través de dos instrumentos, el primero es la prueba de inteligencia Dominó de Edgar Anstey. Mide el factor G (capacidad general de inteligencia) de los sujetos. Consiste en un ordenamiento de fichas de manera cíclica en las que por medio del razonamiento lógico se encontrará la secuencia de las fichas, permite eliminar deficiencias educativas y sociales. Consta de 48 ítems, que van de menor a mayor complejidad.

El segundo instrumento es el Cuestionario de intereses y Aptitudes de Luis Herrera y Montes. Consta de 60 preguntas en el área de intereses y 60 preguntas en el área de aptitudes, las opciones de respuesta se componen por cinco opciones en intereses: me gusta mucho, me gusta algo, me es indiferente, me desagrada algo y me desagrada totalmente. Los valores van de 4, 3, 2, 1, 0; respectivamente a las opciones. El cuestionario de aptitudes también presenta cinco opciones de respuesta: Muy competente, algo competente, medianamente competente, algo incompetente, muy incompetente: con un valor de 4, 3, 2, 1, 0, respectivamente. Está integrado en 10 áreas vocacionales: Servicio social, ejecutivo persuasivo, literario, artístico plástico, artístico musical, organizacional, científico, cálculo, mecánico y al aire libre.

El procesamiento de los datos obtenidos se dio a través del programa estadístico para las ciencias sociales, versión 22. Obteniendo la correlación entre la inteligencia y las tendencias vocacionales de los alumnos.

Resultados

La investigación presenta los siguientes resultados.

El coeficiente de correlación de Pearson para el cuestionario de Intereses y Aptitudes de Luis Herrera y Montes dio un resultado de una correlación casi perfecta al obtener el siguiente índice:

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.965	120

Intereses y Aptitudes

En cuanto al nivel en inteligencia se ubicaron a 8 personas en término superior con un porcentaje de 3.61 %, en superior al término medio a 59 personas con un porcentaje de 26. 69 %, en término medio se establecieron 78 personas con un 35.29 %, en inferior al término medio tuvo a 74 personas con un 33.48 % y en nivel deficiente solamente a 2 personas con un 0.90 %.

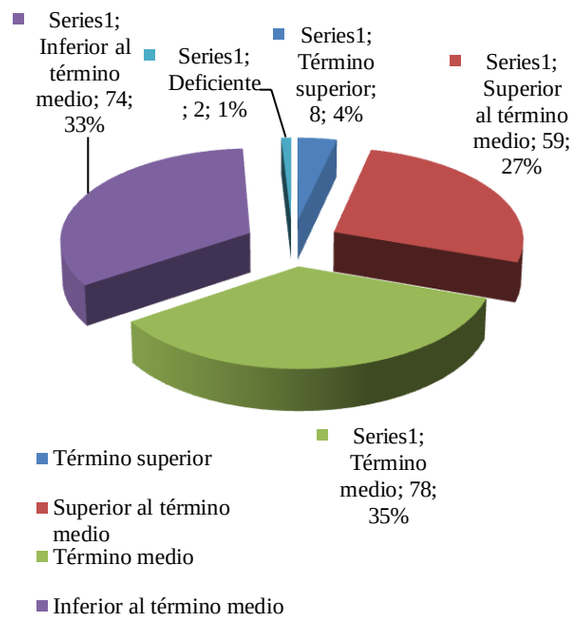

Grafico 1 Nivel intelectual de los alumnos
Fuente: Elaboración Propia

La correlación entre sexo e inteligencia es débil con un puntaje de 0.20.

En lo referente a la correlación entre inteligencia y las áreas vocacionales tanto en intereses como en aptitudes la correlación existente es de débil a muy débil ya que se ubica entre .290 a .170.

Indicar si fueron financiados por alguna Institución, Universidad o Empresa.

Conclusiones

La primera conclusión es que los instrumentos fueron los adecuados ya que tuvieron la confiabilidad necesaria para la investigación.

ECORFAN® Todos los derechos reservados

En lo referente a la inteligencia los alumnos tienden a agruparse en la parte media y superior a la media como a lo inferior a la media, descartando alumnos que tienden a lo superior y lo deficiente que no representan significativamente el nivel, importando aquellos que tienden más hacia ser alumnos con inteligencia promedio.

El sexo no se correlaciona significativamente con la inteligencia, por lo que no es importante el tipo de sexo e inteligencia en la decisión vocacional.

La inteligencia tiene correlaciones baja con las tendencias vocacionales, por lo que la inteligencia no tiene gran importancia en la decisión vocacional.

Por lo tanto la elección vocacional no depende del nivel de inteligencia como factor general.

Lo que se propone es hacer el estudio desde la perspectiva de inteligencias múltiples y las tendencias vocacionales en la toma de decisión vocacional.

Referencias

Bohoslavsky, R. (1984) Orientación Vocacional. La estrategia clínica. Buenos Aires. Nueva Visión.

De León, T., & Rodríguez, R. (2008). El efecto de la orientación vocacional en la elección de la carrera. RevistaMexicana de Orietación. VoluménV. Número 13.

Diario Oficial de la Federación (09/02/2012). Decreto que reforma el párrafo primero; el inciso c) de la fracción II y la fracción V del artículo 3o., y la fracción I del artículo 31 de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. http://www.dof.gob.mx /nota_detalle.php?codigo=5233070&fecha=09 /02/2012

Diaz, J. (2003). Conducta y asesoramiento vocacional en la adolescencia. Papeles del psicologo, 18-34

Diccionario de las Ciencias de la Educación (1996) Editorial Santillana. España.

Morris, Charles y Maisto, Albert (2005) Introducción a la psicología. 12ª. Edición. Pearson Educación. México.

Rivas, F. (1998). Psicología vocacional. Enfoques del asesoramiento.1ª. Edición. 2ª. Reimpresión. España: Ediciones Morata.

Rivas, F. (2003). Asesoramiento vocacional. Teoría, práctica e intrumentación. España: Ariel.

Sánchez Cerezo, Sergio (1996) Diccionario de las Ciencias de la Educación. Editorial Santillana. México.

Secretaria de Educación Pública (2011) Programa Síguele, Caminemos Juntos: Acompañamiento Integral para jóvenes. México.

ECORFAN® Todos los derechos reservados