

## Importancia de conocer las estrategias de estudio que emplean los jóvenes de bachillerato

SESENTO, Leticia\*† y LUCIO, Rodolfo’.

*Colegio Primitivo y Nacional de San Nicolás de Hidalgo.*

*‘Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia de la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo*

Recibido Julio 4, 2016; Aceptado Septiembre 7, 2016

### Resumen

El presente escrito busca realizar un diagnóstico de las Estrategias de Aprendizaje que emplean los estudiantes de nivel medio superior del Colegio Primitivo y Nacional de San Nicolás de Hidalgo. Para lo cual, se aplicó el instrumento para evaluar las Escalas de Estrategias de Aprendizaje, ACRA a estudiantes de segundo semestre de preparatoria. En función de la información obtenida; se muestra que la estrategia de adquisición de la información es la más usual, seguida de la escala de soporte a la información y finalmente la escala de codificación de la información. Las estrategias menos empleadas por los estudiantes resultaron ser las de codificación y recuperación de información. De acuerdo, al análisis de los resultados se espera sean considerados por los docentes para incorporar cada una de las estrategias en sus tareas y trabajos académicos, inclinándose más a aquellas poco usadas o desconocidas por los jóvenes.

### Abstract

This paper seeks to make a diagnosis of Learning Strategies used by students in higher average level of Primitivo and Colegio Nacional de San Nicolas de Hidalgo. For which the instrument was applied to evaluate Scales Learning Strategies, ACRA students from second semester of school. Based on the information obtained; It shows that the acquisition strategy of the information is the most common, followed by the scale information support and finally coding the scale information. The strategies used by students least proved the coding and retrieval. According to the analysis of the results is expected to be considered by teachers to incorporate each of the strategies in their work and academic papers, leaning more to those underused or unknown by young people.

**School, learning, skills, strategies**

### Bachillerato, aprendizaje, habilidades, estrategias

**Citación** SESENTO, Leticia y LUCIO, Rodolfo. Importancia de conocer las estrategias de estudio que emplean los jóvenes de bachillerato. Revista de Investigaciones Sociales. 2016, 2-5: 45-48

\*Correspondencia al Autor (Correo electrónico: eticiasesentogarcia@yahoo.com.mx)

†Investigador contribuyendo como primer autor.

## Introducción

El interés de presentar éste trabajo sobre las estrategias de aprendizaje, es influido por las nuevas orientaciones psicopedagógicas, en investigaciones efectuadas sobre el tema; se ha comprobado que los estudiantes con éxito difieren de los estudiantes con menos éxito en que conocen y usan estrategias de aprendizaje más obligadas que la repetición mecánica.

Los jóvenes que emplean estrategias obtienen excelente éxito académico. Es más provechoso académicamente el perfeccionar las técnicas de instrucciones o materiales de enseñanza que favorezcan un aprendizaje más significativo y favorable académicamente; el desarrollo de las técnicas instrucciones o los materiales de enseñanza; benefician un aprendizaje más significativo para el estudiante, recordemos que el constructivismo sustenta que la actividad (física y mental), que por naturaleza desarrolla la persona, es justamente lo que le consiente desarrollarse progresivamente, sentir y conocerse a sí mismo y a la realidad externa.

Las estrategias de aprendizaje, según Beltrán y Bueno(1997), se describen la forma en que se efectúan las cosas, es decir, a los procedimientos que se utilizan para el aprendizaje efectivo, la retención de la información y su aplicación posterior, y facilitan la adquisición, almacenamiento y la utilización de aquella. Por lo tanto, utilizar el Test ACRA permitirá conocer aquellas estrategias más usadas y aquellas que no emplean o desconocen, lo cual ayudará a poder plantear dentro de las actividades académicas estrategias que apoyen a los estudiantes para potenciar su aprendizaje y desarrollar aquellas estrategias en las cuales se encuentran mayores dificultades.

El análisis de las Encuestas del ACRA nos ofrece un perspectiva sobre los puntos fuertes y débiles de las Estrategias de Aprendizaje relacionadas a la Adquisición, Codificación, Recuperación y Apoyo del Aprendizaje manejados por los estudiantes, para que permitan hacer correcciones en la metodología de la enseñanza (Alba,s/f).

Gallardo López et al (2009) enseñan que las estrategias de aprendizaje son constructo que contienen elementos cognitivos, meta-cognitivos, motivacionales y conductuales. Si se parte de la hipótesis que los procesos cognitivos de procesamiento de la información son los de adquisición, codificación o almacenamiento y recuperación, se pueden definir las estrategias de procesamiento de la información como “secuencias integradoras de procedimientos o actividades mentales que se activan con el propósito de facilitar la adquisición, almacenamiento y/o utilización de la información”.

## Estrategias de Aprendizaje

Las estrategias de aprendizaje hacen referencia, según Beltrán y Bueno (1997), a la forma en que se realizan las cosas, a los procedimientos que se utilizan para el aprendizaje efectivo, la retención de la información y su aplicación posterior, y facilitan la adquisición, el almacenamiento y utilización de aquella. Este tipo de conocimiento es útil para adquirir más conocimientos, o, como lo señalan Pozo, Monereo y Castelló (2001), aprender a aprender, comprender textos y solucionar problemas.

Según Pozo y Cols (2001), las estrategias de aprendizaje se encuentran relacionadas con mecanismos de carácter intrapsicológico que permite al estudiante ser consciente de algunos conocimientos que maneja y de algunos procesos mentales utilizados para gestionarlos.

Estos autores las definen como “un proceso de toma de decisiones, consciente e intencional, acerca de qué conocimientos conceptuales, procedimentales y actitudinales poner en marcha para conseguir un objetivo de aprendizaje en su contexto definido por condiciones específicas”

Ballueta y Gorostiaga (2002), a su vez, afirman que desarrollar estrategias cognitivas de aprendizaje facilita la comprensión y el recuerdo de la información relevante de un texto, y que existe evidencia de que esta habilidad conforme se incrementa el nivel académico de los estudiantes, de igual, forma afirman que se relaciona con el empleo de estrategias de estudio efectivas.

### Test ACRA

Se trata de un test propuesto por Ramón Sánchez & Rico (1994), el cual permite evaluar las estrategias de aprendizaje de los estudiantes.

Éste test cuenta con cuatro escalas independientes que evalúan el uso que habitualmente hacen los estudiantes siete estrategias de adquisición de la información, trece estrategias de codificación de la información; cuatro estrategias de recuperación y nueve estrategias de apoyo al procesamiento.

Dicho instrumento se administra en forma individual o colectiva. En un tiempo limitado. Esta herramienta puede usarse como evaluación o diagnóstico previo a la intervención, en ese caso interesan los nuevos ítems con opción A (Nunca o casi nunca). En cambio si el objetivo de ACRA fuera la investigación, cada ítem admite una puntuación de 1 a 4. Las formas de respuesta del test son; nunca, algunas veces, bastantes veces y/o siempre.

### Metodología

Para efectuar este estudio, se utilizó el instrumento denominado las “ Escalas de estrategias de aprendizaje” denominadas ACRA: Adquisición, Codificación, Recuperación y Apoyo, propuestas por Román Sánchez & Rico (1994). Se trabajó con alumnos de segundo semestre cuyo universo era de 70 alumnos, se muestrearon 70 alumnos de los cuales fueron 50% del turno vespertino y matutino respectivamente a través de un muestreo no probabilístico.

### Resultados

El análisis cuantitativo global muestra que la escala de adquisición de la información fue la más utilizada, esta escala ayuda al alumno a conocer cómo debe adquirir la información necesaria para el estudio. En orden descendente le sigue el uso de estrategias de apoyo, la cual, se refiere a qué medios y condiciones van a ayudar a la mejora del estudio, seguida por recuperación de la información, ésta expone los mecanismos necesarios para recuperar la información almacenada anteriormente y por último la codificación de la información, la cual, informa, de cómo se debe diferenciar las ideas principales y secundarias de un texto.

### Propuesta

Se propone una capacitación breve a los profesores activos de ambos turnos del Colegio Primitivo y Nacional de San Nicolás de Hidalgo, cuya temática sería la siguiente:

TEMA	OBJETIVO/FINALIDAD
Dar a conocer objetivos por sesión.	Es importante que el docente, perciba la finalidad de la sesión, lo cual, mostrará desde el comienzo la importancia de permanecer atentos.
Aprendizaje significativo	Reconocer la relevancia de los contenidos sobre aprendizaje significativo y exponer la utilidad en su vida diaria, en su contexto, lo cual, permitirá relacionar ese aprendizaje con su experiencia de vida, eso trae consigo, un mejor aprendizaje de los contenidos.
Promover un clima afectivo, en medida de lo posible en los asistentes	Exponer al profesor el valor de un trato personalizado, directo, con lo cual, se origina la confianza, y un recomendable clima de clase.
Estrategias de aprendizaje	Originar el uso de diversas estrategias por sesión para estimular el interés del estudiante y con ello, suscitar su asistencia e interés.

Tabla 1

## Conclusiones

En base a los resultados obtenidos en este trabajo las estrategias de enseñanza que deben ser tomadas en cuenta para poder trabajar sobre ellas son las de recuperación y codificación de la información, que de acuerdo al estudio realizado, tiene menor grado de desarrollo o utilización por parte de los estudiantes.

De acuerdo a dichos resultados se propone utilizar técnicas de enseñanza que favorezcan la recuperación de la información, a través del reposo escrito, y para la codificación de información se propone pedir a los estudiantes resúmenes, esquemas, parafraseado de información, entre otras.

Además de continuar con la intercomunicación entre subsistemas del nivel medio superior entre instituciones de nivel superior para compartir experiencias y tener lazos de comunicación y ayuda mutua.

Y por último sería de gran utilidad que el profesor emplee creatividad y nuevas herramientas que están a su alcance para mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje.

## Referencias

Albo, G (s/f ) ACRA : escalas de estrategias de aprendizaje de los estudiantes del curso de producción animal I IV Congreso Nacional y III Congreso Internacional de Enseñanza de las Ciencias Agropecuarias.

Balluerka, N y Gorostiaga, A. (2002) Comprensión, recuerdo y estrategias cognitivas para el estudio de textos científicos en euskera y castellano en estudiantes bilingües de diferentes niveles académicos. *Infancia y Aprendizaje* 25(3), 329-345.

Gargallo, B; Suárez –Rodríguez, J.M y C Pérez –Pérez (2009) CEVEAPEU.Un instrumento para la evaluación de las estrategias de aprendizaje de los estudiantes universitarios. *Relieve* 15(2):1-37.

Pozo, J. Monereo , C y Castelló, M (2001). El uso estratégico del conocimiento. En C. Coll, J. Palacios y A. Marchessi(Comps): Desarrollo psicológico y educación (t.II)Madrid.Alianza.

Monereo, C. (2003). La evaluación del conocimiento estratégico a través de tareas auténticas. *Revista Pensamiento educativo*, 32; 71-89.

Monereo, C. (2010) La formación del profesorado: una pauta para el análisis e intervención a través de incidentes críticos. *Revista Iberoamericana de Educación*, 52; 149-178

Rivas N. M.(2008) Procesos cognitivos y aprendizaje significativo. Recuperado. [www.madrid.org/cs/Satellite?blobcol.consultado](http://www.madrid.org/cs/Satellite?blobcol.consultado) 14 de enero 2016