La sistematización de los procesos de la autonomía curricular en escuelas primarias

Systematization of curricular autonomy processes in primary schools

LÓPEZ-BARRERA, Miguel Leonel

Centro de Investigación e Innovación para el Desarrollo del Estado
CIIDE Unidad Profesor Rafael Ramírez

ID 1er Autor: *Miguel Leonel, López-Barrera* / **ORC ID:** 0000-0002-2353-297X

M. López

lenmil_loal@outlook.com

F. Iglesias (Dr.). Ciencias de la conducta y humanidades. Proceedings-©ECORFAN-Mexico, 2019.

Abstract

This research corresponds to a partial report, contains findings obtained on the systematization of the processes of curricular autonomy in basic education in the municipalities of Vicente Guerrero and Poanas, Durango; It is an investigation addressed from a qualitative approach of descriptive exploratory cut; The interview was used as a technique and to collect the information the instrument was through an opinion questionnaire. The subjects to whom the opinion questionnaire was administered were 4 supervisors, 4 school principals and 4 teachers in front of the basic education group. Among The findings is an opinion questionnaire of 12 items that addresses the systematization of the processes of implementation of the curricular autonomy of the Educational Model (2017), considering aspects such as human resources, materials, and pedagogical resources that were necessary. The Educational Model raises Curricular Autonomy (SEP, 2017): "As the capacity of the community to decide and engage in curricular matters to respond to the diversity of their learners and their environment"; On the other hand it raises it in the basic education "as the faculty that allows the school to decide a percentage of the programmatic contents according to the specific educational needs of its learners. It is practiced in five possible areas, based on the teaching hours that each school has available and the guidelines issued by the SEP to regulate its curricular spaces. This component facilitates the reorganization of students by skill or interest, fostering the coexistence in the same curricular space of students of varying degrees and ages" SEP (2017, p. 200)

Gestión educativa, Capacidad para decidir, Planes y programas de estudio, Reorientación curricular

Introducción

La presente investigación corresponde a un informe parcial, contiene hallazgos obtenidos sobre la sistematización de los procesos de la autonomía curricular en educación básica en los municipios de Nombre de Dios, Vicente Guerrero y Poanas, Durango; es una investigación abordada desde un enfoque cualitativo de corte exploratorio descriptivo; se utilizó la entrevista como técnica y para recopilar la información el instrumento fue a través de un cuestionario de opinión. Los sujetos a quienes se administró el cuestionario de opinión fueron 4 supervisores, 4 directores de escuela y 4 docentes frente a grupo de educación básica de preescolar, primaria y telesecundaria.

Entre los hallazgo se destaca un cuestionario de opinión de 12 ítems en el que se aborda la sistematización de los procesos de la implementación de la autonomía curricular del Modelo Educativo (2017), considerando aspectos como los recursos humanos, materiales, financieros y pedagógicos que fueron necesarios para su implementación.

El Modelo Educativo plantea a la Autonomía Curricular (SEP, 2017; p. 200): “como la capacidad que tiene la comunidad para decidir y comprometerse en materia curricular para responder a la diversidad de sus educandos y de su entorno”; por otro lado lo plantea en la educación básica “como la facultad que posibilita a la escuela a decidir un porcentaje de los contenidos programáticos de acuerdo con las necesidades educativas específicas de sus educandos”. (SEP, 2017, p. 54).

Se ejerce en cinco posibles ámbitos, con base en las horas lectivas que “cada escuela tenga disponibles y los lineamientos que expida la SEP para normar sus espacios curriculares. Este componente facilita reorganizar al alumnado por habilidad o interés, propiciando la convivencia en un mismo espacio curricular de estudiantes de grados y edades diversas” SEP (2017, p. 200).

Para esta investigación el objetivo general fue describir la sistematización de los procesos de la autonomía curricular de los centros escolares de educación básica, planteando como objetivo específico el proponer una estrategia de categorización de la sistematización de dichos procesos que vivieron los centros escolares de estos municipios donde se centra el estudio en la implementación de la autonomía curricular.

La hipótesis planteada en este proyecto investigativo, determina que los procesos en la sistematización para la implementación de la autonomía curricular en la educación básica garantiza la gestión de los centros educativos a fin de elevar el logro educativo de los alumnos.

El planteamiento del Modelo educativo 2017 en la maya curricular, representa una innovación a los nuevos planes y programas de estudio de educación básica; por lo que es de vital importancia el conocer como acontecieron los procesos de la implementación de la autonomía curricular al interior de los centros escolares ante un tema totalmente desconocido que por mandato constitucional habría de cubrirse a cabalidad, como una nueva forma de organización interna y de autonomía para decidir con plena libertad bajo los lineamientos estipulados por la Secretaría de Educación Pública.

Desconocer el cómo implementar la autonomía curricular en los centros escolares, hace que cada escuela viva a su modo y a su manera los procesos y la sistematización como parte de una dinámica única e irrepetible, como parte de la exigencia del nuevo currículo educativo. Todo ese proceso hizo que tanto supervisores escolares, directores y docentes vieran la necesidad de organizar, planificar y gestionar todos los recursos materiales, humanos, pedagógicos y de gestión. Por ello, se aborda esta investigación para conocer como dieron solución a los problemas encontrados en el trayecto de su implementación.

En este reporte parcial de investigación encontraremos el marco teórico, espacio que contiene todo el soporte del tema que nos ocupa; el planteamiento del problema de manera general y específico; el apartado metodológico el cual contiene tipo de instrumentos empleados, tamaño de la muestra y por último el análisis de los datos, tipo de investigación y procedimientos, así como las pre-conclusiones.

Marco teórico

El modelo educativo 2017 representa una oportunidad para las niñas, niños y jóvenes de México para acceder a una educación de calidad, igualdad y atendiendo a la inclusión producto de la Reforma Educativa implementada en el Pacto por México signada por los partidos políticos con el Gobierno Federal. Este modelo permite hacer una modificación al currículo de la educación básica considerando un perfil de egreso y progresión desde el preescolar hasta la educación media superior.

Como parte de esa modificación en el currículo el modelo educativo 2017 plantea a la autonomía curricular, como un elemento indispensable inédito para que los centros escolares adaptaran los contenidos educativos a las necesidades y al contexto de los alumnos en una escuela planteada al centro con una premisa para considerar los aprendizajes clave el punto de partida.

Desde esa perspectiva se puede ver a la autonomía curricular como un elemento fundamental para que los centros escolares vivieran sus propios procesos organizacionales y ser responsables de tomar decisiones a fin de elevar el logro educativo de los alumnos.

El modelo educativo 2017 plantea a la Autonomía Curricular (SEP, 2017, p. 200) como:

La capacidad que tiene la comunidad para decidir y comprometerse en materia curricular para responder a la diversidad de sus educandos y de su entorno. En este sentido, la Autonomía Curricular es un espacio innovador en la educación básica que otorga a los alumnos la oportunidad de aprender temas de su interés, desarrollar habilidades o superar dificultades con la idea de que puedan fortalecer su identidad y sentido de pertenencia, integrándolos en grupos de diferentes edades para contribuir a su formación integral.

Cada centro escolar a través del Consejo Técnico Escolar deciden las propuestas de cada ámbito de acuerdo al interés y necesidades de los alumnos en su contexto y los maestros solucionan los problemas conforme a las metas educativas.

Dentro de este contexto, el modelo educativo 2017 define a la autonomía curricular en la educación básica como la facultad que posibilita a la escuela a decidir un porcentaje de los contenidos programáticos de acuerdo con las necesidades educativas específicas de sus educandos. La autonomía curricular ejerce cinco ámbitos: profundización en la formación académica, ampliación del desarrollo personal y social, nuevos contenidos relevantes, contenidos regionales y locales e impulso a proyectos de impacto social. (SEP, 2017, p. 54).

Visto desde el mundo lógico y conceptual, se considera a la autonomía como la capacidad social que permite a personas, entes y organizaciones a actuar con plena libertad para decidir y tomar decisiones en el contexto que se desarrollen.

Un elemento indispensable en la organización escolar en las escuelas públicas en México, es la organización de procesos de gestión para poder desarrollar la vida interna. El Modelo Educativo 2017 considerando a los procesos de gestión como:

Mayor autonomía para que la escuela tome decisiones responsables e informadas, orientadas a mejorar, de manera colectiva y en colaboración, la calidad del servicio educativo que ofrece, centrando su actividad en el logro de los aprendizajes de los estudiantes que atiende (SEP, 2017, p. 54).

El modelo educativo considera a los procesos de gestión como una parte fundamental para el desarrollo de los centros educativos, pero al mismo tiempo no se puede desligar de ellos a la autonomía de gestión y que se define como la capacidad de la escuela para tomar decisiones orientadas hacia la mejora de la calidad del servicio educativo (SEP, 2017, p. 200).

El presente proyecto investigativo que contempla la sistematización de los procesos de la autonomía curricular en escuelas primarias se sustenta en la teoría crítica de Guba (1990) en ella plantea que:

El conocimiento no se acumula en un sentido absoluto; más bien crecen que se transforma mediante un proceso dialéctico de revisión histórica que va erosionando continuamente la ignorancia y los conceptos erróneos y lleva a un incremento de "insights" más informados. Se pueden plantear generalizaciones cuando la combinación de circunstancias y valores sociales, políticos, culturales, económicos, étnicos y de género son similares en distintos escenarios.

Considerando las “circunstancias y valores” como los plantean el autor anteriormente, queda de manifiesto que obedecen a un momento histórico de cambio donde se sustentan en la ley y deben aplicarse, como sucedió con la implementación de la Reforma Educativa de 2013 en nuestro país y donde sustentan a la autonomía curricular como parte en el modelo educativo 2017; sin embargo, el desconocimiento de la misma generó incertidumbre, en el mayor de los casos una errónea interpretación para aplicarla, al mismo tiempo desconocer cómo aplicarla, qué atribuciones tienen durante los procesos y los recursos humanos, materiales y otros componentes que necesitan para aplicarse en los centros escolares por supervisores, directores y docentes.

Para atender y ejecutar actividades en el centro educativo, es necesario contar con recursos humanos, financieros, pedagógicos y/o gestionarlos a fin de lograr y cumplir con las metas establecidas en los objetivos, para hacer efectivo la eficacia y la eficiencia en los recursos.

Se entiende como recursos financieros todos aquellos recursos económicos que permiten al sector público y privado desarrollar sus actividades. La consecución y administración de estos bienes implica obtener ingresos y recursos por medios autorizados, ejecutar y controlar el gasto y redistribuir de forma equitativa los recursos disponibles.

En lo que se refiere a recursos humanos Deceenzo, David y Robibins, Stephen P. (2001, p. 420) sostienen que la administración de recursos humanos puede verse desde dos enfoques: Primero: la administración de recursos humanos es una función para proporcionar personal a la organización; Segundo: la administración de recursos humanos es una función que compete a la gerencia (directores).

Considerando lo que sostienen Deceenzo, David y Robibins, Stephen P. (2001, p.198), es de vital importancia contar con el capital humano en toda organización para desarrollar los objetivos y alcanzar las metas planteadas; es decir, sin el apoyo de las personas que participan en él, no se podrá cumplir todo lo que se planeado en cualquier proyecto, tanto dentro del ámbito privado como del sector público.

Como se aborda con anterioridad, los elementos que se deben tener en cuenta para desarrollar un plan o programa se debe contemplar el proceso evaluativo para conocer los avances y áreas de oportunidad que se han planificado.

Hablar de evaluación, es considerar que se hace un enjuiciamiento de lo planeado durante el proceso que se ha seguido desde el inicio y al finalizar su consecución en los objetivos.

El Joint Committee on Standards for Educational Evaluation sostiene que en el proceso evaluativo "es el enjuiciamiento sistemático de la validez o mérito de un objeto" (Stufflebeam y Shinkfield, 1995, p.19). En consecuencia, consideran que la evaluación es un proceso complejo pero inevitable. Es una fuerza positiva cuando "sirve al progreso y se utiliza para identificar los puntos débiles y fuertes, y para tender hacia una mejora".

Por otro lado, se debe tomar en cuenta que dentro de la evaluación de cualquier tipo se hace presente los momentos en lo que se desea evaluar dicho proceso. Este proceso implica que hay que reconocerse como el conjunto de actividades que tienen relación o que participan en la transformación de elementos para dar o conocer los resultados, dichos procesos forman parte de otros procesos encaminados a proporcionar información para conocer alcances y limitaciones que se observaron durante el desarrollo de todos los procesos (INEE, 2014, p. 6).

Toda actividad debidamente planificada en un proyecto con un objetivo y una meta a alcanzar, debe contar con recursos. Dichos recursos se definen como humanos, materiales, técnicos, financieros con los que debe contar para afrontar las necesidades de grupo, individuales y de una comunidad. Es decir, los recursos son el conjunto de personas, bienes materiales, financieros y técnicos con los que cuenta y utiliza para alcanzar los objetivos y metas de un bien o servicio.

En un sentido práctico, los recurso materiales son aquellos insumos que constituyen un bien de infraestructura, equipamiento y de mobiliario disponible para el desarrollo del proyecto diseñado y consumarse en el tiempo y periodo establecido.

Los recursos financieros son aquellas medidas económicas que se presupuestan en una organización o empresa para hacer frente a necesidades o situaciones, previstas en base a las actividades y prioridades analizadas. Son necesarios para adquirir nuevos recursos que demande el proyecto.

Como parte fundamental para el desarrollo de este proyecto de investigación se considera los procesos de la autonomía curricular como: Decidir, aplicar, orientar en el cumplimiento de objetivos y metas en la sistematización de los recursos humanos, financieros, materiales, pedagógicos y de gestión.

Planteamiento del problema

En la administración del Gobierno Federal que concluyó en el año 2018 fue referente, porque se implementaron reformas estructurales de gran calado para el impulso y desarrollo del país, entre las que se destaca la educativa, la energética, la financiera y la de telecomunicaciones por mencionar solo algunas.

En lo que se refiere al ámbito educativo en septiembre de 2013 se decreta a través del Diario Oficial de la Federación La Reforma Educativa, la que destaca las adiciones al artículo 3° a la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, las Leyes Secundarias y Reglamentos que obligan del Estado de ofertar y garantizar una educación de calidad y la idoneidad de los docentes a través de la Ley General Del Servicio Profesional Docente en beneficio de los niños, niñas y jóvenes de México.

En el marco de esa reforma el Estado Mexicano y la Secretaría de Educación Pública diseñan e implementan el Modelo Educativo (2017), en el cual se plantea la autonomía curricular en los planes y programas como una estrategia de poner a la escuela al centro y el aprendizaje de los alumnos; en ese sentido se plantea la presente investigación ¿cuáles son los procesos de sistematización de la autonomía curricular del modelo educativo 2017, en los centros escolares de educación básica en el municipio de Vicente Guerrero y Poanas; Durango? para mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

El modelo educativo que implementa la Secretaría de Educación Pública (SEP) refleja en su Planteamiento Curricular para la Educación obligatoria 2017 (El currículo nacional de la Educación Básica y el MCC de la Educación Media Superior), el contenido del programa reconoce que la importancia de generar experiencias de aprendizaje enfocadas al desarrollo de habilidades y competencias específicas que faciliten a los participantes un desarrollo cognitivo adecuado para afrontar con éxito las exigencias del día a día. (SEP, 2017, p. 200).

La educación en México tiene el presente reto de brindar una formación que permita a las personas adaptarse a nuevas situaciones de aprendizaje; incluyendo en el proceso la enseñanza de contenidos claves, el desarrollo de competencias, valores, actitudes y habilidades para la vida. De igual manera, es un objetivo fundamental que los alumnos, futuros y actuales, desarrollen autoconciencia, autogestión, conciencia social, habilidades para relacionarse con otros y capacidad para tomar decisiones responsables.

Cabe destacar la importancia del aprendizaje informal como parte de la formación de los estudiantes, se afirma que actualmente no solo se aprende en la escuela, dado que existen diversas fuentes de información con las cuales niños y jóvenes se siente familiarizados e incluso permiten una mayor motivación a su uso como medio de aprendizaje. Lograr una legítima motivación intrínseca como parte de la construcción de conocimientos y habilidades es una estrategia que los maestros en la actualidad no debe desestimar.

La teoría fundamentada, es una propuesta metodológica en la investigación cualitativa para temas que han sido poco abordados y que no hay una teoría que los fundamente desde el punto social como aproximación a la realidad; Glaser y Strauss (1967, p. 179). Bajo esta metodología Glaser y Strauss la definen como "aproximación inductiva en la cual la inmersión en los datos sirve de punto de partida del desarrollo de una teoría sobre un fenómeno" (1967, p. 185).

Partir desde el punto de vista investigativo, esta gran teoría identifica categorías desglosadas del análisis de los datos mediante "un método comparativo constante recurriendo a la sensibilidad teórica del investigador" como lo plantean Glaser & Strauss, (1967, p. 195).

Entonces, si tomamos en cuenta los anteriores planteamientos que hace Glaser & Strauss cabe perfectamente decir que la interpretación de los datos corren por parte del investigador y que además de ello se hacen de una manera utilizando el método deductivo en los hallazgos como tarea inferencial de datos subjetivamente.

La teoría fundamentada en el trayecto de una investigación cualitativa, pretende ubicar e identificar problemas sociales con estrategias y encontrar soluciones a preocupaciones que puedan tener ciertos colectivos en procesos identificados Glaser, (1992). La teoría fundamentada según Glaser y Strauss (1967) es un método investigativo que tiene por objeto identificar procesos sociales básicos y que se pueden indagar aspectos sobresalientes de un fenómeno en un área específica de estudio. Por otro lado Glaser (1992) afirma que se puede abordar en el campo de la conducta humana en organizaciones y grupos sociales.

Se puede deducir que ésta propuesta metodológica nos puede llevar a generar teoría, variedad de conceptos, hipótesis y finalmente proposiciones inductivas que confluyen en una teoría final de la realidad sobre los objetos que se han pretendido estudiar.

Como propuesta metodológica de investigación la teoría fundamentada plantea establecer códigos, dichos códigos contiene información específica, es decir la codificación abierta de las unidades de significado. Este proceso Spiggelberg (1994) lo plantea como "un trozo o unidad de datos" que durante el trayecto del análisis de la información se determina para poder identificar todo aquello que representa al fenómeno de manera general que se ha considerado en el objetivo general de presente estudio.

Por otra parte Strauss y Corbin (2008, p. 66) determina que un código "son los nombres que se les dan a los conceptos derivados a partir del proceso de codificación", mientras que Charmaz (2014, p. 341-342) lo define como:

El enunciado corto que el teórico fundamentado construye para representar un fragmento de los datos. Los códigos clasifican, sintetizan y más significativamente, analizan los datos. Los códigos conectan los datos empíricos con la conceptualización que de ellos hace el teórico fundamentado. Los mejores códigos son cortos, simples, precisos y analíticos. Estos códigos dan cuenta de los datos en términos teóricos pero a la vez en términos accesibles. Los códigos varían en cuanto a sus niveles de abstracción, dependiendo de los datos, de la perspicacia del investigador y del momento en el proceso de investigación.

Otra manera de definir la codificación, Holton (2007, p. 226) sostiene que: "la codificación lleva a la persona investigadora a conceptualizar el patrón subyacente en un conjunto de indicadores empíricos dentro de los datos como una teoría que explica lo que sucede en ellos"

El poder desmenuzar la información permite establecer todo aquello que se relaciona de una manera directa o indirecta del tema de estudio entre los códigos como un marco para reconstruir la interpretación de los datos, a este proceso Corbin (1994) "le denomina codificación axial"; su propósito es comenzar el proceso de reagrupar los datos que se desmenuzan durante la codificación abierta. Cuando ya se determina la codificación axial, llega el momento de buscar la relación con las subcategorías para integrar interpretaciones puntuales e integrales sobre el fenómeno que se pretende estudiar.

Por último habremos de tener en cuenta que la teoría fundamentada que según Glaser y Strauss (1967) es un método investigativo que tiene por objeto identificar procesos sociales básicos y que se pueden indagar aspectos sobresalientes de un fenómeno en un área específica de estudio. Por otro lado Glaser (1992) afirma que se puede abordar en el campo de la conducta humana en organizaciones y grupos sociales.

Entonces se puede deducir que ésta propuesta metodológica nos puede llevar a generar teoría, variedad de conceptos, hipótesis y finalmente proposiciones inductivas que confluyen en una teoría final de la realidad sobre los objetos que se han pretendido estudiar.

En 1996 Cobin y Strauss en la teoría fundamentada señalan tres estrategias fundamentales para la codificación: abierta, axial y selectiva.

La conexión que puede existir entre códigos y familias en el procesamiento de la información se concreta en la teorización. La interconexión de ambas representa las relaciones del relato como parte del conjunto de proposiciones encontradas de manera tácita y directa de los hechos, sucesos y fenómenos estudiados.

Para Strauss (1987, p. 72) la codificación selectiva ocurre cuando esa proposición permite generar un enunciado que expresa la relación entre dos o más categorías y sus propiedades. El resultado final de la misma da luz a investigador y lo habilita para deducir, comprender y establecer el sentido a los datos el cual es conocido como sensibilidad teórica.

Strauss propone en la teoría fundamentada tres estrategias para codificar la información contenida en los datos; la primera es la codificación abierta, la segunda la axial y la tercera la selectiva. Estas estrategias permiten crear marcos conceptuales o teorías por medio de análisis y conceptualizaciones que se obtiene del procesamiento de los datos.

En la teoría fundamentada la muestra se reconfigura con la recopilación de los datos en el tamaño de la muestra final que se haya decidido tomar durante la investigación (Glaser, 1992; Coyle, 1997). Glaser (1978, p. 112) postula que la muestra es teórica porque es durante la recogida de los datos cuando se decide en qué momento se requiere o no más información de los entrevistados,

Como parte de ese referente el Modelo educativo (2017) en sus planes y programas, plantea la autonomía curricular que le faculta a los centros escolares para decidir qué y cuales espacios de formación habrán de tomarse en cuenta. (SEP, 2017, p. 200).

Desde esa perspectiva el centro de Investigación e Innovación y Desarrollo Educativo del estado de Durango realiza la presente investigación a fin de describir la sistematización de los procesos de la autonomía curricular en el modelo educativo 2017 implementada en la Educación Básica del Estado de Durango, durante el ciclo escolar 2019-2020; mediante la aplicación de un cuestionario de opinión a directivos, docentes y supervisores escolares y dar cuenta a la autoridad educativa de los hallazgos, al mismo tiempo sugerirle acciones para implementarlo en todo el Sistema Educativo Estatal.

Objetivo general

Describir la sistematización de los procesos de la autonomía curricular de los centros escolares de educación básica, durante el ciclo escolar 2019-2020, para mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

Objetivo específico

- Conocer los procesos de sistematización de los recursos humanos, financieros y materiales en la autonomía curricular en los centros escolares de educación básica.
- Proponer una estrategia de categorización de la sistematización de los procesos de la autonomía.

Metodología

Esta investigación se abordado desde el enfoque cualitativo y de corte exploratoria-descriptiva, dado que es un tema que al menos en el estado de Durango los procesos de la autonomía no se han estudiado. Por su parte Hernández Sampieri et al., (2014, p. 364) sostiene que en la investigación con enfoque cualitativo lo que:

Se busca comprender es la perspectiva de los participantes (individuos o grupos pequeños de personas a los que se investigará) acerca de los fenómenos que los rodean, profundizar en sus experiencias, perspectivas, opiniones y significado así como la forma en que los participantes perciben subjetivamente su realidad. Este enfoque se utiliza cuando el tema ha sido poco explorado o no se han hecho investigaciones al respecto.

Por otro lado Hernández, Sampieri et. al., (2014, p. 80) afirma que "en una investigación descriptiva se busca especificar las propiedades, características y rasgos importantes de cualquier fenómeno que se analice, además describe tendencias de un grupo o una población".

En este proyecto de investigación se contempla aplicar un cuestionario de opinión a docentes, directores y supervisores y todos deben laborar las zonas escolares del municipio de Nombre de Dios, Vicente Guerrero y Poanas; en el estado Durango.

Para este estudio se pretende que los docentes a quienes se les aplicó la entrevista, fueron aquellos que laboren en escuelas de organización completa y sea en escuelas del medio rural o urbano.

La población serán las escuelas de educación básica del estado de Durango; la muestra a utilizar fue teórica, dado que es durante el trayecto de la investigación cuando se determinó a cuantos actores fue necesario aplicar el cuestionario de opinión. A partir de la técnica de investigación que para este caso el cuestionario de opinión pretendió construir el objeto desde la realidad, para ello fue necesario elaborar una tabla de categorización la cual nos permite definir las categorías, subcategorías y unidades de análisis.

Según Guba y Lincoln (1982, p. 79) el sistema de categorías "se trata de la resultante de ensayo y error, debe considerarse como una entidad dinámica respecto al rango, diversidad y versatilidad de los elementos descritos de las técnicas directas e indirectas en la recogida de la información, así como el nivel de inferencia que se utilice(…)" pero también por otra parte plantea "que para este tipo de investigación emprendidas implica la existencia de un entorno compuesto por un número virtualmente infinito de estímulos discriminables y la categorización a base de términos elaborados(...)".

En otras palabras, lo que aplica es que una vez recogida la información con el tipo de instrumento diseñado, se procesa la información y en base a ella se discrimina aquello no importante y se toma en cuenta todos aquellos aspectos sobresalientes para formalizar las categorías y darle un orden lógico a la información e informar oportunamente de los hechos de una forma sistematizada.

Así mismo Guba y Lincoln (1985, p.82) determinan que "con la caracterización se pretende una homogenización interna de los diferentes ítems clasificados en cada categoría y una homogeneidad externa entre categorías, cumpliéndose con las condiciones de la exhaustividad con relación a los aspectos seleccionados como objetivo".

Tabla 10.1 Categorización como supuesto

Pregunta de investigación	Categoría	Subcategoría	Estamentos	Instrumento
¿Cuáles son los procesos de sistematización de la autonomía curricular del modelo educativo 2017, en los centros escolares de educación básica en el municipio de Vicente Guerrero y Poanas; Durango?	Calidad educativa		Docentes, Directivos Supervisores	Cuestionario de opinión
	Recursos humanos		Docentes, Directivos Supervisores	Cuestionario de opinión
	Recursos financieros		Docentes, Directivos Supervisores	Cuestionario de opinión
	Recursos materiales		Docentes, Directivos Supervisores	Cuestionario de opinión
	Recursos pedagógicos		Docentes, Directivos Supervisores	Cuestionario de opinión

Fuente: Elaboración propia

Análisis de los resultados

Para el procesamiento de los datos, se elaboró una matriz para concentrar la información que se obtuvo de los diferentes informantes que participan en la investigación, es decir supervisores escolares, directores y docentes frente a grupo de educación básica. En ella se agruparon las respuestas obtenidas de las doce preguntas que contenía el cuestionario de opinión, ahí se contemplaron temas referentes a la sistematización de los procesos que vivieron los centros escolares para la implementación de la autonomía curricular estipulado en el Modelo Educativo 2017.

Una vez elaborada la matriz se inicia con la codificación de la información, es decir la codificación abierta de las unidades de significado. Este proceso Spiggelberg (1994) lo plantea como "un trozo o unidad de datos" que durante el trayecto del análisis de la información se determina para poder identificar todo aquello que representa al fenómeno de manera general que se ha considerado en el objetivo general de presente estudio.

Por otra parte Strauss y Corbin (2008, p. 66) determina que un código "son los nombres que se les dan a los conceptos derivados a partir del proceso de codificación", mientras que Charmaz (2014, p. 341-342) lo define como:

El enunciado corto que el teórico fundamentado construye para representar un fragmento de los datos. Los códigos clasifican, sintetizan y más significativamente, analizan los datos. Los códigos conectan los datos empíricos con la conceptualización que de ellos hace el teórico fundamentado. Los mejores códigos son cortos, simples, precisos y analíticos. Estos códigos dan cuenta de los datos en términos teóricos pero a la vez en términos accesibles. Los códigos varían en cuanto a sus niveles de abstracción, dependiendo de los datos, de la perspicacia del investigador y del momento en el proceso de investigación.

Otra manera de definir la codificación, Holton (2007, p. 226) sostiene que: "la codificación lleva a la persona investigadora a conceptualizar el patrón subyacente en un conjunto de indicadores empíricos dentro de los datos como una teoría que explica lo que sucede en ellos".

El poder desmenuzar la información nos permitió establecer todo aquello que se relaciona de una manera directa o indirecta del tema de estudio entre los códigos como un marco para reconstruir la interpretación de los datos, a este proceso Corbin (1994) “le denomina codificación axial”; su propósito es comenzar el proceso de reagrupar los datos que se desmenuzaron durante la codificación abierta. Cuando ya se determina la codificación axial, llega el momento de buscar la relación con las subcategorías para integrar interpretaciones puntuales e integrales sobre el fenómeno que se pretende estudiar.

En 1996 Cobin y Strauss en la teoría fundamentada señalan tres estrategias fundamentales para la codificación: abierta, axial y selectiva.

La conexión que puede existir entre códigos y familias en el procesamiento de la información se concreta en la teorización. La interconexión de ambas representa las relaciones del relato como parte del conjunto de proposiciones encontradas de manera tácita y directa de los hechos, sucesos y fenómenos estudiados.

Para Strauss (1987, p. 72) la codificación selectiva ocurre cuando esa proposición permite generar un enunciado que expresa la relación entre dos o más categorías y sus propiedades. El resultado final de la misma da luz a investigador y lo habilita para deducir, comprender y establecer el sentido a los datos el cual es conocido como sensibilidad teórica.

Este estudio y el tratamiento de los datos se aboradron con las tres estrategias de codificación de la teoría fundamentada (codificación abierta, axial y selectiva) que propone Strauss, una metodología que permite crear marcos conceptuales o teorías por medio de análisis y conceptualizaciones que se obtiene del procesamiento de los datos.

Por último habremos de tener en cuenta que la teoría fundamentada que según Glaser y Strauss (1967) es un método investigativo que tiene por objeto identificar procesos sociales básicos y que se pueden indagar aspectos sobresalientes de un fenómeno en un área específica de estudio. Por otro lado Glaser (1992) afirma que se puede abordar en el campo de la conducta humana en organizaciones y grupos sociales.

Entonces se deduce que ésta propuesta metodológica nos puede llevar a generar teoría, variedad de conceptos, hipótesis y finalmente proposiciones inductivas que confluyen en una teoría final de la realidad sobre los objetos que se han pretendido estudiar.

No cabe duda que la teoría fundamentada representa una alternativa de investigación desde el punto de vista cualitativo. Al igual que otras metodologías, es una auténtica metodología científica y meramente rigurosa al construir conceptos desde el proceso que el investigador al verificar y escudriñar diferentes caminos a partir del análisis de los datos Corbin y Strauss (2002, p. 14).

Para este tipo de estudio que nos ocupa abordamos la muestra se reconfigura con la recopilación de los datos en el tamaño de la muestra final que se haya decidido tomar durante la investigación (Glaser, 1992; Coyle, 1997). Glaser (1978, p. 112) postula que la muestra es teórica porque es durante la recogida de los datos cuando se decide en qué momento se requiere o no más información de los entrevistados, por lo tanto en el presente estudio la muestra fue teórica.

En este reporte parcial de la investigación la muestra teórica se determinó con un total de 12 actores, es decir 4 supervisores escolares, 4 directores de escuela y 4 docentes frente a grupo de educación prescolar, primaria y telesecundaria de educación básica por considerar que fueron ellos los que proporcionaron la información que se requería para el estudio.

Con el análisis de los datos en los procesos de autonomía curricular que se bordó en este proyecto investigativo se encontraron dos categorías, los recursos y la gestión. En lo que se refiere a los recursos se identificaron las subcategorías de adquisición de recursos materiales, recursos humanos y capacitación, recursos financieros, recursos pedagógicos y estrategias didácticas.

La categoría de gestión delimitó las subcategorías de organización escolar, participación de los padres de familia y gestión institucional.

En este análisis se desprendió que fueron diferentes estrategias que los centros escolares implementaron para organizar la autonomía curricular, dentro de ellos se destaca la participación de los padres de familia y sus aportaciones que realizaron para proporcionar los recursos materiales a la escuela; por otro lado las escuelas aprovecharon los recursos existentes de otros programas que se operan por parte de la Secretaría de Educación Pública.

La adquisición de recursos para implementar la autonomía curricular comprendió diversos materiales como de oficina, acceso a internet, ficheros, uso de las telecomunicaciones, ficheros de actividades, etc.; todos ellos fueron necesarios como materia prima como parte del proceso de la implementación de la autonomía curricular en los centros escolares. La importancia de considerar y tomar decisiones por parte de supervisores, directivos y docentes fueron los resultados de la evaluaciones internas y externas, así como las necesidades de los alumnos para decidir qué y cuáles eran los clubes que se podían implementar en la zona, escuela y los grupos de clase y la cantidad de horas semanales que tendrían que ofrecer los clubes implementados.

Otro aspecto importante que se destaca es que tomaron como base los documentos oficiales (planes y programas de estudio, acervos bibliográficos, manuales, ficheros) y seguimiento y asesoramiento por parte de los apoyos técnicos pedagógicos y de los propios supervisores escolares de las zonas. Dicho acompañamiento pedagógico permitió que fuera de vital importancia el considerar las necesidades pedagógicas e intereses de los escolares sobre temas y procesos del cómo abordar la implementación de la autonomía curricular en educación básica.

Como dato que arroja la investigación, es que para poder implementar la autonomía curricular en cada centro escolar es de suma importancia contar con los recursos humanos y materiales, sin ello no es posible avanzar para consolidar la autonomía curricular como parte del nuevo currículo de los planes y programas del modelo educativo 2017. Otro dato encontrado en esta investigación es que la cuestión de los recursos humanos y la capacitación de docentes fueron fundamentales para aterrizar la autonomía curricular. No deja ser menos importante que cada centro escolar consideró las capacidades y habilidades del personal docente para organizar e identificar que clubes podrían ofrecer a los alumnos.

La organización y planificación de actividades en los procesos para implementar y consolidar la autonomía curricular en los centros escolares, surgió a través de las reuniones colegiadas producto de los consejos técnicos escolares. En dichos órganos de dieron cuenta que era necesario contar con recurso humanos, materiales, financieros y pedagógicos para implementar la autonomía curricular en las escuelas y por consiguiente en las zonas escolares. Ahí se identificaron amenazas y oportunidades que se tenían para poder avanzar hacia su consolidación. Para organizar los datos en los procesos de autonomía curricular en el presente estudio, se elaboró una tabla del análisis que se obtuvo considerando las tres estrategias de Strauss y Corbin (1967) para el procesamiento de los datos, aplicado.

Tabla 10.2 Categorización obtenida

Categoría	Subcategoría	Párrafo clave
Recursos	Adquisición de recursos materiales	- Falta de recursos materiales. - Adquisición de materiales diversos - Tomaron en cuenta las áreas disponibles e infraestructura
	Recursos humanos y capacitación	- Habilidades de docentes se toman en cuenta - Utilizaron los recursos existentes con los que cuenta la escuela(Docentes)
	Recursos financieros	- Utilizaron los recursos que aportan otros programas - Participaron padres de familia para solventar las necesidades.
	Recursos pedagógicos y estrategias didácticas	- Consideraron planes y programas de estudio - FODA fue la estrategia para conocer necesidades de alumnos - Asesoría de los Apoyos Técnicos Pedagógicos de la zona, Jefes de Sector y Supervisores Escolares
Gestión	Organización del centro escolar	- Organización al interior del CTE - Formaron clubes para los niños - Capacitación al personal en cada centro de trabajo - FODA fue la estrategia para conocer necesidades, fortalezas, oportunidades, etc.
	Participación de los padres de familia	- Los padres de familia solventaron las necesidades. - Utilizaron los recursos existentes de algunas escuelas tenía.

Fuente: Elaboración propia

Pre-conclusiones

En el reporte parcial de la investigación de los procesos de la sistematización de la autonomía curricular en educación básica del Modelo educativo 2017 se encontraron dos categorías, los recursos y la gestión. Cada una de ellas agrupa subcategorías producto del análisis de los datos.

En la categoría de recursos humanos se agruparon las subcategorías adquisición de los recursos materiales, recursos humanos y capacitación, recurso financieros y recursos pedagógicos y estrategias didácticas. Por otro lado, en la subcategoría de gestión se agruparon las subcategorías de organización del centro escolar y participación de los padres de familia.

Referencias

Charmaz, K. (2011). Grounded theory methods in social justice research. En N. K. Denzin & Y. S. Lincoln (Eds.), Handbook of Qualitative Research. Thousand Oaks, CA: SAGE.

Corbin, J. y Strauss, A. (2002). Bases de la investigación cualitativa, técnicas
Deceenzo, David A y Robbins, Stephen P., (2001). Administración de Recursos Humanos. Limusa Wley: México.

Glaser, B. (1978). Theoretical sensitivity: Advances in the methodology grounded theory. Mill Valley, California: Sociology Press.

Glaser, B. (1992). Basics of grounded theory analysis: Emergence vs. forcing. Mill Valley, California: Sociology Press.

Guba ,E. G. (Ed).(1990). The paradigm dialog. Newbury Park, CA: Sage.

Guba, E. G & Lincoln (1982). Paradigmas en Competencia. Estados Unidos.

Guba, E.G., & Lincoln, Y.S. (1985). Fourth generation. Newbury Park, CA:Sage.

Sampieri Roberto, Fernández Carlos y Bautista Pilar (2015). Metodología de la Investigación. Mc Graw Hill Education: México.

SEP. (2017). Modelo educativo 2017. Mexico.

Strauss, A., & Corbin, J. (1994).Grounded Theory methodology: An overview. En Handbook of Qualitative Research (Denzin, N., K. & Lincoln, Y., S., (Eds.), Sage Publications, London 1-18.

Strauss, A., & Corbin, J. M. (2008). Basics of qualitative research (3a ed.). California: Sage Publications.

Stufflebeam y Shinkfield, (1995). Joint Committee on Standards for Educational Evaluation. San Francisco California: Free Seed.