

Investigación Acción una Estrategia de Reflexión participativa para fortalecer las academias del Docente Universitario en UAN

Irene Gutiérrez & Rosa del Carmen Arce

Irene Gutiérrez & Rosa del Carmen Arce
Universidad Autónoma de Nayarit Ciudad de la Cultura Amado Nervo Boulevard Tepic-Xalisco S/N C.P. 63190 Tepic,
Nayarit. México.

J. Peña, A. Zea y A. Pastrana (eds.). Ciencias de la Docencia Universitaria. Proceedings-©ECORFAN-México, Nayarit,
2015.

Introducción

La investigación-acción como estrategia de reflexión participativa, incide en mejorar la autoconciencia del docente dentro de su propia práctica educativa. Además permite realizar de manera colaborativa junto con sus pares académicos acciones para mejorar de manera permanente el quehacer docente. Este trabajo nace del interés de enriquecer las acciones que se realizan en las Academias, cuyo objetivo es reflexionar sobre su práctica educativa y campos de conocimiento, a fin de enriquecer y transformar su quehacer docente, con estrategias didácticas y de evaluación que son alguno del motivo esencial de las Academias y con ello favorecer el aprendizaje de los estudiantes que les permita alcanzar las competencias planteadas. De la misma manera el trabajo se encuentra pensado en brindar una guía para el docente universitario, que conlleve a realizar investigaciones dentro de su propia práctica y posteriormente en los órganos colegiados, compartir acciones de éxito que hayan sido implementadas en las estrategias didácticas, en la evaluación y el funcionamiento del programa. Asimismo se hace hincapié, en la acción colaborativa la cual permita elevar la calidad de los procesos de aprendizaje, incrementar la eficiencia terminal y resignificar el papel de las academias.

6 Desarrollo

La docencia dentro del campo educativo se describe como una actividad que promueve conocimientos. Donde el docente cumple un papel fundamental porque dependiendo de su desempeño, se puede convertir en transmisor de conocimiento, o en un docente facilitador que emplea distintas estrategias para que el alumno se apropie del conocimiento a través de una lógica de descubrimiento que articule campos disciplinarios y analice los fenómenos que se presentan en la realidad. Desde esta perspectiva, se debe conducir a los alumnos para que sean capaces de aprender los saberes teóricos prácticos y axiológicos que se requieren para la solución de problemas fuera del salón de clases. Esto a la vez, asegura el buen desarrollo de las competencias en su desempeño profesional. Por lo tanto, el alumno pasa de ser un espectador a un individuo que participa y construye su propio conocimiento a partir de sus referentes (Aguilar, 2004). De ahí entonces, el concepto de Academia sea definida como una sociedad científica, literaria o artística, palabra surgida en Grecia cuando el filósofo Platón compró una casa del héroe mitológico Akademos y la adaptó para impartir clases de ciencias naturales, dialéctica y matemáticas. En la actualidad la academia es entendida como una asociación de docentes que crea un espacio de análisis, reflexión y discusión, donde en conjunto permite replantear las funciones del docente y del alumno. Además de crear estrategias consensadas para mejorar el proceso educativo (Cabrero y Román, 2004). En este sentido, es importante considerar la importancia de la acción colaborativa de las Academias, la cual se percibe como la conformación de un grupo de sujetos que tienen conocimientos similares, que trabajan con responsabilidad, a través de un liderazgo compartido, con el objetivo de adquirir un aprendizaje significativo. Cuando se realiza el trabajo colaborativo en el aula, el docente actúa como un observador y retroalimenta la acción en caso necesario. Es importante señalar, que en este tipo de trabajo se excluye el concepto de competitividad, porque todos deben contribuir a que se concluya la actividad con éxito. Del mismo modo, cuando se trabaja de forma colaborativa también se desarrollan relaciones interpersonales por medio de la cooperación y se crea empatía, tolerancia amistad y confianza (Cabrero y Román, 2004) que llevan a fortalecer el trabajo académico y también los vínculos laborales. La expresión investigación acción educativa, Latorre, (2003) la utiliza para describir una familia de actividades que realiza el profesor en sus propios espacios, en el aula con diversos fines como: el desarrollo curricular, el autodesarrollo profesional, la mejora de los programas educativos, los sistemas de planificación o las políticas de desarrollo. Estas actividades, tienen en común la identificación de estrategias de acción que son implementadas y más tarde sometidas a la observación, reflexión y cambio. En este sentido, se considera como un instrumento que genera cambio social y conocimiento educativo sobre la realidad social, además proporciona autonomía y da poder a quienes lo realizan.

Para Cohen y Manion, 1989 citado por LaTorre (2013), la investigación acción, es la intervención a pequeña escala en el funcionamiento del mundo real y un examen próximo de los efectos de esta intervención, además tiene como objeto resolver un problema presentado en un determinado contexto aplicando el método científico. La investigación-acción está destinada a encontrar en forma participativa, soluciones racionales y adecuadas a problemas comunes que puede tener un grupo de profesores, por lo que es importante que los propios sujetos involucrados participen en el desarrollo de la investigación, lo cual le convierte en una modalidad más para las academias a partir de una investigación participante.

Como señalan Kemmis y Mac Taggart (1988) citado por McKernan (2008) la Investigación-Acción, se presenta como una metodología de investigación orientada hacia el cambio educativo y se caracteriza entre otras cuestiones por ser un proceso. Para ello, es necesario que el docente dentro de su propia práctica tome conciencia de investigar en la acción su práctica docente para contar con elementos de análisis y de reflexión en los procesos que genera la vinculación con sus pares en los espacios de Academia.

Cabe señalar que Imbernón 1994, Stenhouse 1984 y Hoyle 1994 citado por McKernan (2008) enfatizan que la proposición de un cambio basada en la información que se obtiene, de los procedimientos de investigación, y la posterior reflexión consensada, convierte a los docentes en profesionales concientes de su práctica diaria, además que obtienen elementos participativos para asumir en y desde las Academias. Como consecuencia, los puntos a desarrollar contemplan, primeramente valorar la importancia de llevar a cabo la investigación de la práctica docente como un ejercicio consiente, con la finalidad de lograr reflexiones a profundidad para posteriormente asumir los cambios basados en los resultados de la investigación, en el consenso de grupos colegiados.

De la misma manera, se proponen acciones que permitan mejorar el quehacer docente, acciones en grupos colegiados de la acción establecida, fortaleciendo así la práctica educativa. Una de las acciones es la posibilidad de favorecer el trabajo de investigación de la práctica docente en Academias, la que tiene la intención de enriquecer el desarrollo del proceso educativo y del quehacer docente para el logro de la eficiencia terminal. Se busca, además de mejorar tanto la práctica docente como la práctica educativa, enriquecer los espacios de colaboración que se tienen en Academia en conjunto con sus pares.

6.1 Investigación-Acción

El término “investigación acción” fue utilizado por primera vez en el año 1944 por Kurt Lewin el manifestaba que con ella se podría ligar el enfoque experimental de la ciencias sociales, con programas de acción social. Esto con el objetivo de dar una solución a los problemas sociales de ese tiempo. Además argumentaba, que se podrían lograr al mismo tiempo avances teóricos y cambios sociales. Este término engloba una amplia gama de estrategias que se realizan para mejorar el sistema educativo y social (Becerra y Moya, 2010).

Los autores anteriores mencionan que Kemmis (1984) concibe la investigación-acción no sólo como ciencia práctica y moral, sino también como una ciencia crítica. Para este autor la investigación-acción es: [...] una forma de indagación autorreflexiva realizado por quienes participan (profesorado, alumnado, o dirección por ejemplo) en las situaciones sociales (incluyendo las educativas) para mejorar la racionalidad y la justicia de: a) sus propias prácticas sociales o educativas; b) su comprensión sobre las mismos; y c) las situaciones e instituciones en que estas prácticas se realizan (aulas o escuelas, por ejemplo).

Para Bartolomé (1986) citado por La Torre (2013) la investigación-acción “es un proceso reflexivo que vincula dinámicamente la investigación, la acción y la formación, realizada por profesionales de las ciencias sociales, acerca de su propia práctica. Se lleva a cabo en equipo, con o sin ayuda de un facilitador externo al grupo. Bartolomé (1986) Lomax (1990) citado por Mc Kernan (2008), define la investigación-acción como “una intervención en la práctica profesional con la intención de ocasionar una mejora”. La intervención se basa en la investigación debido a que implica una indagación disciplinada. Elliott considerado como el principal representante de esta práctica, en el año 1993 definió la investigación –acción desde un enfoque interpretativo como el estudio que se realiza de una situación social con el fin de mejorar la calidad de esta acción. El, la entiende, como una reflexión sobre las acciones del ser humano y las situaciones que vive el profesor que tiene como objeto que el docente conozca a profundidad los problemas, para poder modificar la práctica. Algo que resulta muy interesante es lo que Lewin (1946) manifiesta. El menciona que en la investigación-acción deben estar unidos siempre tres elementos que son: (a) la investigación, (b) la acción y (c) la formación de forma inseparable con el propósito de beneficiarse de manera conjunta.

6.2 Características de la investigación acción

Por su parte Kemmis y McTaggart (1988) describieron de forma amplia las características de este tipo de investigación. Dentro de las cuales se encuentran las siguientes: (a) es participativa, las personas implicadas trabajan con la intención de mejorar sus propias prácticas, (b) es introspectiva y cíclica, porque se planifica, se pone en acción, se observa y se reflexiona, (c) es colaborativa, intervienen las personas involucradas en el proceso, (d) crea comunidades de autocrítica en todas las fases del proceso, (e) es un proceso sistemático de aprendizaje orientado a la práctica, (f) induce a teorizar la práctica (g) somete a prueba las practicas, ideas y suposiciones, (h) Exige que se lleve un diario personal para registrar, (i) se percibe como un proceso político, porque implica cambios que afectan a las personas, (j) realiza análisis críticos de las situaciones (k) impulsa cambios amplios de manera progresiva. Pring (2000) por su parte, puntualiza cuatro características que para el son significativas de la investigación acción: (a) cíclica, recursiva. Pasos similares se repiten en una secuencia similar, (b) participativa. Los investigadores se involucran en el proceso de investigación. (c) cualitativa, (d) reflexiva Se reflexiona tanto el proceso como los resultados. Sin embargo este tipo de investigación tiene un rasgo específico siempre se debe integrar la acción, precisamente es lo que se investiga, con el objetivo de mejorarla si se puede o de cambiarla. Para ello primero se tiene que indagar. Esto se lleva a cabo en primer lugar con el planteamiento de preguntas, para las cuales no se tienen respuestas (LaTorre, 2013).

Principios éticos de la investigación acción.

Tomando en consideración que este tipo de investigación se lleva a cabo sobre la acción de los seres humanos, y la información que obtenemos se tiene que analizar criticar e interpretar, debemos cuidar de no lesionar a las personas con el uso inadecuado de esta información. Por esta razón se deben manejar principios éticos que deben defenderse siempre por encima de cualquier investigación e investigador.

Informe de la Investigación acción: El informe de la investigación acción debe incluir los siguientes elementos. (a) Cómo evolucionó la idea general a través del tiempo, (b) cómo evolucionó la comprensión del problema, (c) qué medidas se tomaron, y cómo se hizo frente a los problemas que surgieron (d) que efectos se generaron con las acciones tomadas, (e) cuales fueron las técnicas utilizadas para recoger la información, (f) que problemas se encontraron al utilizarlos (g) que problemas ético se planteó. Como se puede apreciar, el informe presenta desde la idea general, los problemas y efectos que se generaron así como también las técnicas y las dificultades éticas que se plantean.

Investigación acción del curriculum en el aula: La propuesta que se plantea en este trabajo, es que las Unidades Académicas de la Universidad Autónoma de Nayarit, realicen investigación de la práctica docente, con la finalidad de que se actualice de forma constante el curriculum, entendiéndose este como un proyecto de formación, que se lleva a cabo mediante un proceso de realización científica que permite producir aprendizajes que transforman la manera de pensar, sentir y actuar de los estudiantes frente a los problemas complejos que plantea el desempeño profesional y científico que además favorece la interdisciplinariedad entre las ciencias (Morales, 2011). No obstante, para que este tipo de investigación se lleve a cabo con éxito, es necesario que el profesor conozca los fundamentos de la metodología de la investigación acción, tenga una sólida formación disciplinaria así como una formación académica para ejercer la docencia y una sólida cultura general. Sólo así podrá cumplir su misión que es desarrollar las habilidades de autoformación del estudiante, así como su poder creador por medio de la investigación de su práctica docente que lo llevará a convertirse en docente investigador, e incluso ayudar a sus estudiantes a investigar su propio proceso educativo (Moran, 2014). El modelo propuesto es el desarrollado por Lewin que tiene cuatro pasos que son: (a) planificación, (b) acción (c) observación (d) reflexión.

Se propone que se incluyan dentro de los trabajos de las academias, el consenso de los problemas identificados por los integrantes, y juntos elaboren un plan de acción, en el que incluyan estrategias puntuales, que según su criterio y experiencia puedan solucionarlo. En este tipo de investigación se puede utilizar todos los recursos de los cuales se pueda hacer uso. Como por ejemplo cámara de video, lo que permitirá a los docentes grabar las estrategias implementadas y observarlas detenidamente el docente que las aplicó e incluso todos los integrantes de la academia. También se pueden implementar estrategias en las cuales se involucren de forma directa a los estudiantes, pidiéndoles que se conviertan en jueces de la práctica implementada y realicen escritos en los cuales comenten sus vivencias, que tuvieron cuando se implementaron las estrategias, si aprendieron, si quedaron dudas, si consideran necesario realizar modificaciones. Si los docentes consideran pertinente se deben incluir las modificaciones sugeridas, por los estudiantes, y también los docentes pueden sugerir otras estrategias nuevas, las cuales se deben de aplicar y realizar los cuatro pasos de nuevo. De esta manera se estará investigando de manera continua la práctica docente. Otra propuesta para realizar investigación- acción es la propuesta por, la cual tiene 10 pasos que se siguen en este orden en forma de espiral, que proponen Becerra y Moya (2010), el cual tiene 7 pasos que son:

1. Problema practico.
2. Análisis del problema y recogida de datos.
3. Análisis de datos y reflexión.
4. Propuesta de acción y realización de la misma.
5. Nuevo problema o redefinición del anterior.
6. Nueva recogida de evidencia.
7. Nuevamente se reinicia en análisis de datos y reflexión.

6.3 Conclusiones

El llevar a cabo la investigación acción en las Unidades Académicas de la Universidad Autónoma de Nayarit, permite primeramente que los docentes puedan innovar de forma permanente su práctica educativa lo que lo convierte en un generador de conocimiento y no sólo en un consumidor que pone en práctica políticas educativas sugeridas por otros investigadores, que las pusieron en práctica en otro tiempo y en otro contexto distinto al que prevalece actualmente en esta universidad. Posteriormente permite enriquecer de manera colectiva los procesos de discusión y reflexión sobre la práctica educativa, donde se busca mejorarla cada día.

Las características de esta forma de investigación permiten concluir que la investigación acción es un proceso de análisis y de reflexión de la práctica educativa, que permite tener autoconciencia de los avances y retrocesos que se tienen dentro de la misma práctica, tomando en consideración la participación de los estudiantes dentro del aula y los pares docentes. En un proceso colegiado a través de la investigación acción se favorece la emancipación del proceso educativo. Las estrategias que se emplean surgen a partir del proceso de observación, análisis y reflexión en forma de espiral, misma que brinda la oportunidad de mejorar y reinventar estrategias necesarias para el éxito de trabajo dentro del aula y facilita las actividades y productividad de las Academias.

6.4 Referencias

Aguilar S. (s, f) Reflexiones para la Reforma Académica de la Educación Superior en la Universidad Autónoma de Nayarit. Recuperado de:

https://www.google.com.mx/?gws_rd=ssl#q=Reflexiones+para+la+Reforma+Acad%C3%A9mica+de+la+Educaci%C3%B3n+Superior+en+la+Universidad+Aut%C3%B3noma+de+Nayarit

Ahumada, M., Anton, B. y Peccinetti, M. (2014). El desarrollo de la investigación acción participativa en psicología. *Enfoques [on line]*. 2012, 24, (2). Disponible en http://www.scielo.org.r/sicoelopsh?script=sci_arttex&pid=S1669-2721201200020003&Ing=es&nrm=iso>.ISSN1669-2721

Becerra, R. y Moya A. (2010). Investigación acción participativa, crítica y transformadora. Un proceso permanente de transformación. *Integra Educativa III* (2). Recuperado en iicab.org.bo/imagenes/docpics/doculneas/integras/RevistaIntegra8.pdf

Cabero J. y Román (2004) Papel del profesor en el desarrollo de destrezas para el trabajo en grupo: proyectos colaborativos, foros, y uso del correo electrónico. Recuperado de: <file:///C:/Users/IRENE/Documents/Trabajo%20colaborativo%202004.pdf>

Latorre, A. (2003). La investigación acción. Conocer y cambiar la práctica educativa. España: Graó
McKerman, J. (2008). *Investigación acción y curriculum*. (3ª). Madrid: Morata

Morán, P. (2014) La docencia en forma de investigación perspectivas de un modelo educativo. Recuperado de: <http://bibliotecadigital.conevyt.org.mx/servicios/hemeroteca/reencuentro/no26/Docencia/Resum.htm>

Villa, D. (2011) Las concepciones del curriculum y su importancia en la elaboración de un doctorado curricular en estomatología. Recuperado de: http://www.bvs.sld.cu/revistas/est/vol48_03_11/est13311.htm