

## **Capacitación y Actualización Docente para la Formación Integral de los estudiantes de las Unidades Académicas Foráneas de la UAN**

Perla Rivera & Alma Castellón

P. Rivera & A. Castellón  
Universidad Autónoma de Nayarit Ciudad de la Cultura Amado Nervo Boulevard Tepic-Xalisco S/N C.P. 63190 Tepic,  
Nayarit. México.

J. Peña, M. Moctezuma, (eds.). Ciencias de la Docencia Universitaria. Proceedings-©ECORFAN-México, Nayarit, 2015.

## Introducción

Los docentes universitarios son sujetos claves en el proceso de formación integral del estudiante, por ende es importante participar en procesos de actualización disciplinar y capacitación didáctica, con la finalidad de saber qué enseñar y cómo enseñar. En este sentido la Universidad Autónoma de Nayarit a través de la Secretaría de Docencia emprende proyectos encaminados a consolidar la planta docente de las unidades académicas regionales (Norte, Sur y Costa Sur), para fortalecer la calidad del proceso formativo. Los proyectos planteados consisten en la realización de talleres para fortalecer el perfil de los docentes tanto en su disciplina como en la didáctica, con temáticas relacionadas a las nuevas tendencias científicas y tecnológicas de acuerdo a las necesidades y características de cada uno de los programas que se ofertan en las unidades académicas. Es importante mencionar que para ello no se pueden perder de vista cuestionamientos tales como: ¿Para qué enseñar?, ¿qué enseñar, ¿cómo enseñar?, ¿con qué enseñar?, ¿qué y cómo evaluar? y ¿cómo mejorar? No es suficiente tener un dominio de la disciplina sino se sabe cómo enseñar, pues una no es garantía de que la otra se cumpla o se realice adecuadamente, por ello la importancia de plantear tanto la capacitación didáctica como la disciplinar. La implementación de los talleres parte de un diagnóstico donde se consideran elementos relacionados con la habilitación docente como: formación académica, divulgación y cursos que han tenido en el último año, asimismo la evaluación por parte de los estudiantes acerca del desempeño docente. Por lo tanto en esta ponencia se plantea la importancia de fortalecer la formación del docente universitario, así como el bosquejo de la estructura o plan de acción que se pretende desarrollar en las extensiones académicas. Al ser un proyecto en creación aún no se plantean resultados, solo se presenta su etapa de diseño.

## 8 Desarrollo

En el marco de la educación superior, la docencia como función sustantiva de las universidades públicas, se convierte en una actividad que ligada estrechamente con la investigación y la vinculación- extensión, representan el deber ser de la institución, que va más allá del cumplimiento de ciertas actividades, sino que articulan su función social. Las tres funciones sustantivas relacionadas de forma conjunta definen a la nueva universidad que ha de responder de acuerdo con Canales (2007) a un modelo de educación en la globalización, donde los procesos educativos se orientan sencillamente a potenciar la formación de sus estudiantes en una competencia social, con capacidades para la dirección y el liderazgo, habilidades para la solución de conflictos y comprensión de su entorno. Estas características se han de asumir desde las tres funciones sustantivas y adjetivas de la universidad para lograr responder con calidad y pertinencia a las necesidades y problemáticas de la sociedad en que se encuentra inmersa, de las políticas públicas y educativas, de las demandas del mercado, entre otras. En este sentido, para hablar de pertinencia y calidad es importante retomar el concepto de docencia de acuerdo con Glazman (2011):

“[...] es una tarea específica relacionada con el establecimiento de condiciones que facilitan el acceso al conocimiento. La acción de conocer aparece implicada en la enseñanza y el aprendizaje, ambos ligados con la docencia, que es una actividad intencionada; esto es, regida por finalidades que pueden ser consientes o inconscientes, precisas o ambiguas, individuales y sociales, impuestas o acordadas (p. 106). La docencia comprende por tanto a la enseñanza y al aprendizaje como procesos en lo individual y lo conjunto que involucran a sus principales sujetos: docentes y estudiantes. Ambos procesos son esenciales para la docencia pues sin estos, se convierte en una actividad vacía sin sentido. Consecuentemente, articular enseñanza y aprendizaje como proceso educativo que se convierte en un eje orientador para la formación de profesionistas, implica considerar sus particulares propiedades como actividad pensada, instrumentada y desarrollada tanto en lo individual como lo social, además de las relaciones que se han de entablar con las otras funciones sustantivas y adjetivas.

Es indispensable pensar al docente universitario como un mediador en el proceso educativo que facilita el desarrollo de competencias profesionales integradas, es decir, de conocimientos, herramientas y ambientes para la formación integral de los estudiantes. Por consiguiente, el perfil del académico universitario es el de un profesionista de la educación con conocimientos especializados sobre su área, con habilidades para fomentar procesos de aprendizajes significativos y con actitud para fortalecer la formación integral de los estudiantes. La Universidad Autónoma de Nayarit (UAN) a través de la Secretaría de Docencia y en atención a las líneas estratégicas del Plan de Desarrollo Institucional (PDI), ha identificado la necesidad de fortalecer la formación profesional de la planta docente de las extensiones académicas mediante un proyecto para la habilitación como actividad continua y permanente abordada desde tres aspectos: capacitación didáctica, actualización disciplinar y formación para la vida. En el objetivo 1.1 Consolidar una planta docente con calidad reconocida nacional e internacionalmente, específicamente en la estrategia 1.1.1 donde se establece lo siguiente: “Reforzar y consolidar la formación permanente del personal académico a través de un programa institucional que promueva las competencias disciplinares y pedagógicas, en congruencia con el modelo educativo de la universidad” (PDI, 2006, p. 23) plantea la importancia y necesidad de implementar talleres para la formación de docentes en cada una de las extensiones académicas.

Para contribuir al logro de este objetivo, se identifica que la habilitación de docentes en las universidades es una necesidad constante puesto que los avances científicos y tecnológicos tanto de las disciplinas como de la didáctica se mantienen cambiantes para cubrir las demandas y necesidades que se suscitan. En este sentido, los docentes universitarios son sujetos claves en el proceso de formación integral del estudiante, por ende es importante participaren procesos de actualización disciplinar y capacitación didáctica con la finalidad de saber qué enseñar y cómo enseñar. Por lo tanto, realizar actividades de habilitación docente resulta fundamental para que los programas académicos brinden servicios pertinentes que favorezcan la formación integral de los estudiantes, la cual es el principal propósito de la docencia, para que los futuros profesionistas desempeñen su labor adecuadamente y estén preparados para apoyar en la resolución de las problemáticas de su contexto.

En este sentido León Trahtemberg menciona que: “El principal cambio conceptual que debería ocurrir es la transformación de la pedagogía de la respuesta o de la repetición, a la pedagogía de la pregunta o de la creatividad. Es decir, en lugar de formar profesores que lo saben y contestan todo, formar profesores capaces de preguntar y proponerle a sus alumnos que ellos hagan las preguntas que guíen su propia investigación y especulación” (1995,57). Por ello, la capacitación didáctica es importante para mantener al día a los docentes en los cambios que la pedagogía ha tenido para mejorar los procesos educativos. Es la capacitación didáctica “la que le da los instrumentos de trabajo al docente, para dinamizar el proceso de enseñanza sobre la base del proceso de aprendizaje” (Paniagua, 2004).asimismo le brinda maneras de organizar el clima en las aulas para el logro de los aprendizajes.

Los docentes tienen que tener a la par tanto capacitación didáctica que le permita trabajar frente a grupo como también se tiene la necesidad de fortalecer las cuestiones disciplinares, ya que los avances de las disciplinas no pueden dejarse de lado, es importante complementar la formación docente con ambas.

#### Caracterización de las extensiones académicas.

La habilitación de docentes implica en un principio conocer la situación o el diagnóstico de la planta académica a quien se destinaran los talleres de capacitación didáctica y de actualización disciplinar por ello se presenta una caracterización de las extensiones académicas de la UAN.

Las extensiones académicas de la universidad se presentan en tres zonas como son: Sur con las unidades académicas de Ixtlán del Río y Ahuacatlán; Costa Sur con el Centro Multidisciplinario de Bahía de Banderas; y Norte con la unidad académica de Acajoneta.

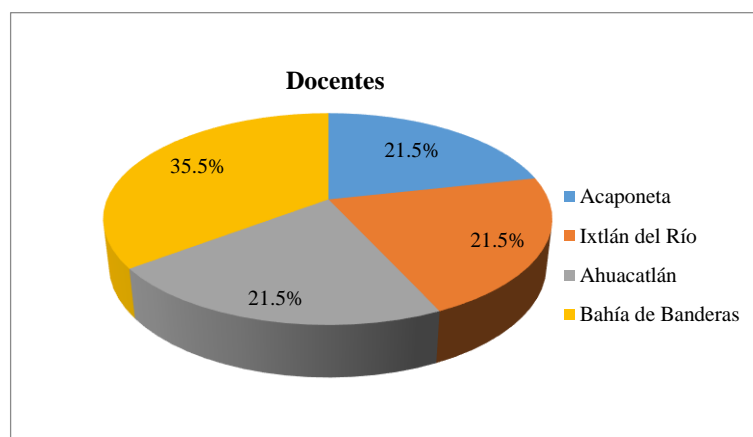
**Tabla 8** Oferta académica

Acajoneta	Ixtlán del Río	Ahuacatlán	Bahía de Banderas
Lic. en derecho	Lic. en informática	Lic. en contaduría	Lic. en Innovación y Gestión Turística
Lic. en contaduría	Lic. en Derecho	Lic. en administración	Lic. en Administración
Lic. en Ciencias de la educación	Lic. en Ciencias de la educación	Lic. en Mercadotecnia	Lic. en Ciencias de la educación
Lic. en administración	Lic. en Psicología		Lic. en Psicología
Lic. en Mercadotecnia			Lic. en Contaduría
			Lic. en Derecho

Fuente: Elaboración propia

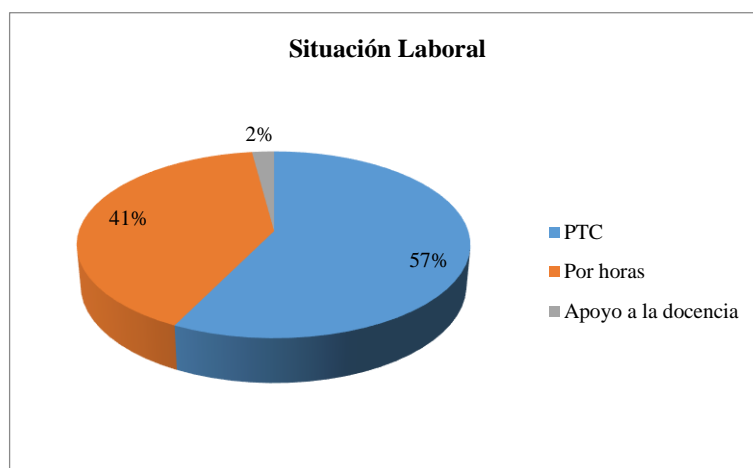
En total se ofertan 8 licenciaturas en las 4 extensiones la tabla presenta cuales son ofertadas en cada una de ellas, es en el centro multidisciplinario de Bahía de Banderas donde se ofertan más licenciaturas, cabe mencionar que todas las licenciaturas ofertadas hasta el momento se encuentran también en la capital del estado es decir en el campus central, excepto la licenciatura en Innovación y Gestión Turística que solo se encuentra en Bahía. Las extensiones académicas cuentan con una planta docente de 102 docentes en total de los cuales 49 son hombres y 53 mujeres, es decir esta equilibrada en cuestión de género. Por otra parte, la edad promedio de los docentes es de 39.17 años, y la antigüedad promedio es de 10.9 años, los docentes de Ixtlán del Río presentan mayor antigüedad y los de Bahía de Banderas la menor.

**Gráfico 8** Distribución de docentes por extensión académica



Fuente: Elaboración propia

La situación laboral de los 102 docentes se encuentra distribuida en 55 PTC, 39 docentes cuentan con contrato por horas y 2 están como apoyo a la docencia, lo que nos habla de un 54 % de docentes de tiempo completo, poco más de la mitad.

**Gráfico 8.1** Situación laboral de los docentes de las extensiones académicas

Fuente: Elaboración propia

Un dato importante es la formación académica con que cuentan los docentes, por ello se presenta la siguiente tabla con el número de docentes con licenciatura, maestría y doctorado principalmente:

**Tabla 8.1** Grado académico

Extensiones académicas \ Grado académico	Acaponeta	Ixtlán del Río	Ahuacatlán	Bahía de Banderas
Licenciatura	4	7		14
Maestro	16	12	20	19
Doctor	2	3	2	3
Totales	22	22	22	36

Fuente: Elaboración propia

Como puede observarse en la tabla 2 es alto el número de docentes con posgrado, puesto que considerando las cuatro extensiones suman un total de 67 docentes con grado de maestro lo cual es un 65.68 % un porcentaje bastante alto y aunado a esto se tiene que 10 docentes cuentan con el grado de doctor lo que establece un porcentaje de 9.8%, lo que refleja que en total un 75.5 % cuentan con posgrado, y es poca la planta docente que solo cuenta con licenciatura, aproximadamente un cuarto del total es decir 24.5 %. El punto central de este documento es tanto la capacitación didáctica como la actualización disciplinar de los docentes, en específico de las extensiones académicas de la UAN, por ello era primordial realizar un breve análisis de los cursos, talleres o diplomados que han recibido en el último año para poder tener una visión general de lo que se tiene y entonces poder generar propuestas de los talleres que ayuden a fortalecer estos rubros de la habilitación docente.

#### Actualización disciplinar.

En el caso de Acaponeta este rubro se dio en temáticas tales como actualización docente de ANFECA, interacción humana, derecho, liderazgo y homologación de bienes, sin embargo la participación fue de solo 8 docentes en total, distribuidos en los diferentes cursos, como se observa los pocos cursos se encaminan a dos de las licenciaturas la de derecho y las relacionadas con el área económico administrativas, pero no hay ninguno relacionado con cuestiones de educación.

En Ixtlán del Río la actualización disciplinar que tienen los docentes es en relación a contabilidad electrónica, actualización jurídica, derecho probatorio y derecho constitucional principalmente, sin embargo, al igual que en Acaponeta la participación es muy baja ya que en muchos de los cursos solo asiste un docente y en el que más asistieron fue actualización jurídica con 4 docentes.

Un punto rescatable es que no se han dado cursos o talleres en relación a las licenciaturas en psicología y ciencias de la educación sobre todo porque son licenciaturas que han sido ofertados en este último año, lo cual también implicó que los docentes no cuenten con los perfiles adecuados.

En el caso de Ahuacatlán la actualización disciplinar que tuvieron los docentes giró en torno a los siguientes temas: actualización fiscal, reforma fiscal, contabilidad electrónica, reforma fiscal RIF, cultura financiera, formación de instructores principalmente, siendo en actualización fiscal la mayor participación con 9 docentes, en los demás cursos la participación fue mucho menor.

Las licenciaturas que tienen son del área de económico administrativo en este sentido los cursos fueron acordes.

En el caso de Bahía de Banderas se tiene que siete docentes han tomado un curso de actualización los cuales están dentro de las temáticas de: Propiedad intelectual, Investigación cualitativa y ética.

Problemática de la competitividad y el de tanatología, sin embargo, son muy pocos y no cubren las disciplinas de las 6 licenciaturas que se ofertan.

#### Capacitación Didáctica.

En cuanto a la capacitación didáctica en la unidad académica de Acaponeta la se relacionó con: Elaboración de recursos didácticos para dispositivos móviles, Habilidades y competencias a través del Coaching personal, TBU y Desarrollo de Habilidades del Pensamiento.

En Ixtlán del Río han recibido cursos o diplomados en relación a: herramientas para la enseñanza- aprendizaje, actualización en recursos de Moodle, constitución, integración, organización y funcionamiento de las comisiones de seguridad e higiene, y prevención de recursos laborales.

En Ahuacatlán la capacitación didáctica fue en temas como: formación de tutores, elaboración PATUA, estrategias para motivar a los alumnos y estrategias de liderazgo en la formación docente.

En caso de la capacitación didáctica los cursos que más profesores tomaron son los encaminados a la tutoría académica, mediante diplomados en formación de tutores y en tutoría académica, otros de los cursos tomados por los profesores son los de: Uso de las TIC's en educación, Planeación didáctica, Excel básico y Elaboración de presentaciones prezi. En general son pocos los docentes de cada una de las unidades académicas que han tomado algún curso de capacitación en el último año, lo que deja la puerta abierta para proponer talleres en los que se desarrollen actividades que ayuden al docente a propiciar ambientes de aprendizaje adecuados para la formación integral del estudiante.

Un docente bien preparado puede ayudar a que los procesos de enseñanza y aprendizaje sean exitosos. Por ello la necesidad de realizar talleres en temáticas que logren complementar la formación del docente.

## 8.1 Conclusiones

Lo anteriormente presentado permite obtener elementos para reflexionar sobre la práctica docente que se da en las extensiones académicas, pero sobre todo para identificar a través de los resultados del diagnóstico y la valoración que los estudiantes otorgan a sus docentes, algunos cursos-talleres específicos a sus necesidades y características, para contribuir a generar una cultura de la habilitación docente, donde estén en constante fortalecimiento académico a partir de la actualización disciplinar, la capacitación didáctica, la participación en congresos de investigación y/o académicos, seminarios, entre otras actividades.

Este proyecto de capacitación y actualización tiene la finalidad de fortalecer las prácticas de los docentes desde un plano disciplinar, didáctico e integral que se vean reflejados en la formación de los estudiantes. Para ello es importante vincular la práctica de los docentes, con actividades de investigación y de gestión que complementariamente le aporten elementos para intervenir en el entorno donde se encuentran inmersos.

Como dato general se pueden mencionar que la planta académica de las extensiones se conforma por 102 docentes, cuyas particularidades emiten a considerar la propuesta de los cursos-talleres hasta el momento identificados bajo dos enfoques: didáctico y disciplinar, mismos que se realizarán en periodos organizados y distribuidos de tal manera que no obstaculicen las actividades en lo individual y colegiado, pero sobretodo como parte de un proceso que no tiene que ser ni apresurado ni temporal, sino que contribuya a generar una cultura de aprendizaje y fortalecimiento.

Las propuestas generadas van más allá de los cursos que se han implementado anteriormente, pretenden ser sobre temáticas actuales y pertinentes que cumplen tres principios:

- Acordes a las características y necesidades de la planta docente.
- Con tiempos oportunamente distribuidos y bajo un considerable periodo de formación.
- Con la participación de los docentes y estudiantes como principales sujetos.

## 8.2 Referencias

Canales, E. (2007). *Estrategias para propiciar un aprendizaje crítico y reflexivo con base en una docencia de calidad*. En Barrón, C. & Chehaybar, E. (Coord.) (2007). *Docentes y alumnos. Perspectivas y prácticas*. México: IISUE.

Glazman, N. (2011). *El vínculo docencia-investigación en la universidad pública*. En Morán, O. (Comp.), (2007). *Docencia e Investigación en el aula. Una relación imprescindible*. México: IISUE.

Paniagua, María Eugenia (2004) *La formación y la actualización de los docentes: herramientas para el cambio en educación*. Recuperado de :<http://cedal.org/docus/educ01.pdf>

TrahtembergSiederer, León. (1995). *La educación en la era de la tecnología y el conocimiento: el caso peruano*. Ed. Apoyo. Perú

Universidad Autónoma de Nayarit (2011). *Plan de Desarrollo Institucional, visión 2030*. Recuperado de [http://archivos.uan.edu.mx/webs/rec/pdi\\_uan\\_vision\\_2030\\_propuesta\\_rector.pdf](http://archivos.uan.edu.mx/webs/rec/pdi_uan_vision_2030_propuesta_rector.pdf)

Barrón, C. (Coord.), (2009). *Proyectos educativos innovadores. Construcción y debate*. México: IISUE.

Paniagua, María Eugenia (2004) La formación y la actualización de los docentes: herramientas para el cambio en educación.<http://cedal.org/docus/educ01.pdf>