

**Los cuerpos académicos como ejes de la producción y aplicación del conocimiento perspectivas y dificultades para su integración. La experiencia del CA 342 riesgos socio-ambientales y vulnerabilidad social**

Julia Tepetla & José Agüero

J. Tepetla & J. Agüero  
Universidad Veracruzana, Calle Museo 133, Unidad Magisterial, 91010 Xalapa Enríquez, Veracruz-Llave  
Colegio de México, Camino al Ajusco 20, Pedregal de Santa Teresa, Tlalpan, 10740 Ciudad de México, Distrito Federal  
aguador58@yahoo.com.mx

M. Ramos., V. Aguilera., (eds.). Experiencias en la formación y Operación de Cuerpos Académicos, Handbook - ©ECORFAN- Valle de Santiago, Guanajuato, 2013.

## Abstract

In the present text is to analyze the role of Academic Bodies in improving higher education in Mexico and its relevance to the formation of high-quality teachers and improving the quality of education in Mexico. We will refer later CAEF342 particular analysis Socio-environmental Risk and Social Vulnerability (RSVS), at the Universidad Veracruzana, recently created where you can find some difficulties in integration and significant developments that may be of interest to other CA in the same situation, allowing joint reflection and progress of their training.

## 27 Antecedentes

Los CA surgen en el marco del PROMEP en 1996 dentro del Plan Nacional de Desarrollo como parte de las políticas nacionales de Educación superior cuyo objetivo es vincular la docencia y la investigación, así como la aplicación del conocimiento. Su crecimiento ha sido significativo ya que de 39 instituciones adscritas en su inicio ahora cuenta con 568 universidades. El PROMEP en general ha registrado avances significativos en cuanto al apoyo al profesorado, el incremento de CA y aumentar los niveles de posgrado. Sin embargo, el CENEVAL en su evaluación de 2011 se hace preguntas pertinentes que nos deben llevar a mostrar las debilidades del programa y sus alcances. La pregunta central elaborada por la evaluación consiste en que las cifras estadísticas se han incrementado sustantivamente, pero la calidad de los servicios educativos que presta la planta académica de tiempo completo es sustantiva? , entre líneas esta es su interrogante:

“El PROMEP declara que se apoya en el PROSEDU con la base en "Elevar la calidad de la educación". Hasta ahora hay avances cuantitativos con base en las circunstancias de origen del ingreso de los académicos. Sin embargo, hacen falta medios de verificación en los que se confirme la variación de la calidad del trabajo de los beneficiarios PROMEP, es decir, indicadores del incremento o no de la calidad de la enseñanza, aprendizaje, investigación. De esta manera, se podrá transitar de una evaluación de indicadores que verifican crecimiento en "medios" o circunstancias al parecer favorables, con los fines: mejorar la vida académica nacional.([http://promep.sep.gob.mx/Evaluacion\\_externa/EVAL2010/Ejec\\_S027\\_PROMEP.pdf](http://promep.sep.gob.mx/Evaluacion_externa/EVAL2010/Ejec_S027_PROMEP.pdf))

La Universidad Veracruzana se planteo en el Programa de Trabajo 2005–2009 que la actividad de la Universidad y los Universitarios deberá “partir de nueve ejes rectores que organizan el conjunto de los programas prioritarios planteados para la transformación de la Universidad, y así ubicar a nuestra casa de estudios a la altura de los retos de nuestro tiempo.”

Un común denominador de los nueve ejes rectores, planteados, es el establecimiento de mecanismos de vinculación de la docencia con la investigación, así como la difusión social del conocimiento como los elementos sustanciales de este proceso de cambio. (Díaz, 1999; Existen áreas de oportunidad en el quehacer universitario para la atención de las prioridades que reclama el desarrollo de las diferentes regiones que integran al Estado de Veracruz.

El impacto de PROMEP en esta universidad ha sido relevante ya que en 2012 se contaba con 895 profesores con perfil reconocido; 22 CA consolidados, 54 consolidados y 96 en Formación, es un programa central en la universidad puesto que es la vía para la modernización educativa y la gestión de importantes recursos económicos para el fortalecimiento de la universidad Veracruzana. La pregunta que hace el CENEVAL en la evaluación General, por lo tanto es válida para nuestra Universidad.

Atendiendo a esta recomendación es importante conocer qué circunstancias y dificultades enfrentan los CA en su vida interna y en el proceso de formación hasta su consolidación. Buscaremos aportar algunas consideraciones al respecto. En la vida interna del CA La promoción de Líneas de Generación y Aplicación de Conocimiento sirve como eje orientador de las actividades sustantivas de la docencia e investigación y contribuye a la definición de la figura de docente-investigador. Este objetivo central sin embargo, se vuelve problemático en la práctica ya que atraviesa una serie de dificultades internas en cada grupo académico y en su contexto institucional.

### 27.1 Origen del CAEF 342-RSVS

La sociología ambiental recientemente ha perfilado en la teoría del riesgo un objeto de investigación pertinente a los sucesos mundiales y locales, la incertidumbre social y los riesgos ambientales generalizados han propiciado una sociedad del riesgo total que afecta todos los ámbitos de la vida desde los laborales, los procesos productivos, la diversidad genética, pasando por los culturales e identitarios, hasta aquellos que tienen que ver con la crisis ambiental como son el calentamiento global y los cambios climáticos planetarios (Beck, 1996; Hajer, 1997; Leff, 2006). Particularmente en la región Córdoba-Orizaba, en que estamos inmersos, los problemas socio-ambientales cobran una relevancia de primer orden ligados a la crisis de la industria tradicional (textiles, bebidas, papeleras, cemento, alimentos, caña y cafecultora) y los procesos de deterioro de la calidad de vida, los recursos naturales y la contaminación de agua, aire y suelo tanto en el campo como en la ciudad. La región se distingue por contar con dos de las cuencas más contaminadas del país como son: Río Blanco y el Jamapa-Atoyac. Los índices de deforestación y deterioro de los ecosistemas son elevados y el crecimiento de las urbes es considerable, aunado a la falta de planeación urbana sustentable. (Agüero, 2010). Para enfrentar esta problemática, de consideraciones locales, fue necesario perfilar un grupo de investigadores con visión interdisciplinaria para lo cual fueron invitados los siguientes integrantes: Dr. José Cruz Agüero Rodríguez. (Sociología SEA), Doctorado en Estudios Urbanos y Ambientales, por el Colegio de México. Dr. José Antonio Márquez, con especialidad en derechos humanos y derecho civil (Derecho SEA), la doctorante Julia Tepetla Montes, en estudios histórico regionales (sociología SEA) y la Dra. Beatriz Torres Beristáin, con doctorado en estudios sobre calidad de agua y acuacultura.

Líneas de investigación: LGAC- Estudios interdisciplinarios sobre Riesgos socio-ambientales, Vulnerabilidad y derechos humanos. Esta LGAC dio el marco para una integración inicial tomando en cuenta los trabajos de investigación de cada miembro y sus proyectos anteriores y probables proyectos. De aquí surgieron los siguientes proyectos:

Proyectos: Proyecto: La gestión Local del Agua. Vulnerabilidad y Sustentabilidad en la Sierra del Gallego, Municipio de Córdoba, Veracruz. México. Proyecto Financiado por Promep, con el programa de Fortalecimiento de Cuerpos Académicos Presupuesto. 260,000.00 (2012/2013)

- 1) Proyecto: Efectos Socio-ambientales de la Reconversión de Caña de Azúcar a biocombustibles, Región cañera Paso del Macho- Atoyac. (Registro Oficial SIREI-UV)
- 2) Proyecto: Desarrollo sustentable y poder local. Una propuesta de Transferencia Metodológica desde la perspectiva de Género. (Registro ante SIVU-UV)
- 3) Proyecto: Instrumentos de Gestión ambiental. Centro documental, hemerográfico, georeferencial e indicadores de gestión de la sustentabilidad en las zonas metropolitanas y rurales-

Centro documental Hemerográfico para el estudio de los conflictos socio-ambientales en la zona metropolitana de Córdoba-Orizaba 2000/2013

**Tabla 27** Acciones desarrolladas de acuerdo a los 4 ejes de acción programática

Acciones	objetivos	ámbito	colaboradores	fechas	metas
Producción académica					
Resistencia Social Ante El Proyecto Hidroeléctrico El Naranjal, Veracruz	Difusión producción	Regional/UV (USBI)	Dra. Beatriz Torres Mtra. Julia Tepetla Dr. José Cruz Agüero	Noviembre 2011	Simposio: Veracruz Ante Los Retos De La Sustentabilidad 16 Y 17 De Noviembre De 2011; Usbi-Ixtaczoquitlán, Ver.
Desarrollo Urbano E In-Sustentabilidad, El Caso De Río Blanco, Veracruz, México.	Difusión producción	Internacional (Cuba)	Mtra. Julia Tepetla Dr. José Cruz Agüero	Diciembre 2011	Congreso Internacional de MACDES Santiago de Cuba
Prospectiva Socio-Ambiental De La Reconversión De Caña De Azúcar A Bio-Etanol En La Región De Córdoba, Veracruz	Difusión producción	Internacional (Lisboa, Portugal)	Dra. Beatriz Torres Mtra. Julia Tepetla Dr. José Cruz Agüero	Julio 2012	XIII Congreso internacional de Sociología Rural.
Educación y Tecnologías	Difusión producción	Internacional (Nicaragua)	Mtra. Julia Tepetla Dr. José Cruz Agüero	Octubre 2012	Encuentro internacional de educación, Tecnologías y
El Jarocho Cuántico. (Jornada Veracruz)	Difusión	Suplemento periodístico	Dra. Beatriz Torres Dr. José Cruz Agüero		Suplemento
La Jornada Ecológica	Difusión	Suplemento periodístico	Grupo de investigación Jordi Vera Cartas	Julio/2013	suplemento
Espacios institucionales y civiles para la resolución de conflictos hídricos.	Difusión.	Ponencia, México D.F.	José Cruz Agüero. Dr. José A. Márquez González	Diciembre 2013	Congreso Nacional de Cuencas UAM 2012
Gestión de proyectos y vinculación (proyectos en proceso)					
La Gestión Local del Agua. Vulnerabilidad y Sustentabilidad en la Sierra del Gallego.	Vinculación social. Capacitación social. Formación Académica. Redes de Colaboración. Financiamiento actual Promep.	Gestión local- 14 comunidades 6 000 hab. 40 alumnos sociología 7 profesores-investigadores.	Grupo de investigación	Junio 2011/junio 2012 (2 convenios de Colaboración pendientes)	4 Cursos de capacitación 1 Seminarios de investigación permanente. 6 estudiantes Servicio Social Elaboración de tesis (10: 4 concluidas y 6 en proceso) Producción académica.
Efectos Socio-ambientales de la Reconversión de Caña de Azúcar a biocombustibles, Región Paso del Macho- Atoyác)	Investigación Formación académica (Registro Oficial SIREI-UV. No financiamiento	Investigación Regional	Grupo de investigación	2011-2014	2 Cursos de capacitación 1 Seminarios de investigación. Servicio Social Elaboración de tesis (2) Producción académica.(3 artículos)
Desarrollo sustentable y poder local. Una propuesta de Transferencia Metodológica desde la perspectiva de Género. (Registro ante SIVU-UV)	Investigación Formación académica Vinculación No	Investigación Regional-Planeación local y regional sustentable.	Grupo de investigación	2013-2015	Cursos de capacitación Seminarios de investigación. Servicio Social

	financiamiento (Registro ante SIVU-UV)				Elaboración de tesis Producción académica.
Instrumentos de Gestión ambiental.	Investigación Formación académica Vinculación No financiamiento (Registro ante SIVU-UV)	Investigación Regional Hemerografía Indicadores de Gestión metropolitana Georeferenciación. Base de datos.	Grupo de investigación Jordi Vera Cartas	2010-2015	Archivo Hemerográfico sobre Conflictos socio-ambientales ZMCO. Base de Datos indicadores de la sustentabilidad en la región de las altas montañas.
Vinculación y redes					
Promoción de la Red sustentable del Agua. CAC 159 Gestión de la calidad del Agua; 342 RSVS/Observatorio Metropolitano/Colpas/comunidades (AC's).  Vínculos con la ALASRU Proceso: vínculos con la Red de agua y sustentabilidad CONACYT.  SENDAS A.C. (Xalapa)  Redes en Proceso:	Fortalecimiento de la gestión regional. Establecer vínculos académicos y sociales.	Gestión regional. Convenios con: Alternativas Agua para Siempre A.C. Pueblos Unidos por la defensa del Agua en la Sierra del Gallego. Red: foro ciudadano por la justicia hídrica y ambiental en Veracruz. Waterlat (latinoamericana) Red Conacyt del Agua y ambiente	Grupo de investigación	2012-2015	Formalización de la red del agua. Formalización de 2 convenios de colaboración. Red estatal justicia hídrica y ambiental. 2 redes nacionales e internacionales
Fortalecimiento del Programa Educativo					
Fortalecer el Servicio social	7 Estudiantes 2011-2012 Gestión, vinculación e investigación.	Gestión e investigación	Grupo de investigación	2011-2015	Servicio social-investigación Contribución de las LGAC
Fortalecer la fase conclusiva de la Carrera. Protocolo de trabajo Recepcional. Trabajo Recepcional 6 en 2012 7 en 2013 Tesis concluidas. 3 en 2011 4 en 2012 6 en 2013	Ligar. Investigación-docencia-gestión-Servicio social-trabajo recepcional. 6 tesis en proceso de conclusión.	Investigación/docencia / Fortalecimiento de la carrera. Temas sobre riesgo social y ambiental.	Grupo de investigación	2012/13	Fortalecimiento de la DES Contribución de la LGAC
Capacitación y formación profesional Prácticas de campo, talleres y Gestión social	2010-20 estudiantes. 2011-25 estudiantes 2012-20 estudiantes 2013. 12 estudiantes- 36 gestores comunitarios	Investigación/docencia / Fortalecimiento de la carrera. Vinculación con la Sociedad.	Tercer semestre y 7-8 semestre..	2010-2014	Fortalecimiento de la DES Contribución de la LGAC
Posgrado (propuesta en elaboración)	Programa interdisciplinario de maestría para la gestión sustentable del desarrollo.	Investigación/docencia / Fortalecimiento de la carrera	Grupo de investigación	2013/2014	Maestría.

## 27.2 Análisis sobre la producción académica

La producción académica impulsada por el CA ha sido diversa y presentada en el ámbito nacional e internacional en eventos que son foros, encuentros y simposio. Aunque es diversa no en todos los casos son publicadas o puestas en memorias en extenso, por lo que esto se muestra como una debilidad, a pesar de que la producción ha sido fructífera. Aquí el CA conociendo esta debilidad, se ha propuesto impulsar una línea editorial más agresiva para que se ingrese a la publicación de resultados con artículos indexados y libros con ISBN y arbitrados. La universidad en general tiene diversos recursos para publicación, sin embargo sus mecanismos de revisión y validación son extremadamente lentos y burocráticos. Una buena parte de investigadores busca sus publicaciones fuera de su alma mater.

Gestión de proyectos y vinculación (proyectos en proceso). El CAEF 342, obtuvo recursos financieros para aplicarlos en la investigación y la vinculación social por un monto de 260 000.00. Estos fondos aunque no son considerables, han permitido realizar acciones en los 4 ejes fundamentales de la Educación Superior. Como lo podemos apreciar en este trabajo. Asimismo ha permitido apreciar la capacidad del CA para ejercer recursos destinados a la investigación, difusión y capacitación. La dificultad detectada aquí es que no son aplicables directamente a organizaciones sociales para la promoción de proyectos y programas- Aún así, estos recursos han permitido que se busquen otras alternativas en la gestión de proyectos. El trabajo de intervención en la Sierra del Gallego, así lo sugiere pues se trabaja en la realización de un plan de desarrollo local y regional para la propuesta de planes y programas de beneficio directo a la población objeto de estudio y la gestión de recursos financieros para la atención directa de las problemáticas locales. El convenio con Alternativas AC y la reorganización del Plan de desarrollo Sustentable de la Sierra del Gallego, pretende estas posibilidades de allegarse recursos.

Vinculación y redes. Las redes en las que se ha inscrito son de distinto nivel y son una posibilidad de intercambios académicos o estancias de un CA a otro y de un país a otro. La redes que se han fomentado son una local sobre la gestión de la calidad del agua con dos Cuerpos académicos y el Colegio de Graduados de Capingo; una red estatal foro ciudadano por la justicia hídrica y ambiental en Veracruz, ligado a LA VIDA (iniciativas para la defensa ambiental con sede en Xalapa). A nivel nacional se participará de la convocatoria para la red de agua y sustentabilidad del CONACYT. Existe una intención de trabajar en temáticas afines con la UAM Xochimilco y dos cuerpos académicos de Género y ambiente. A nivel internacional estamos colaborando con ALASRU, tenemos un encuentro próximo con Waterlat (una red para la conservación del agua sustentable en América Latina), La integración de redes es un proceso aún lento en el CA, no obstante se cuenta con importantes perspectivas para un futuro desarrollo. Existe la vinculación con la Sociedad Civil que se ha desarrollado de manera más consistente con la ejecución del proyecto. La principal organización con la que se tiene vínculos de gestión es “Comunidades Unidas en Defensa del Agua de la Sierra del Gallego A.C.” con la cual está por celebrarse un convenio de Colaboración. Esto permitirá mayor acercamiento y destinar más apoyos para la gestión la intervención y la investigación, en la Sierra del Gallego que alberga 14 comunidades y una población de cerca de 6500 habitantes. Se tiene por firmar otro convenio con Iniciativas A: C. una organización que labora a favor de la conservación de mantos acuíferos y cuerpos de Agua de Tehuacán, Puebla. Otro colaborador ha sido el instituto Mexicano de Tecnologías del Agua (IMTA) que ha apoyado con eventos de capacitación. En general, el financiamiento ha propiciado una capacitación permanente a gestores comunitarios, alumnos en formación, y profesores que están inmersos en temas del agua, género y la sostenibilidad.

La debilidad marcada en este eje consiste en el proceso burocrático que tiene la Universidad para hacer efectivo las vinculaciones y su formalización. En la mayoría de las veces se pone énfasis en los convenios interuniversitarios e internacionales dejando en un segundo plano a la gestión local, como es el caso que nos ocupa.

Fortalecimiento del Programa Educativo. La apertura del CA ha dado pie a la integración del área terminal de las carreras en la que se encuentra inscrito (sociología y derecho), Desde aquí se han incorporado alumnos a la realización del Servicio Social, el trabajo recepcional y las especialidades de la carrera. De trece trabajos recepcionales que el CA.342 RSVS ha dirigido en este lapso, se han titulado 7 alumnos y realizado su servicio social 4 estudiantes. Asimismo, han estado ligados al proceso de capacitación permanente en 4 cursos de actualización y 3 seminarios de investigación e intervención. Por esta vía de la capacitación se ha asistido a 36 gestores comunitarios, 14 comunidades, 40 alumnos y 10 ex alumnos, 7 profesores y 5 organizaciones de la sociedad Civil. Las prácticas de campo también están estrechamente ligadas a la vinculación con la Sociedad Civil principalmente, buscando una estrecha relación entre la teoría y la praxis de los estudiantes. El CAEF 342, trabaja en la propuesta de maestría en desarrollo regional sustentable para completar el círculo de acción que se ha propuesto que dé más oportunidades a los estudiantes de posgrado y los profesores motiven el incremento de su capacidad de habilitación

### **27.3 Consideraciones generales**

Aunque el paradigma de la complejidad y las teorías inter y transdisciplinarias son un discurso actual en casi todas las universidades, esta práctica se hace difícil en la realidad, pues los grupos académicos se siguen comportando como estancos del conocimiento, no sólo en las comunidades disciplinares, sino también en las interdisciplinarias y aún más en las transdisciplinarias. El diálogo de saberes es para nuestro país todavía un propósito a alcanzar. En el CA que nos ocupa, esta relación ha imperado pero ha sido en extremo difícil el trabajo colaborativo entre distintos, se debe entender que la ciencias modernas no pueden permanecer en su nicho de exclusividad pues serán rebasadas por la dinámica de la era cognitiva y la telemática ( Morin, 1999; Barriga 2010)

Aunque la universidad Veracruzana a puesto primordial interés en la formación de CA y la superación del perfil PROMEP no hay un programa de vinculación interno para la formación de redes, el apoyo interinstitucional y el fomento a la vinculación con la sociedad civil que ligue CA-universidad-Sociedad Civil esta actitud retrasa las aspiraciones de los CA de alcanzar niveles de calidad educativa tal como lo propone el objetivo de calidad de la educación. La gestión editorial también es lenta y tortuosa para poder publicar un texto.

De acuerdo con la experiencia en la formación del CAEF 342, la acción más fructífera ha sido la vinculación con la Sociedad Civil pues se parte de una problemática que afecta a una región, se trabaja con personas involucradas directamente en la solución de sus problemáticas. Permite que los temas de investigación sean pertinentes y adecuados a sus necesidades regionales. En la misma medida los alumnos y profesores están inmersos en las dinámicas que atañen al desarrollo de un territorio inmediato a su praxis profesional (Tobon 2005; Torres, 2010) Asimismo, las instituciones gubernamentales y organismos financieros tienen en los grupos organizados mayor capacidad de ejercer los proyectos y programas que despliegan en las respectivas regiones. Definitivamente el programa educativo es el principal beneficiario de una política de intervención integral dentro de la universidad y con su entorno. Las relaciones internacionales y los vínculos con las instituciones nacionales e internacionales potencializan las posibilidades de atraer experiencias de otros grupos académicos y alimentarse de las problemática que tienen un carácter global y planetario como son los temas ambientales y de los derechos humanos, el saqueo de los recursos y los movimientos posmodernos que rebasan las fronteras.

Los Cuerpos académicos pueden ser agentes importantes del cambio para fortalecer una educación departamental, basada en contenidos problemáticos, una educación sustantiva y una intervención fundamentada en el estudio de las realidades presentes. Queda a las instituciones universitarias, a los grupos de profesores/ investigadores y a la capacidad de compromiso de los estudiantes de cualificar su formación profesional y la intervención significativa en relación con la sociedad civil y los agentes de cambio en las comunidades, regiones, estado y el logro de comunidades internacionales interesadas en el estudio y al intervención social

#### 27.4 Referencias

Agüero Rodríguez J. 2010. Entre las demandas reivindicativas y ambientales. Conflictos socio-ambientales en la ZMCO 1996-2006. Universidad Veracruzana.

Beck Ulrich (2002)- *La sociedad del riesgo global*, España, Siglo XXI.

Hajer Maarten A. (1997), *The politics of environmental discourse. Ecological modernization and the policy process*. Oxford, Oxford University Press.

Leff, Enrique (2000), *La complejidad ambiental*, México, Siglo XXI.

Tobon Sergio.2005. Pensamiento Complejo, enseñanza curricular y Didáctica. Universidad Complutense.

Torres García Francisco. 2010. Aproximación a un modelo educativo-CECTE –Ilce. México. ftorres2706@cecte.ilce.edu.mx <http://mcyte.wordpress.com>

Díaz Barriga Ángel (2010) El docente y los programas escolares. Lo institucional y lo Didáctico. UNAM, IIUE.

Edgar Morín Edgar. (1999) Los siete saberes necesarios para la educación del futuro. ONU. México.

Universidad Veracruzana. 2013. Plan de estudios de la Universidad Veracruzana

Óscar Corvalán Vásquez 1999. Fundamentos teórico-práctica sobre la educación por competencias.

Cuautitlán([http://promep.sep.gob.mx/Evaluacion\\_externa/EVAL2010/Ejec\\_S027\\_PROMEP.pdf](http://promep.sep.gob.mx/Evaluacion_externa/EVAL2010/Ejec_S027_PROMEP.pdf))