

**La red de estudios sociales de la ciencia, la tecnología y la innovación:
RESCTI-PROMEPE**

Antonio Arellano, Laura Morales y Claudia Ortega

A. Arellano, L. Morales y C. Ortega
Universidad Autónoma del Estado de México, Rafael M. Hidalgo, Francisco Murguía (El Ranchito), 50130
Toluca de Lerdo, Estado de México

M. Ramos, V. Aguilera, (eds.) . Experiencias en la formación y Operación de Cuerpos Académicos, Handbook -
©ECORFAN- Valle de Santiago, Guanajuato, 2013.

Abstract

In the frame of the summons for the training of thematic networks of collaboration of the Program of Improvement of the Professorship (PROMEP) 2008, the members of the academic body Social Studies of the Tecnoscience (UAEM-CA-55) we answered to the invitation of the Dra. Michelle Chauvet, leader of the academic body Society and Biotechnology of the Autonomous University Metropolitana-Azcapotzalco (UAM-A-21) and together with the Program of Social Studies of the Science, the Technology and the Environment of the University of Costa Rica, we create the Network of Social Studies of the Science, the Technology and the Innovation (RESCTI). In this work they were presenting some of the most important elements of the experience that we have developed in the RESCTI.

16 Introducción

Actualmente, el estudio social de la ciencia, la tecnología y la innovación está representado mundialmente por algunas sociedades científicas, de las que sobresalen: la Society for Social Studies of Science (4S), la European Association for the Study of Science and Technology (EASST) y la Society for the History of Technology (SHOT). Pero la institucionalización de los estudios sociales de la tecnociencia se manifiesta de manera más específica en los centros e institutos de investigación en los países de Europa y Norteamérica. En América Latina, la Sociedad Latinoamericana de Historia de la Ciencia y la Tecnología y su correspondiente sección mexicana, han sido las sociedades científicas más activas e influyentes de las últimas décadas, aunque muchos de sus trabajos se refieren a las ciencias pre-contemporáneas. La organización de las Jornadas Latinoamericanas de Estudios Sociales de la Ciencia y la Tecnología y el grupo de trabajo en ALASRU (Asociación Latinoamericana de Sociología Rural) sobre estudios de la ciencia y la tecnología, muestra el creciente interés por la temática tecnocientífica en la Región Latinoamericana. En el ámbito mexicano se pueden contar varios cuerpos académicos identificados por el PROMEP y otros en instituciones externas que abordan enfáticamente desde una perspectiva socioeconómica y/o antropológica a la investigación científica, tecnológica y la innovación.

Desde la perspectiva disciplinaria, el fenómeno de la ciencia y la tecnología es estudiado por un amplio abanico de disciplinas, dentro de las cuales están la Historia, la Epistemología, la Sociología de las ciencias y las técnicas, la Sociología del trabajo y recientemente la Antropología. Las tres primeras se concentran en los aspectos racionales, de evolución y de elaboración; en cambio, las disciplinas que se trabajan en la Red de Estudios Sociales de la Ciencia, la Tecnología y la Innovación (RESCTI) convergen en el estudio interdisciplinario de los fundamentos socioeconómicos de la tecnociencia. En este trabajo presentaremos los principales avances en la construcción y desarrollo de la RESCTI, mediante cuatro actividades sustantivas de la red: investigación, docencia, difusión.

16.1 Investigación

Los puntos de convergencia de los miembros de la RESCTI pueden identificarse en dos aspectos fundamentales del trabajo de cada cuerpo académico; el primero se refiere al interés por la comprensión social del fenómeno científico, tecnológico y la innovación en las perspectivas sociológicas, económicas, antropológicas e históricas en México y Centroamérica, el segundo se relaciona con los temas de interés en ciencia y tecnología que los miembros de la red han desarrollado antes de la conformación de la Red, como es la agricultura, la biotecnología vegetal, innovaciones tecnológica y medio ambiente, impactos sociales del desarrollo tecnológico, entre otras. Para llevar esto a cabo, se realizaron las Reuniones de la Red, con objetivos precisos, en la primera reunión realizada en la Universidad de Costa Rica se presentaron los proyectos de investigación que desarrolla cada cuerpo académico, lo que sirvió para que los miembros de los red manifestaran su interés en participar en forma conjunta en la construcción de nuevos proyectos de investigación. En la segunda reunión de la Red en la UAEM se analizó el grado de avance de los recursos obtenidos para realizar estas investigaciones, debido a que las convocatorias de investigación son diferentes en cada universidad, por lo que los participantes en cada propuesta de proyecto de investigación verificaría las convocatorias para el financiamiento de la investigación por universidad y por país (Tabla 16).

Tabla 16 Propuesta de proyectos de investigación de la RESCTI

TEMA	CA's participantes
Establecimiento de la Papa Desirée	UCR UAEM
Biocombustibles, certificación social y cambio climático	UCR UAM-A
Suero antiofídico enviado a África desde el Instituto Clodomiro Picado	UCR UAEM
Epistemología social del cambio climático	UCR UAEM UAM-A
Percepciones del clima y del CC históricas e historizable. Historia del clima. A) precipitaciones desde 1860 para San José. Y asociarlos con el fenómeno del Niño y Niña. B) temperaturas	UCR UAEM
Percepciones del cambio climático a partir de los Mass Media diciembre 2008-2009.	UCR UAEM
Transferencia del Comité de Ética de la Investigación a la Vicerectoría de investigación de la UCR.	UCR UAEM
Diálogos Estructurados por sociólogos y tecnólogos en la definición y trayectoria de Objetos Tecnológicos	UCR UAEM UAM-A

Fuente: Informe Anual 2010 de la RESCTI-PROMEPE

16.2 Docencia

El objetivo principal en este rubro consiste en transmitir las nuevas interpretaciones y métodos de estudio del fenómeno tecnocientífico, que permita contribuir a la formación de recursos humanos en las universidades de las que forma parte cada Cuerpo Académico de la red. En el seno de la RESCTI se analizaron las posibilidades de trabajo conjunto en los programas de posgrado en los que participan los miembros de cada CA, debido a la complejidad de cada institución esta actividad lleva más tiempo para desarrollarla, la alternativa asimismo se creó un programa de cursos y conferencias entre los miembros de la red, para iniciar el trabajo de interacción docente. Cabe señalar que estos cursos se transmitieron simultáneamente en videoconferencia en las sedes de los nodos de la red (Tabla 16.1).

Tabla 16.1 Cursos y conferencias de la RESCTI

Nombre	Sede del Curso
5°. Curso Internacional de Actualización de Profesores sobre Teorías y Metodologías en Ciencias Sociales y Humanidades: La etnografía en la investigación social	UAEM
Curso Estudios Sociales de la Ciencia en el CASB	UAM-A
6°. Curso Internacional de Actualización de Profesores sobre Teorías y Metodologías en Ciencias Sociales y Humanidades: Etnografías de Laboratorio en los Estudios Sociales de la Tecnociencia	UAEM

Fuente: Informe Anual 2010 de la RESCTI-PROMEP

16.3 Difusión

En este rubro se organizó con la colaboración de los actores intra y extrauniversitarios en la solución de problemas definidos de manera cooperativa entre universitarios y los colectivos de los sectores público y privado. De lo anterior se desprende que los beneficiarios de los productos de la red resultaran los vinculados al sector de la investigación a quién interesen los resultados del conocimiento social de la ciencia, la técnica y la innovación, al sector de la educación mediante la formación de recursos humanos altamente capacitados en la interpretación social del fenómeno tecnocientífico, sector social y oficial que recibirá los resultados de la RESCTI y el sector privado mediante la recepción de conocimientos del fenómeno tecnocientífico e innovativo y personal capacitado en la comprensión de la ciencia y la tecnología. De manera que en la 3a. reunión de la Red en la UAEM, se revisaron y discutieron los capítulos para la integración de la versión final del libro de la red elaborado en forma conjunta por integrantes de los tres CAs. En rasgos generales el contenido del libro está planteado en tres secciones: I. Agricultura y biotecnología II. Análisis de redes sociales y III. Enfoques CTS.

16.4 Conclusiones

El conjunto de experiencias desarrolladas en la RESTCI nos ha brindado la oportunidad en primer lugar, de interactuar con los colegas que tienen como objeto de estudio la construcción del conocimiento tecnocientífico en la región latinoamericana; en segundo lugar un intercambio disciplinario en enfoques teórico y metodológicos; en tercer lugar, la publicación de un libro, el cual tiene como principal fortaleza el trabajo colegiado entre los miembros de la RESTCI. El siguiente paso para la RESTCI es la incorporación de nuevos cuerpos académicos interesados en el estudio de la creación, proceso e impactos de la tecnociencia desde diferentes puntos de vista disciplinarios y temáticos.

