

La formación de Cuerpos Académicos en las Instituciones Actualizadoras de Docentes del estado de Guerrero, el desempeño de uno de ellos

Baldomero Albarrán & Adela Miranda

B. Albarrán & A. Miranda

Universidad Autónoma Chapingo, Carretera México-Texcoco Kilómetro 38.5, Chapingo, 56230 Chapingo, Estado de México

M. Ramos., V. Aguilera., (eds.) . Experiencias en la formación y Operación de Cuerpos Académicos, Handbook - ©ECORFAN- Valle de Santiago, Guanajuato, 2013.

Abstract

We describe the course of formation of five academic teams Institutions Teachers Actualizadoras Guerrero state, and discusses some features of this entity inserted in the South Pacific region, singled out by dissimilar problems related to social exclusion and inequity. The formation of an academic team at the National Pedagogical University 123, located in the Middle Balsas, sub-section of the social dysfunction, is discussed in order to explain how the development of their activities, helps to fulfill some of the basic functions neglected until now by the unit. His background training, research and project work in the medium and long term, are part of this work.

14 Introducción

La presente colaboración se inscribe en la Temática Educación del Congreso Interdisciplinario de Cuerpos Académicos, se propone exponer el proceso de formación de cinco cuerpos académicos en Centros de Actualización del Magisterio (CAM) y Universidad Pedagógica Nacional (UPN) que junto con las Escuelas Normales, constituyen las Instituciones Formadoras y Actualizadoras de Docentes en el estado de Guerrero; en particular se explica el proceso de formación del Cuerpo Académico “Educación, trabajo y migración” en la Universidad Pedagógica Nacional, Unidad 123 ubicada en Iguala de la Independencia, región Norte del estado de Guerrero, bajo la idea de que su experiencia, podría coadyuvar a la formación de otros cuerpos académicos en la entidad, figura institucional que representa estos importantes equipos de investigación.

Esta exposición incluye un apartado metodológico en el que se explica el procedimiento y las técnicas utilizadas para el desarrollo de este trabajo y se bosqueja el tipo de investigación que realiza el cuerpo académico “Educación, trabajo y migración. Los subtítulos en los que se presentan los resultados, abordan algunas de las características principales del contexto estatal, los antecedentes de formación del cuerpo académico en cuestión y las actividades que realiza, exhiben también tres cuadros con el fin de hacer explícitos algunos datos; los apartados finales contemplan la discusión y conclusiones y las referencias bibliográficas utilizadas.

14.1 Metodología

La elaboración de esta ponencia está basada en la observación participante, técnica utilizada en las ciencias sociales que indica un conocimiento profundo del contexto a investigar y una relación directa con los investigados con el fin de explorar su percepción de la vida cotidiana (Kawulich, 2005). Al igual que la entrevista a profundidad, la observación participativa o participante está considerada dentro de los métodos etnográficos, Marshall y Roshman citados por Kawulich (2005) con acierto la conciben como una “fotografía escrita”.

La observación participante ha sido posible merced a la condición de integrantes del cuerpo académico Educación, trabajo y migración por parte de los autores, al mismo tiempo, además de ser originarios de la entidad donde se realiza una parte fundamental de la investigación de campo, se cuenta con amplia experiencia en el acceso a los lugares objeto de estudio, cuestión fundamental en este intento de aproximación a la realidad.

La presente reflexión constituye un esfuerzo por examinar el trabajo que se efectúa al interior del cuerpo académico y en torno al dedicado a la organización de los cuerpos académicos en la entidad.

Los proyectos de investigación diseñados por el cuerpo académico, concluidos y en proceso, se inscriben en los estudios cualitativos, toda vez que para la recopilación de datos directos, se utilizan recursos propios de la etnografía como la observación directa, la entrevista no formal y la entrevista a profundidad, como medio para recabar historias de vida. La oralidad ha sido eje para recuperar las vivencias de aquellas personas que por sus circunstancias sociales, no consignan su historia por escrito (De Garay, 1993).

14.2 El estado de Guerrero

Por la relevancia que se concede al contexto, es primordial argumentar que Guerrero es una de las entidades de la región Pacífico Sur, cuya exigua producción de conocimiento, concuerda con su estrechez material, escasa diversificación de su economía y problemas ambientales. La anomia de los países y en este caso, regiones en desarrollo, como eufemísticamente se denomina a esa porción del planeta donde campea el derecho negativo – inequitativa aplicación de las leyes– (Sahagún, 2008), la pobreza y la injusticia social; podría explicarse por su analfabetismo (14.8 %) y rezago educativo (51.2 %)¹⁰ prevalecientes, y desde luego, por una política social aplicada sin basarse en el conocimiento generado por las instancias académicas, ya sea por carencia de éste o por desconocimiento por parte de los ejecutores de la política pública, tanto en el plano de la toma de decisiones como en el de los agentes operativos.

El peso social, económico y político de tales efectos para una parte importante de la población guerrerense es irrefutable, por lo que se argumenta la pertinencia de realizar investigación, preferentemente bajo la figura de cuerpos académicos, toda vez que la investigación, difusión y extensión, constituyen uno de los cometidos de las Instituciones Educativas de nivel superior.

14.3 Antecedentes

A diferencia de la Universidad Autónoma de Guerrero, institución educativa que ha desarrollado investigación a través de cuerpos académicos desde hace algunos años, hasta 2010, las siete instituciones actualizadoras de docentes de la entidad, no contaban con uno solo de estos importantes equipos de trabajo. Por la relevancia del dato, es importante comentar que estas instituciones que imparten diplomados, especializaciones, licenciaturas y maestrías, desdoblan sus servicios por medio de subsedes en otras ciudades, que sumadas a éstas, alcanzan un total de 18 centros de trabajo. Los datos numéricos se agregan con el fin de dimensionar la situación que prevaleció hasta muy entrado el año 2010.

¹⁰INEGI, 2010. Censo de Población y Vivienda, Proyecciones de Población CONAPO 2010-2030. Estadística del Sistema Educativo Nacional SEP, Logros INEA, <http://www.inegi.org.mx/>

Por parte de la Secretaría Académica de la Unidad Ajusco se hicieron llamados a los docentes de las unidades para que se aglutinaran en cuerpos académicos desde los años 90, sin resultados positivos en Guerrero. Fue en 2007 cuando las autoridades educativas estatales a través de la Subsecretaría de Educación Media Superior y Superior, emprendieron una serie de acciones con el fin de impulsar la formación de cuerpos académicos en las instituciones actualizadoras de docentes. La metodología utilizada consistió en la organización de eventos masivos por tres días durante los cuales participaron expertos en la materia, se organizaron mesas de trabajo con el profesorado, y se efectuaron ensayos de llenado del formato electrónico establecido por Promep.

Ningún profesor obtuvo perfil Promep ni pudieron registrarse cuerpos académicos, es decir, el extraordinario esfuerzo estatal de tres años no rindió frutos.

Tabla 14 Las instituciones Formadoras y Actualizadoras de Docentes en el estado de Guerrero

NP	Institución	Unidad	Subcentro	Extensión
1	UPN 121	Chilpancingo	Chilapa Ayutla Santa Cruz del Rincón	
2	UPN 122	Acapulco	Cruz Grande Ometepec San Jerónimo Zihuatanejo Cd. Altamirano	
3	UPN 123	Iguala	Teloloapan	
4	UPN 124	Tlapa		
5	CAM	Chilpancingo		
6	CAM	Acapulco		Coyuca de Catalán
7	CAM	Iguala		Arcelia
8	Normal	Ayotzinapa		
9	Normal	Chilpancingo		
10	Normal	Acapulco		
11	Normal	Iguala		
12	Normal	Teloloapan		
13	Normal	Tlapa		
14	Normal	Tierra Caliente		

A fines de 2010, con el apoyo de la Subsecretaría de Educación Media Superior y Superior, en atención a las condiciones de las UPN en el estado, se solicitó a Promep permitiera la participación en la convocatoria del mismo año, de un cuerpo académico interinstitucional integrado por profesores de la Unidad 122 de Chilpancingo y 123 de Iguala. Efecto de ello fue el registro del cuerpo académico “Educación, Interculturalidad y Sociedad” en el nivel En Formación, con el encargo de continuar promoviendo cuerpos académicos propios de las unidades.

El compromiso contraído –voluntariamente– por los integrantes de este primer cuerpo académico implicó visitar a todos los CAM y UPN de Guerrero. Durante las reuniones con el profesorado de cada sede, se brindó asesoramiento sobre el uso de la plataforma y llenado de formato electrónico de Promep, se compartieron convocatorias para obtener perfil Promep, para solicitar registro de cuerpos académicos y datos de revistas arbitradas para publicar resultados de posibles investigaciones.

Tabla 14.1 Para el año 2011, se registraron dos cuerpos académicos más, uno del CAM Acapulco y otro de la UPN Iguala; en 2012 se registraron otros dos, un segundo en el CAM de Acapulco y otro en el de Iguala.

N P	Institución/DES	Nombre del CA	Grado	LGAC
1	Centro de Actualización del Magisterio de Acapulco	CAMA-CA-1 Educación matemática y formación de profesores	En formación	-FORMACIÓN DOCENTE Y PRÁCTICA CURRICULAR.
2	Centro de Actualización del Magisterio de Acapulco	CAMA-CA-2 Investigación para la innovación en la formación de docentes	En formación	-FORMACIÓN DOCENTE Y PRÁCTICAS CURRICULARES.
3	Centro de Actualización del Magisterio de Iguala	CAMI-CA-1 Formación docente, prácticas, currículum e instituciones educativas	En formación	-Los procesos de formación y las prácticas de los profesores -Currículum e instituciones educativas -La enseñanza y el aprendizaje de las ciencias en la escuela secundaria
4	Universidad Pedagógica Nacional DES:UNIDAD UPN 121 CHILPANCINGO, GRO.	UPN-CA-71 Educación, interculturalidad y sociedad	En formación	-Interculturalidad, movimientos sociales y gestión ambiental
5	Universidad Pedagógica Nacional DES:UNIDAD UPN 123 IGUALA, GRO.	UPN-CA-77 Educación, trabajo y migración	En consolidación	-POLÍTICA EDUCATIVA Y GRUPOS VULNERABLES. -TRABAJO DURO Y POBLACIÓN MIGRANTE.

En 2007 existían únicamente dos perfiles Promep, actualmente existen diez en las instituciones actualizadoras de docentes del estado de Guerrero. Cabe destacar, que el clima laboral en estas instituciones suele ser conflictivo y por lapsos considerables la tensión se torna obstáculo insalvable para el desarrollo del trabajo académico, como ejemplo, baste aludir al caso de la UPN Acapulco, que junto con sus subcentros suma siete centros de trabajo y a la fecha no ha logrado registrar un solo cuerpo académico.

14.4 La UPN 123, sede del cuerpo académico Educación, trabajo y migración

Al igual que la Universidad Pedagógica Nacional, Unidad Ajusco, de donde ha dependido académicamente desde sus inicios, la Unidad 123 fue fundada en 1979. Por su forma de operar, en sus inicios se denominó Sistema de Educación a Distancia (SEAD), posteriormente y conforme al cambio de su plan de estudios –en un principio eminentemente autodidacta– pasó a llamarse Universidad Pedagógica Nacional.

En la Unidad 123 se han ofrecido cinco planes de estudio de nivel licenciatura y dos de maestría: Licenciatura en Educación (Plan 79) Licenciatura en Educación Preescolar y Primaria (Plan 83), Licenciatura en Educación Preescolar y Primaria para Docentes del Medio Indígena (Lepepmi 90), Licenciatura en Educación (Plan 94) y Licenciatura en Intervención Educativa (Plan 2002); Formación y práctica docente y Educación Básica, son los programas de maestría. Los tres últimos programas de licenciatura y los dos de maestría se imparten actualmente.

El cuerpo académico “Educación, trabajo y migración”, con registro Promep En Consolidación UPN-CA-77, obtenido a partir del 8 de noviembre de 2011, inscribe su labor investigativa en las siguientes líneas: “Política educativa y grupos vulnerables” y “Trabajo duro y población migrante”. Cuenta con tres miembros y siete colaboradores; dos de los tres miembros son perfil Promep y están inscritos en el Sistema Nacional de Investigadores, Nivel 1, el tercer miembro tiene grado de maestría en Ciencias de la Educación, y los colaboradores, no todos profesores de tiempo completo, cuentan en su totalidad con grado de maestría.

Los miembros son los profesores que se sometieron a evaluación para el registro del Cuerpo Académico. Los colaboradores son profesores no necesariamente de tiempo completo y pueden no poseer grado de maestría. Además de ser profesores de tiempo completo, los primeros deben cumplir lo estipulado por Promep: el responsable debe ser doctor y el 50 % de los miembros debe contar con Perfil Deseable; la figura del colaborador es propiamente de ayudante de investigación, empero, por disímolas circunstancias, como falta de tiempo y una estructura organizacional de la institución que no incentiva el desarrollo de investigación, esta función no ha podido desplegarse.

Dado que para los integrantes miembros las circunstancias son semejantes a las de los colaboradores, ha de argumentarse que su facultad de realizar investigación en forma permanente y por tanto el desarrollo de proyectos de investigación con financiamiento externo y estudios de campo como corresponde, publicación de resultados, formación de recursos humanos y participación en congresos, obedece a tres factores cardinales: su formación en posgrados de investigación, la consolidación de sus líneas de investigación y la relación cuasi laboral con el S.N.I–Conacyt y Promep a través de sus sistemas de evaluación.

14.5 Proyectos de investigación

El Cuerpo Académico propiamente dicho inició sus labores en su modalidad formal, el 8 de noviembre de 2011 como se ha indicado, a partir de entonces, ha desarrollado los siguientes proyectos de investigación:

Tabla 14.2

NP	Proyecto	Modalidad
1	Interrelaciones entre movimientos migratorios, trabajo precario, pobreza y educación de los niños migrantes	Financiamiento Conacyt 0162784
2	La alfabetización en el Alto Balsas, Guerrero, su expresión en el municipio de Huitzucó	Financiamiento con recursos propios
3	La prensa escrita en línea como fuente de investigación educativa	Financiamiento con recursos propios
4	La práctica de la lectura y la escritura en los jóvenes ¿una cultura en desuso?	Financiamiento con recursos propios

A excepción del Proyecto de alfabetización, los demás se encuentran en proceso. Asimismo, dado que la enunciación de los proyectos que se desarrollan a partir del registro formal del cuerpo académico ante Promep, en sí misma podría ofrecer una visión no acertada del curso de las investigaciones, es esencial añadir que la investigación conjunta de los –en ese entonces– futuros miembros del cuerpo académico, inició en el año 2006 con la publicación de un artículo científico derivado del proyecto de investigación “Implicaciones de la migración de jornaleros agrícolas en el desarrollo infantil” suscrito por uno de los integrantes. Posteriormente, la participación interdisciplinaria se consolidó con los proyectos:

Tabla 14.3

NP	Proyecto	Modalidad
1	Trabajo jornalero en Yurécuaro. Realización o negación	Financiamiento Conacyt 091387
2	Costos sociales de la migración en los que se quedan y en los que se van	Financiamiento SIP-IPN 20090786
3	Las mujeres en el contexto de los movimientos migratorios	Financiamiento SIP-IPN 20080534

Los resultados de investigación derivados de los proyectos descritos, desarrollados entre 2007 y 2010, además de posibilitar la publicación de dos libros, seis artículos científicos y formar recursos humanos de licenciatura, maestría y doctorado, brindó el antecedente para registrar en “En Consolidación”, en lugar de “En Formación”, un cuerpo académico que ya operaba de manera no formal como se ha explicado.

En atención a la necesidad de promover el gusto por la cultura y una propuesta de vida más estética, así como por el clima de violencia generalizada en la entidad, durante 2010 y 2011 se realizaron un ciclo de cine y programas culturales bajo la figura de “Café Literario” en el que se presentaron recitales (trova y poesía) y encuentros con escritores y poetas que leyeron su obra.

La formación de recursos humanos en la investigación es una de las labores sustantivas del cuerpo académico.

Actualmente se impulsa la titulación por tesis, debido a que es la modalidad que promueve la generación de conocimiento en el novel investigador. En esa propensión, se organizó un programa de Servicio Social, en el que estudiantes de la universidad colaboran – al tiempo que se forman– en los proyectos de investigación.

Con base en los primeros resultados del proyecto de investigación “La práctica de la lectura y la escritura en los jóvenes ¿una cultura en desuso?” se diseñó el curso-taller “Teoría y práctica de la redacción”, mismo que se impartió a estudiantes de licenciatura y continuará impartándose a solicitud de ellos. A partir de septiembre 2013 dará inicio una serie de ciclos de lectura con el fin de promover la comprensión de textos entre los estudiantes. Ésta es otra de las actividades sugeridas por los estudiantes, recabada en una encuesta aplicada en marzo 2013.

A la par de las actividades de carácter académico, el equipo de trabajo no ha soslayado la labor social, como la gestión exitosa de becas Conacyt en las convocatorias 2010 y 2012 para estudiantes Jefas de Familia, ante todo porque parte de nuestra población escolar procede del medio indígena y una fracción importante proviene de grupos familiares en pobreza extrema y en muchos otros se evidencia su aislamiento social.

Acciones de más amplio espectro ha requerido la conformación de la Red Sur de Investigadores de Instituciones Formadoras y Actualizadoras de Docentes (Red Sur-IIFAD), para lo cual se ha solicitado apoyo a las autoridades del nivel. Por esta vía se intenta organizar e incorporar a los cuerpos académicos para generar condiciones para el desarrollo de la investigación; fundar una revista que dé salida a la producción de los integrantes de los cuerpos académicos y publique estudios sobre los disímboles problemas educativos de la entidad.

14.6 Discusión y conclusiones

Durante sus estudios y experiencia profesional, algunos integrantes del cuerpo académico “Educación trabajo y migración” han conocido otras instituciones educativas, ello significa haber aprendido diferentes formas de vida universitaria y de organización. Esta experiencia ha permitido impulsar propuestas de mejoramiento académico en la Unidad, en atención a que una fracción importante del profesorado se ha formado en la misma institución. Al respecto, existe consenso en lo contraproducente de la endogamia, en oposición a que son los agentes y ejemplos externos los que enriquecen la vida de una universidad, merced a eventos y modalidades de organización y desarrollo de la docencia desplegados de manera más actualizada y novedosa. En cuanto al contexto estatal, las acciones en que participaron algunos integrantes de este cuerpo académico, cobraron forma mediante el registro de más perfiles promep y cuerpos académicos en las diferentes instituciones actualizadoras de docentes. Ocho perfiles Promep y cuatro cuerpos académicos en total. Falta mucho por hacer, pues como se menciona en el *corpus* del trabajo, la UPN Acapulco, que es la sede que más subcentros y profesores aglutina, no ha logrado inscribir un solo cuerpo académico. Posiblemente ello sea producto del clima de tensión prevaleciente en dicha universidad; por otra parte, un subcentro donde el total de profesores adscritos posee grado de maestría y desarrolla su labor en un clima de armonía, por factores de diverso origen, tampoco ha alcanzado perfiles Promep ni formado cuerpos académicos.

La insistencia sobre el respecto obedece a que como instancia de investigación, el objetivo de formar cuerpos académicos es inmanente a la necesidad de generar conocimiento en una región como en la que se inserta el estado de Guerrero, toda vez que la carencia de estas instancias, resulta grave para el contexto.

Por último, conviene hacer una valoración de la labor del cuerpo académico propio, instancia que sesiona semanalmente, promueve la participación de todos los integrantes y del estudiantado, realiza, además de su labor docente e investigativa, labor social como gestión de becas y difusión de información oportuna para el estudiantado.

14.7 Referencias

Albarrán L., B. (2011). Plan de trabajo del cuerpo académico Educación, trabajo y migración, México, UPN 123

Cruz A., D. (2011). Cuerpos Académicos: Vía alterna hacia la investigación. Horizontes Educativos, México, UPN, 308 pp.

De Garay, G. (1993). Historia con micrófono, México, Instituto Mora.

NEGI, (2010). Censo de Población y Vivienda, Proyecciones de Población CONAPO 2010-2030. Estadística del Sistema Educativo Nacional SEP, Logros INEA, <http://www.inegi.org.mx/> (Recuperado: 06/06/2013).

Kawulich, B. La observación participante como método de recolección de datos, Volumen 6, Núm. 2, Art. 43 – Mayo 2005, <http://www.diverrisa.es/uploads/documentos/LA%20OBSERVACION%20PARTICIPANTE.pdf> (Recuperado, 06/06/2013).

Sahagún, L. A. (2008). Educación, derechos de la infancia y derecho al desarrollo. México: Plaza y Valdés.

SEP, Programa de Mejoramiento del Profesorado, <http://promep.sep.gob.mx/> (Recuperado: 28/06/2013)

