

Procesos comunitarios para el fortalecimiento de la soberanía alimentaria y el manejo de los bienes comunes. Experiencias en cuencas prioritarias de Chiapas

José Santiago, Luz Horita, Susana Padilla y Arturo Tello

Santiago, L.Horita, S. Padilla y A.Tello
Universidad Intercultural de Chiapas, Corral de Piedra No. 2 Ciudad Universitaria Intercultural, 29299 San Cristóbal de Las Casas, Chiapas

M. Ramos.,V.Aguilera.,(eds.) Ciencias Agropecuarias, Handbook -©ECORFAN- Valle de Santiago, Guanajuato, 2013.

Abstract

The socio-environmental problems have effects on the dynamics of watersheds and highlight the inequality and vulnerability of human populations. This places watershed management as one of the important issues to reduce negative impacts on societies caused by the mismanagement of environmental resources. A common problem in the general population is the high consumption of processed foods that do not meet the nutritional needs and threaten the sustainability of natural resources, due to the processes of production, processing and distribution imposed by the market. This problem has permeated rural communities increasingly and alarmingly, increasing consumption of foreign products, generating inorganic waste, and displacement of local products and consequently the loss of knowledge associated with them, as well as the dependence of agricultural inputs with adverse effects in health, the economy and local biodiversity. Against this background the research group has started a project under the watershed approach and using the methodology of Popular Education Agency (EPA) in 2 rural communities of Chiapas: Ojo de Agua, Independence and Amado Nervo, Yajalón; the first located within the basin Lagunas de Montebello and the second located in the Forest region within Tulijá River basin, priority watersheds for both biological and cultural richness. In order to strengthen organizational and educational processes that reactivate food sovereignty and the management of commons from both enhance and recreate local knowledge capabilities as production, processing and preservation of food in the family (to solar level backyard). In the short time the project stand some relevant experiences that will be necessary to return to the process going: EPA and its political impact in the community developers, educational processes and maturity periods at Community level, the institutional discourse and social practice , values and social commitment of the promoters and educators, as well as the incorporation of promoters voluntarily.

13 Introducción

Un problema común a la población en general es el alto consumo de alimentos industrializados que no cubren las necesidades nutrimentales y ponen en riesgo la sustentabilidad de los recursos naturales, debido a los procesos de producción, transformación y distribución que el mercado impone. La constante exposición a la publicidad de productos chatarra a través de los medios de comunicación, se ve alarmantemente reflejada en los hábitos de consumo de los jóvenes; dichos medios informativos fomentan una dieta abundante con muy poco valor nutricional y un alto contenido de azúcar y carbohidratos, la que a su vez genera una gran cantidad de desechos sólidos. La publicidad desempeña un papel muy importante en el acto de consumir, la “cultura de lo desechable” no se hubiera instalado tan pronto en la sociedad sin la publicidad. Esta ha fomentado lo que llamamos *consumismo*, es decir la publicidad induce a comprar más de la cuenta, creando necesidades ficticias en la población al hacer pensar que requieren todo lo que se ofrece (SEP, 2006).

Otro factor relevante en el fenómeno de consumo es el apoyo gubernamental otorgado a las transnacionales beneficiarias de dicho modelo, definiendo bajos aranceles a los productos y materias primas extranjeras, no regulando la publicidad y limitando las oportunidades de medios alternativos de información.

Este consumo desmedido por un lado ha generado un alto grado de desnutrición y enfermedades tales como diabetes, hipertensión y obesidad en toda la población, siendo los jóvenes y niños los más vulnerables. Por otro lado, aunado a diversos factores, ha contribuido considerablemente a la pérdida de soberanía alimentaria. Las estrategias de modernización agropecuaria, basadas en un alto consumo de paquetes tecnológicos, que no sólo modifican los patrones tradicionales de consumo sino que desplazan los recursos biológicos locales y los conocimientos ancestrales asociados a éstos, colocando en su lugar insumos costosos, altamente tóxicos y sólo disponibles más allá de los mercados locales. En consecuencia los sistemas tradicionales destinados a generar los productos para el autoabastecimiento han ido perdiendo importancia y están siendo sustituidos por sistemas de producción orientados y definidos desde el mercado nacional e internacional. Lo anterior ha generado una reducción considerable de la diversidad y sustentabilidad de los sistemas agrícolas y consecuentemente el quebranto de la soberanía alimentaria, caracterizada por una general pérdida de valores y de respeto por la madre tierra.

Consideramos la soberanía alimentaria² no sólo como una alternativa de solución a los problemas que afectan la alimentación mundial y la agricultura, sino como una propuesta de futuro sustentada en principios de humanidad. Se trata más bien de un principio, de una ética de vida, de una manera de ver el mundo y construirlo sobre bases de justicia e igualdad (Biodiversidad, 2010).

En los últimos años este problema ha permeado las comunidades rurales de mayor riqueza biológica y cultural, de manera creciente y alarmante; con sus efectos negativos en la salud, en la economía y biodiversidad local. En este sentido, transformar las condiciones actuales requiere de la participación comprometida e informada de las comunidades, actuando en forma coordinada con las diferentes instituciones y actores. Es la comunidad quien debe asumir el desarrollo de un plan que ayude a frenar y más aún revertir estos procesos.

Un instrumento para alcanzar dicho fin es el impulso de acciones de participación social con énfasis en la educación popular³ ambiental, entendida en su más amplio sentido, a diferentes niveles y a partir de la formación de promotores locales, como un proceso de transformación social alternativo que lleve a los individuos a interactuar creativa y responsablemente con su medio ambiente (Santos Estévez, s/f).

² "Soberanía Alimentaria es el derecho de los pueblos a definir su propia alimentación y agricultura; a proteger y regular la producción y comercialización nacional a fin de lograr objetivos de desarrollo sostenibles; a determinar la medida en que quieran ser autosuficientes; a restringir el *dumping* de productos en sus mercados; y a proporcionarle a las comunidades de pescadores artesanales la prioridad en la administración del uso de recursos acuáticos y los derechos sobre los mismos. La Soberanía Alimentaria no invalida el comercio, sino más bien fomenta la formulación de políticas y prácticas de comercio que sirvan a los derechos de los pueblos a la alimentación y a la producción inocua, sana y ecológicamente sostenible" (Windfuhr y Jonsén, 2005)

³ Entendemos la Educación Popular como "...un enfoque de educación alternativo dirigido hacia la promoción del cambio social"... "uno de los esfuerzos más relevantes es el de la educación de los grupos populares que son potencialmente capaces de actuar como agentes conscientes del proceso de cambio social" (Freire en Moro, s/f).

13.1 **Ámbito de trabajo**

Frente a este panorama el grupo de investigación “Alternativas de Desarrollo y Conservación del Medio” de la Universidad Intercultural de Chiapas (UNICH), desarrolla un proyecto de investigación acción participativa en dos comunidades rurales del estado de Chiapas (Ojo de Agua, La Independencia y Amado Nervo, Yajalón), la primera ubicada dentro de la cuenca Lagunas de Montebello y la segunda ubicada en la región de la Selva dentro de la cuenca del río Tulijá, ambas cuencas prioritarias por su riqueza biológica y cultural, con el objetivo de fortalecer procesos organizativos y educativos que reactiven la soberanía alimentaria a partir de potenciar y reactivar tanto capacidades como saberes locales de producción, procesamiento y conservación de alimentos en el ámbito familiar (a nivel del solar o traspatio).

Las comunidades de trabajo contempladas por el proyecto se ubican en dos diferentes regiones geográficas del estado de Chiapas caracterizadas por una alta diversidad cultural y biológica. La región Fronteriza, cuenta con la presencia de Tojolabales, Tsotsiles, Tseltales, Chujes y Kanjobales; la región Selva cuenta con la presencia de Tseltales y Ch’oles. Además, las dos regiones son reconocidas por su importancia en cuanto a diversidad biológica, ejemplo de ellos son las diferentes áreas naturales protegidas declaradas por la CONANP⁴: el Parque Nacional Lagunas de Montebello en la zona Fronteriza, la Reserva Integral de la Biosfera Montes Azules y las Áreas de Protección de Flora y Fauna, Chankin, Nahá y Metzabok por mencionar algunas en la región Selva.

El presente proyecto contempla tres etapas de ejecución: en un primer momento, la formación de jóvenes educadores ambientales, considerando a estudiantes de la Universidad Intercultural de Chiapas como población objetivo de acuerdo con el perfil de egreso que dichos estudiantes aspiran; el segundo momento consiste en el establecimiento de alianzas con organismos no gubernamentales con presencia y experiencia en la región, para potenciar los logros a través de acciones en conjunto; y finalmente el tercer momento busca establecer procesos de vinculación comunitaria (promotores-comunidad).

A través de estrategias participativas como talleres de formación en temas de soberanía alimentaria y educación ambiental con jóvenes y niños en las escuelas de formación básica y media superior y con hombres y mujeres de las comunidades.

13.2 **Alcances**

Etapa: Formación de formadores. Esta etapa contempla la formación de tres grupos de educadores, el primer grupo estuvo integrado por 30 estudiantes de las diferentes licenciaturas, ubicados en diferentes semestres de la UNICH Unidad San Cristóbal, el segundo y tercer grupo estuvo integrado por 15 y 10 estudiantes, respectivamente, de la UNICH Unidad Yajalón. La formación del primer grupo se dio en tres talleres, mientras que la del segundo y el tercer grupo se dio en un solo taller intensivo. Dichos talleres con el objetivo de formar formadores en Educación Popular Ambiental.

⁴ *Comisión Nacional de Áreas Naturales Protegidas.*

Si bien es cierto que la formación se dirigió a un total de 55 estudiantes, en realidad concluyeron el proceso sólo 30 jóvenes educadores ambientales, lo que nos ha llevado a un análisis del proceso de formación propuesto en términos de las condiciones y momentos idóneos para la incorporación de los jóvenes, así como los requisitos en términos de organización y apoyo institucional por parte de la Universidad.

Etapa: Establecimiento de alianzas. La segunda etapa contempla la generación de alianzas con organismos no gubernamentales e instituciones con presencia y experiencia en la región, esto con el objetivo de potenciar los logros a través de acciones en conjunto. A este respecto, aunque no se lograron las sinergias esperadas para dar continuidad en varios frentes de trabajo, sí se contó con el apoyo puntual de diferentes instituciones:

- Educación para la paz, A. C. (Edupez), organización con sede en Comitán de Domínguez y con una Casa de Salud Holística en la comunidad de Tzisco (Lagunas de Montebello), proporcionó la instalaciones de dicha Casa de Salud para llevar a cabo 2 de los 3 talleres de formación de formadores al primer grupo de 30 estudiantes de la UNICH San Cristóbal, como un espacio de reflexión y retiro.
- ICSUR, S. C. apoyó económicamente la fase formación de formadores y el seguimiento a diferentes actividades de vinculación comunitaria, en el marco de un convenio con la fundación internacional Coffee Kids.
- El Centro de Educación y Promoción para el Desarrollo Sostenible (CEPRODESO) con sede en Cuba, impartió el Taller de Educación Popular “Concepción y metodología de la EPA”, como parte del convenio de colaboración con la UNICH.
- El Comité de Cuenca “Lagunas de Montebello” proporcionó una amplia base de información documental de la zona, así como algunos recorridos en la región con los jóvenes estudiantes de la UNICH.

Etapa: Procesos de vinculación comunitaria. En las dos comunidades que se integraron a esta iniciativa, actualmente participan un total de 168 personas entre mujeres y hombres adultos, así como niñas y niños, como se muestra en la tabla 13.1.

Tabla 13.1 Número de participantes locales por comunidad

Nombre de las comunidades	Número de participantes				TOTAL
	Mujeres ♀	Hombres ♂	Niñas ♀	Niños ♂	
<i>OJO DE AGUA</i>	10	3	52	50	115
<i>AMADO NERVO</i>	7	11	15	20	53
<i>TOTAL</i>	17	14	67	70	168

En el ejido Ojo de Agua, del municipio La Independencia, Chiapas, se han realizado a la fecha dos talleres en la escuela primaria Rafael Ramírez Castañeda, donde han participado 49 niños y niñas estudiantes de cuarto año y 35 niñas y niños estudiantes de quinto año. Con el objetivo de sensibilizar a las niñas y niños sobre los efectos del tipo de consumo en la salud y el medio ambiente, se iniciaron actividades de autodiagnóstico enfocados al recurso agua y biodiversidad, y posteriormente se llevó a cabo la definición de problemas y alternativas de solución. Los talleres consistieron en tres momentos principales: 1. Diagnóstico de hábitos de alimentación en los niños asistentes al taller. 2. Reflexión sobre los efectos de los hábitos de alimentación y consumo de alimentos industrializados, así como su impacto tanto en la salud como en el ambiente y la economía local. 3. Generación de opciones para modificar los hábitos de alimentación por otros más sanos y con impactos menos negativos al ambiente y la economía local.

De forma similar se han realizado tres talleres con un grupo de 18 estudiantes del segundo grado de la Telesecundaria No. 1036 con sede en la misma comunidad de Ojo de Agua, La Independencia. Estas actividades han permitido contar con un grupo de 15 promotores ambientales comunitarios, los cuales han llevado a cabo dos acciones importantes producto de sus reflexiones en los talleres:

1. La construcción de un vivero forestal comunitario.
2. Una campaña de reforestación con 300 plántulas de siete especies de árboles nativos, aprobados dentro del plan de manejo del Parque Nacional Lagunas de Montebello.

En el caso de la comunidad Amado Nervo, Yajalón, se ha realizado la vinculación desde dos espacios: el Colegio de Bachilleres No. 144 (COBACH) y la vinculación directa con los productores. Como parte del trabajo con los jóvenes del COBACH se realizaron tres talleres participativos con la generación saliente constituida por 14 jóvenes, última generación en egresar bajo la modalidad de COBACH Intercultural debido a las políticas públicas y educativas de la administración estatal 2006-2012. Los temas de trabajo abordados por los jóvenes se centraron en el diagnóstico de su comunidad en términos de los recursos naturales y culturales, así como los principales problemas que identifican dentro de la dinámica comunitaria. Entre los puntos de mayor interés manifestado por los jóvenes está el manejo de los residuos (basura) en la comunidad, así como la pérdida de conocimientos y prácticas de la cultura Ch'ol.

En lo que respecta del trabajo directo con los productores, éste se ha logrado a partir de la vinculación de un promotor (formador en EPA egresado de la licenciatura en Desarrollo Sustentable) a través de una estancia prolongada en la comunidad. A lo largo de un mes de trabajo el promotor estableció contacto con diversos actores comunitarios identificando, entre los temas de interés más importantes para los productores, la búsqueda de estrategias para mejorar el precio del café (principal producto de la comunidad) así como mejoras al proceso de secado de la semilla dentro de la comunidad. Se identificó además la existencia de iniciativas previas relacionadas con la mejora tanto de los procesos de producción del café, como es el caso del uso de un secador solar; como en el ámbito de la salud, con el uso de un equipo de purificación de agua.

Los principales logros obtenidos bajo esta modalidad de vinculación (estancia prolongada) se reflejan principalmente en el nivel de confianza desarrollada entre la comunidad y el promotor, la revisión conjunta de planes de trabajo sobre temas de interés comunitario y la disposición para la participación en las actividades programadas.

13.3 Reflexión y conclusiones

El entorno del proyecto en las regiones Fronteriza y Selva de Chiapas, se caracteriza sobre todo por la concentración de población originaria, y presenta uno de los índices más altos de pobreza en nuestro país. Precisamente el proyecto nace en este ámbito como una necesidad de los jóvenes originarios de las comunidades y que estudian en la Universidad Intercultural de Chiapas (UNICH).

Quienes en forma voluntaria proponen en un marco de la sociedad civil crear una Red de Jóvenes Promotores en la región y apoyar procesos educativos en aspectos ambientales y alimentarios en términos de la práctica del consumo responsable.

Las acciones del proyecto en esta región tienen como principal propósito el aportar estrategias que contribuyan a mejorar la calidad de vida de la población rural y el aspecto fundamental que se propone es atender la alimentación como un elemento clave para la salud y como un derecho del ser humano. En el estado la de pobreza alcanza niveles alarmantes entre la población rural que es eminentemente originaria, con fuertes raíces culturales y que se ha visto obligada a ir en contra de su propia naturaleza, de tal manera que se ha perdido la capacidad de gestión para recuperar el manejo de sus recursos comunitarios ante una crisis ambiental creciente. El proyecto enfatiza en este sentido la estrategia de la acción educativa con un enfoque de carácter participativo, de tal forma que aborda el problema mediante la creación de espacios de reflexión en diversos niveles, pero con mayor énfasis en las comunidades rurales de la región, donde se cuestiona el actual patrón consumista y pone en debate el concepto del consumo responsable.

Los formadores denominados promotores voluntarios colocan en un lugar preponderante la promotoria como una acción en cadena que replique los saberes en los ámbitos comunitarios y se asuma como una estrategia de sustentabilidad del mismo proyecto, pero más que todo, hacia la propia recuperación de la capacidad de gestión de la comunidad. Este grupo de jóvenes promotores voluntarios, en su mayoría son originarios de las poblaciones vecinas de la región y son hablantes de las lenguas originarias.

Formación de cuadros. El objetivo de esta fase consistía en formar un grupo de jóvenes como PEA, que como parte de su formación llevaran a la práctica el proyecto de soberanía alimentaria en 4 comunidades, sin embargo de los 30 jóvenes que terminaron dicha formación teórica sólo 3 continuaron con la práctica dentro del marco del proyecto. Pensamos que esto se debe básicamente a tres aspectos:

-El momento de la formación en que se encuentran los estudiantes al iniciar el proceso de EPA; los estudiantes que mostraron mayor compromiso con el proyecto se encontraban en el 3er semestre de la carrera de Desarrollo Sustentable por lo mismo, su carga académica les permitió adquirir responsabilidades dentro del proyecto.

-Condiciones socioeconómicas de los estudiantes; la falta de recursos económicos adicionales así como la experiencia y vínculos comunitarios previos. Además de la disponibilidad de asesoría puntual para dirigir y encauzar el proceso por parte del grupo de investigación.

-Servicio social comunitario; el departamento de vinculación universitaria no incentivó a los estudiantes para realizar su servicio social vinculado a las comunidades, por el contrario favoreció los servicios sociales vinculados a instituciones gubernamentales.

Alianzas con organismos no gubernamentales. Se considera que pese a los esfuerzos por establecer alianzas, muy pocas pudieron concretarse al no existir la disponibilidad de ambas partes ya que no se contaba ni con el recurso ni con el personal para llevar a cabo dicha colaboración.

Si bien es cierto que se ha contado con financiamiento institucional y externo (PROMEP-PADES-SEP) para realizar el proyecto, el aporte de ICSUR, S .C. en la primera fase permitió el arranque del mismo, sin embargo no fue suficiente para apoyar el seguimiento de los estudiantes y lograr un mayor compromiso y participación.

Vinculación comunitaria. Para el caso del ejido Ojo de Agua el trabajo se ha dado de manera pausada, debido a la falta de disponibilidad de tiempo por parte del grupo de investigación. En primer momento se dio el trabajo con niños de la primaria y jóvenes de la telesecundaria, con esta última dicho trabajo ha continuado y se ha encausado a la parte ambiental, gracias a la cual, específicamente al programa de reforestación, hay un primer acercamiento con los ejidatarios, que abre la posibilidad para entablar una mayor vinculación con la población en general.

En Amado Nervo el trabajo se ha planteado en tres etapas: el primer contacto donde se trabajó especialmente con los jóvenes del COBACH 144; y posteriormente dos estancias largas del promotor, la primera donde se realizó el diagnóstico más cercano, y actualmente la segunda estancia donde se desarrollarán las actividades planeadas de forma participativa con la comunidad. Esta experiencia de trabajo nos permite poner en contraste con la otra comunidad, donde la participación de los formadores externos ha sido puntual.

A manera de conclusión podemos decir que el presente proyecto surge como propuesta ante la pérdida de la soberanía alimentaria, consecuencia del modelo económico imperante en la actualidad, que fomenta una cultura de consumo y de desecho que ha generado graves consecuencias a la salud, al ambiente y a la soberanía alimentaria y económica del país. Promover el desarrollo comunitario desde el fortalecimiento de capacidades locales y la construcción de alternativas propias implica un desafío democrático complejo, ya que no se trata únicamente de proponer proyectos de desarrollo económico bajo la lógica neoliberal imperante, sino de construir una verdadera base social, creativa y responsable, consciente de su raíz cultural, de los procesos histórico-sociales que la preceden, así como de las capacidades y fortalezas que le son propias.

Dicha propuesta debe estar basada en un fuerte compromiso social, por lo que requiere justo un cuadro de formadores con un alto nivel de compromiso, capaz de iniciar el proceso con un auto cuestionamiento de nuestras prácticas actuales, revalorando la pertenencia al colectivo, reivindicando los valores de fraternidad, respeto y comunalidad, tareas necesarias para impulsar el camino de transformación hacia una vida digna, plena, libre y en armonía con el ambiente.

Otro punto importante a considerar es el tiempo, los tiempos comunitarios e institucionales difieren considerablemente, esto en cuanto a la maduración de las iniciativas, la institución requiere resultados al corto y mediano plazo, justo cuando inicia el proceso de consolidación de los proyectos comunitarios. Por otro lado es sumamente importante el impulso de prácticas agroecológicas que si bien revaloran y rescatan saberes ancestrales además de retomar conceptos de las ciencias modernas, centran su atención en el individuo, la tierra y el ambiente, haciendo de ella una filosofía de vida más que una técnica de cultivo.

13.4 Referencias

Biodiversidad. 2010. Soberanía alimentaria y la lucha de las mujeres. De un vistazo y muchas aristas. *Documentos del V Congreso de la CLOC-Vía Campesina celebrada del 8 al 16 de octubre del 2010*. Consultado el 01/01/2012 en <http://www.grain.org/article/entries/4093-soberania-alimentaria-y-la-lucha-de-las-mujeres>

Moro, Wenceslao. s/f. Paulo Freire y la Educación Popular. Por: La Fogata Digital. Consultado el 12/02/2012 en <http://es.scribd.com/doc/21365736/PAULO-FREIRE-Y-LA-EDUCACION-POPULAR>

Santos Estévez. s/f. ¿Qué entendemos por Educación Ambiental? *Borrador CEPRODESO*.

SEP [Secretaría de Educación Pública]. 2006. Conocimiento del ambiente y prevención de riesgos en la familia y en la comunidad. Secretaría de Educación Pública. México. 96 p.

Windfuhr, Michael y Jennie Jonsén. 2005. Soberanía Alimentaria. Hacia la democracia en sistemas alimentarios locales. FIAN-Internacional. Versión en español. 62 p.

