

Capítulo IV Socioformación y turismo en la Universidad Autónoma de Guerrero

Chapter IV Socioformation and tourism at the Autonomous University of Guerrero

NIÑO-CASTILLO, Isaías Naú†*

Centro Universitario CIFE, México.

ID 1^{er} Author: *Isaías Naú, Niño-Castillo* / **ORC ID:** 0000-0003-0728-3798

DOI: 10.35429/H.2019.1.55.65

I. Niño

* chay515@hotmail.com

N. Niño, M. Valencia y M. García. (Dir.) Sustentabilidad, Turismo y Educación. Handbooks-©ECORFAN-Mexico, Guerrero, 2019.

Resumen

Los pasos a seguir en los posgrados actuales es necesario ostentar alta eficiencia terminal, reconocimiento de sus pares nacionales, elevado número de posgrados en el Padrón Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC), importante número de profesores investigadores de Tiempo Completo integrantes del Sistema Nacional de Investigadores (SIN), entre otros, de ahí que, el *objetivo* fue explicar los pasos a seguir para lograr capacidades competitivas en programas educativos de turismo social sostenible en el nivel posgrado. La *metodología* implicó la revisión bibliográfica sobre socioformación, turismo y programa educativo de nivel superior y posgrado en Turismo, UAGro; así como, trabajo de campo en otras universidades del sur y sureste de México. Los *resultados* se expresan en una matriz de doble entrada con las estrategias a seguir a fin de lograr superar los actuales estándares de desempeño. *Conclusiones*: 1) Los temas medioambientales se encuentran manifiestos en los programas de estudio de las Licenciaturas de Desarrollo Regional, Ecología Marina, Ciencias Ambientales, Maestrías en Desarrollo Regional y Turismo y 2) falta la implementación de cursos con temas ambientales en todas las licenciaturas y posgrados de la UAGro como tema transversal.

Programa educativo, Socioformación, Turismo

Abstract

The steps to follow in the current postgraduate courses are necessary to have high terminal efficiency, recognition of their national peers, high number of postgraduates in the National Register of Quality Postgraduates (PNPC), a significant number of Full-time research professors who are members of the National System of Researchers (SIN), among others, hence the objective was to explain the steps to follow in order to achieve competitive capacities in educational programs for sustainable social tourism at the postgraduate level. The methodology involved the bibliographic review of socioformation, tourism and higher education and postgraduate education program in Tourism, UAGro; as well as field work in other universities in the south and southeast of Mexico. The results are expressed in a double entry matrix with the strategies to follow in order to overcome the current performance standards. Conclusions: 1) The environmental issues are manifest in the study programs of the Regional Development, Marine Ecology, Environmental Sciences, Masters in Regional Development and Tourism and 2) the implementation of courses with environmental issues in all the degrees and postgraduate degree of the UAGro as a transversal theme.

Educational program, Socioformation, Tourism

4 Introducción

Otros países del mundo y México en particular como integrante de las Naciones Unidas signaron en el año 2000 los Objetivos del Milenio (ODM), informe en el que se establecieron siete objetivos estratégicos de desarrollo que conduzcan hacia el progreso real enfocados a erradicar la pobreza extrema y el hambre; lograr la enseñanza primaria universal; promover la igualdad entre los géneros y la autonomía de la mujer; reducir la mortalidad en la infancia, mejorar la calidad ambiental; combatir el VIH/SIDA, el paludismo y otras enfermedades; así como garantizar la sostenibilidad del medio ambiente y fomentar una asociación mundial para el desarrollo (Unicef-OMS, 2004:5-7).

Problemática. Los posgrados en turismo que no cuentan con la distinción de pertenecer al Padrón Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC-Conacyt), actualmente ejercen bajo impacto entre la población académica de México debido, entre otras causas a que son mínimos los recursos económicos que ejercen para pagar la nómina de cada quincena de los empleados que la conforman y más difícil aún es costear cursos de actualización, incluso para pagar los bonos de fin de año por lo que, se ven en la penosa necesidad de solicitar recursos económicos al gobierno del estado o recursos económicos federales extraordinarios.

Problemática. Los posgrados en turismo que no cuentan con la distinción de pertenecer al Padrón Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC-Conacyt), actualmente ejercen bajo impacto entre la población académica de México en tanto que, aquellos que si ostentan esa distinción cuentan con mayor reconocimiento por la sociedad civil, empresarios y servidores públicos de los gobiernos municipales, estatales y federales. Además, de la posibilidad de contar con apoyo económico para la ejecución de proyectos financiados previa aprobación de las convocatorias públicas respectivas y becas a los recursos humanos de posgrado.

Justificación. La importancia de la cobertura, calidad y pertinencia de la educación se capta toda vez que se encuentra en discusión en diferentes esferas de los gobiernos del orbe y México. Un servicio que implica diversos factores éticos, sociales, políticos, económicos y ecológicos que hoy día se encuentran soslayados por el modelo económico neoliberal y la globalización actual.

Es relevante el presente estudio porque sintetiza la estrategia a seguir para incluir el modelo socioformativo a fin de mejorar los actuales desempeños de los talentos humanos en universidades que ostentan escasos recursos financieros para apoyar a su comunidad estudiantil, docente, administrativa y de intendencia. La importancia del estudio estriba en aportar tres pasos para lograr vincular la socioformación a los programas educativos de turismo.

Los programas educativos de turismo para lograr mejores bolsas de dinero que les sean de utilidad para financiar proyectos de investigación y becas para sus estudiantes se consideran entre otras las siguientes acciones: los programas educativos deben priorizar el contenido curricular en el estudio, uso y manejo de los recursos naturales de tal manera que, impacte de manera significativa en el actuar de los profesionistas y la sociedad civil ya que se observa en campo la constante presión que se ejerce sobre el medio a través de diversas actividades económicas lo cual, repercute de manera negativa en la cada vez menor extensión ocupada por vegetación, alteración en la calidad del agua entubada, suelos agrícolas con importante presencia de agroquímicos y una diezmada fauna silvestre. Aquí cabe la pregunta ¿seguirá la depredación de la biodiversidad al 2030?

El *objetivo* fue reflexionar sobre el modelo educativo socioformativo incluyente en los programas educativos de turismo a nivel posgrado en tanto que, la *pregunta rectora* de la investigación fue ¿cuáles son los tres pasos a seguir para incorporar la Socioformación en un programa educativo de posgrado en turismo?

4.1 Metodología

Comprendió la consulta de literatura impresa y digital de tópicos como plan de mejora de la unidad de aprendizaje patrimonio natural y turismo desde la socioformación (Niño y Tobón, 2017), la relación sociedad-naturaleza (Salgado, Niño y Saldaña, 2015), planeación y competitividad (Almazán, Niño y Saldaña, 2015) y variables de competitividad en una universidad en consolidación (Niño, 2018a y Niño, 2018b). Implicó también trabajo de gabinete que se fundamentó en la compilación, examen y selección de bibliografía. Posteriormente se realizó un esbozo del contenido del ensayo a través de un análisis académico. Además de la interpretación de información estadística impresa, análisis de resultados y redacción final del texto (Fardella y Niño, 2017). Por lo tanto, fue multimodal ya que correlaciona los trabajos de gabinete y campo con técnicas cuanti y cualitativas para ofrecer un panorama integral de la educación superior y posgrado en Guerrero.

Sustento teórico. El marco teórico tuvo apego a la Teoría General de Sistemas (TGS) de Ludwig Von Bertalanfy, quien manifiesta que el todo está interrelacionado con cada una de sus partes y en caso de los programas de posgrados universitarios ofertados en universidades con escaso presupuesto está relacionado de manera desafortunada con el bajo nivel de indicadores de calidad asociados.

4.2 Marco teórico

La planeación permite jerarquizar y sistematizar las tareas que deben llevarse a cabo, de acuerdo con un sentido estratégico a largo plazo. Estrategia y planeación deben emplearse, independientemente de la dimensión de un destino, de las empresas y organizaciones que emprenden un proyecto turístico compartido (Munch, 2005).

Esta planeación debe ser de carácter participativa, rebasando la aplicación de modelos de planeación de corte racionalista, cuyos contenidos suelen definirse en los centros políticos para aplicarse, pero sin valorar el papel de los actores locales, ni sus expectativas y necesidades (Molina, 2007).

El desarrollo endógeno, paradigma de la teoría del desarrollo económico que implica una transformación social, cultural y económica, reconquistando tradiciones, respeto al medio ambiente y las relaciones equitativas de producción para convertir los recursos naturales en productos novedosos con alto contenido de nuevos conocimientos”, que se pueden consumir, distribuir y exportar al mundo entero. Es decir, incluye la participación social, fortalece la autonomía y capacidad de articulación de redes con otras regiones que permitirá que se desarrolle la capacidad suficiente para solucionar autónomamente sus problemas.

Las universidades del sur del país ostentan posgrados en los que han ganado experiencia, capacidad de gestión y liderazgo académico sin embargo sus posgrados son poco exitosos porque carecen de reconocimiento nacional y con ello quedan al margen de recibir apoyos económicos para su funcionamiento y la dedicación exclusiva de sus alumnos a dichos posgrados. Además de que los mejores alumnos prefieren salir a estudiar a otras entidades del centro del país donde hay esas oportunidades.

Mayores impactos de las actividades antropogénicas sobre el entorno natural se observan en los ecosistemas costeros guerrerense como consecuencia lógica de la masificación del turismo de sol y playa, y de las actividades turísticas y recreacionales con él asociadas, ello forma parte del 85% del turismo mundial y mantiene una industria de 385 000 millones de dólares (Acerenza, 2006).

4.3 Marco conceptual

Es importante recordar que la planeación o planificación, término que se usa indistintamente en este trabajo, es uno de los pasos del proceso administrativo dentro de la fase mecánica previsión, planeación, organización; lo que se entiende como el para qué, el cómo y la estructura; abarca la fase dinámica: integración, dirección y control. A su vez, las etapas de la planeación serían cuatro: *a)* establecimiento de políticas (estrategias), *b)* procedimientos (actividades concatenadas lógicamente y cronológicamente), *c)* programas (procedimientos con tiempos) y *d)* presupuestos y pronósticos (programa con recursos y proyectos de todos los planes a futuro) (Chávez, 2005).

La competitividad está referida a los elementos eficiencia y sostenibilidad claves para una educación de calidad. Esta noción considera tanto aspectos de orden económico como ambientales. De tal manera que, competitividad es un concepto comparativo fundamentado en la capacidad dinámica que tiene el proceso educativo, para mantener, ampliar y mejorar de manera continua y sostenida su participación en el servicio educativo, tanto público como privado, por medio de la producción de conocimiento, distribución espacial de las escuelas y oferta de bienes y servicios educativos en el tiempo, lugar y forma solicitada, buscando como fin último el beneficio de la sociedad.

Según la Organización Mundial del Turismo (OMT) el turismo sustentable en México ostenta como objetivo central mantenerse en el tiempo, aunque necesita para ello obtener la máxima rentabilidad, protegiendo los recursos naturales que lo sostiene y respetando e involucrando a la población. Lo cual responde a los tres componentes de la sostenibilidad: la parte económica, social y ambiental (Niño, Niño; Niño, 2018a y Pérez, 2004).

La Socioformación, es un modelo educativo que prepara individuos con conocimientos, método y enfoque teórico-aplicado para resolver problemas del contexto inmediato con valores éticos para el cuidado del ambiente y colabora en un bien mayor (Tobón, 2018).

La calidad educativa, es la instrucción académica superior impartida en su conjunto teórico-práctico, que permite a “los graduados responder a las exigencias de su profesión y, a la vez, incorporarse al mercado laboral, continuar sus estudios de especialidad o posgrado, cuando los programas cursados con anterioridad en la IES de procedencia son reconocidos y validados” (Favela y García; 2014:67).

4.4 Resultados

Localización geográfica. Guerrero se ubica en la porción sur de la República Mexicana colinda con el Océano Pacífico y se localiza entre las coordenadas geográficas extremas 16°18' a 18°48' latitud norte y 98°03' a 102°12' longitud oeste con respecto a Greenwich (INEGI; 2018). Limita al norte con el estado de México (216 km), al noreste con el estado de Puebla (128 km), al oriente con el estado de Oaxaca (241 km) y al sur con el Océano Pacífico (500 km). Dicha entidad federativa se divide en siete regiones económicas a saber: Acapulco, Costa Grande, Costa Chica, Centro, Norte, Tierra Caliente y La Montaña (Figura 4.1).

Figura 4.1 Localización geográfica del estado de Guerrero, México



Fuente: Niño, 2014:6

La población del estado de Guerrero se encuentra rezagada tanto económica como socialmente del resto de los habitantes de México, por ejemplo, en 2010 la población total estatal sumó 3'388,768 de un total de nuestro país de 112'336,538; de los cuales 55% está catalogada como población marginada y el 58% del total de los 81 municipios del estado se clasifican como de marginación muy alta, en tanto que el país sólo el 19% entra en esa categoría (INEGI, 2010). Es sin duda, la población que se encuentra en las ciudades o en sus cercanías las que mayor facilidad tienen para acceder a los servicios educativos guerrerenses en detrimento de aquellos que se ubican en el ámbito rural (Tabla 4.1).

Tabla 4.1 Distribución espacial de la población urbana en Guerrero

Región	Numero de localidades	Población 2000					
		Regional	Urbana	% localidades	% Regional	% Urbana	
Total estatal	7,718	3,079,619	1,201,022	100	100	100	
Región Acapulco	272	722,499	620,656	4	23	52	
Región Centro	1,157	543,233	205,468	15	18	17	
Región Costa Grande	1,766	391,423	96,379	23	13	8	
Región Costa Chica	906	388,416	16,933	12	13	1	
Región Montaña	1,036	300,726	31,235	13	10	3	
Región Norte	1,045	464,002	190,901	14	15	16	
Región Tierra Caliente	1,536	269,320	39,450	20	9	3	

Fuente: INEGI, 2009

Ante esta realidad, la UAGro que “es un organismo público de educación superior y media superior, con autonomía para gobernarse y organizarse, así como para definir sus fines, atribuciones, funciones académicas, planes y programas de estudio, políticas de ingreso, permanencia y egreso, y administrar su propio patrimonio. Asimismo, es autónoma para analizar, recuperar y difundir las diversas corrientes del pensamiento” (UAG, 2010:41).

En la máxima casa de estudios de Guerrero, desde un punto de vista social y económico, garantiza y prueba el eficiente y eficaz cumplimiento de su misión y su capacidad para sustentar un proyecto educativo de calidad donde la acreditación permanente de sus actividades es uno de los mecanismos más adecuados.

Hoy día, la calidad y pertinencia de la educación superior y posgrado son parámetros importantes de la excelencia en Guerrero y es en este ámbito donde la UAGro es reconocida socialmente gracias a que sus profesionistas egresados logran durante su proceso formativo adquirir los conocimientos, destrezas y valores que fueron establecidos previamente como perfiles de egreso, objetivos y contenidos educativos. Es en este tenor que la UAGro brindó en el “ciclo escolar 2007-2008 servicios educativos públicos a una población estudiantil total de 60,982 alumnos entre los niveles medio superior, licenciatura y posgrado” (UAG, 2008:15, Tabla 4.2).

Tabla 4.2 Matrícula por región, tipo y nivel educativo

Region	DOC	Posgrado			Medio		Superior		PP	Total
		MAEST	ESP	LIC	TSU	MT	SE	SA		
Acapulco	76	286	139	10,210	7	218	5,484	869	591	17,790
Centro	7	275	25	9,514	54	191	6,671	432	531	17,700
Costa chica	0	0	0	292	0	0	4,777	0	2,261	7,330
Costa grande	0	0	0	0	0	0	5,592	124	284	6,000
Montaña	0	00	0	0	0	0	1,450	0	684	2,134
Norte	0	20	0	916	0	75	4,008	312	120	5,451
Tierra caliente	0	0	0	436	0	0	3,607	0	534	4,577
Total	83	581	164	21,278	61	484	31,589	1,737	5,005	60,982

NOTA: Doc= Doctorado; Maest= Maestría; Esp= Especialidad; Lic= Licenciatura; TSU= Técnico Superior Universitario; MT= Medio Técnico; SE= Sistema Escolarizado; SA= Sistema Abierto; PP= Preparatoria Popular

Fuente: UAG, 2008:15

Entre 2001 y 2009, el servicio educativo público ofertado por la UAGro contribuyó en buena medida a superar el atraso económico y social estatal mediante el impulso de sus servicios educativos de calidad a fin de reducir los efectos de fenómenos como la pobreza extrema, violencia, inequidad, discriminación, narcotráfico, adicciones, explotación más sustentable de los recursos naturales y cuidado del medio ambiente. Donde los egresados que urgentemente se requieren para modificar dicha dinámica son: de la carrera de medicina hoy día egresan 200 médicos cirujanos anuales lo cierto es que cada año se necesitan 2000; de las disciplinas regionalistas egresan 50 y sería conveniente contar con al menos 500 cada año a fin de que se conviertan en promotores del desarrollo económico; de ciencias ambientales egresan 150 profesionistas y sería bueno que se incorporaran 1500 al ejercicio profesional a fin de contribuir en la toma de buenas decisiones en el cuidado del medio ambiente y así por el estilo en otras disciplinas que impactarían de manera positiva en los sectores público, privado, académico, gubernamental y no gubernamental antes del 2030.

Las autoridades universitarias conscientes del reto que enfrentan procuraron entre 2001-2009 hacer que la universidad jugara y sostenga un papel fundamental como factor de cambio y “potenciador del desarrollo sustentable en Guerrero, a través de la oferta de una educación media superior, superior y posgrado integral, de calidad, fundamentada en valores, principios éticos y que contribuya a una vida en armonía y paz social” (UAG, 2010:14).

En el año 2011 ostentaba 30 programas del nivel licenciatura acreditados en el Nivel I de los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES) de la Secretaría de Educación Pública (SEP). Lo cual representó el 89% de la matrícula de los programas del nivel licenciatura como de buena calidad. De un total de 104 planteles de nivel licenciatura, 42 planteles del nivel con modalidad escolarizada medio superior (preparatoria) y una preparatoria abierta. Se ofertaban 52 licenciaturas y 20 posgrados, de los cuales sólo dos se encontraban en el Padrón Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC). Desde el 2011 al 2019 se ha elevado la calidad de los programas educativos, certificación de procesos administrativos, existen servicios educativos en todos los rincones del estado y habitantes de las zonas rurales cuyas privaciones se hacen evidentes en los municipios de Metlatónoc y Cochoapa el Grande considerados como los dos municipios de la montaña guerrerense con el mayor índice de pobreza extrema de Latinoamérica (Niño, 2018).

Algunos de los logros en la UAGro son: en cuanto a “profesores de tiempo completo con nivel maestría 70.7% en 2008; con nivel de doctorado 18%; profesores con perfil deseable 37%; profesores de tiempo completo dentro del Sistema Nacional de Investigadores (SIN) 4%; en 2010 siete Cuerpos consolidados”; en 2009 se tenían 50% de la matrícula de programas de buena calidad en la licenciatura (Saldaña, 2010:44-45). Pero si se quiere cumplir modestamente con el objetivo del milenio de que toda la población del planeta sea capaz al menos leer y escribir cada uno de los rubros antes mencionados deben ser multiplicados por diez para notar cambios positivos en el ejercicio profesional de sus egresados.

Queda claro que en materia educativa la UAGro ha hecho su papel al ampliar la oferta educativa de educación superior y posgrado en la entidad, aumentando la matrícula en los Programas Educativos de licenciatura y posgrado de buena calidad, acordes al desarrollo en Guerrero a través de la operatividad de la educación tanto abierta como a distancia donde los temas medioambientales se encuentran manifiestos en los programas de estudio de las Licenciaturas de Desarrollo Regional, Ecología Marina, Ciencias Ambientales, Maestrías en Desarrollo Regional y Turismo.

A fin de contribuir al abatimiento del analfabetismo en Guerrero la Universidad juega un papel activo por medio de sus estudiantes y pasantes de licenciatura quienes colaboran con las autoridades de educación estatal en la alfabetización más amplia en la historia del estado, sin embargo, sería altamente benéfico la implementación de cursos con temas ambientales en todas las licenciaturas y posgrado de la UAGro como tema transversal.

Otro de los Objetivos del Milenio (ODM), es contribuir al mejor cuidado medioambiental, que en Guerrero es una situación crítica porque a pesar de que en el territorio estatal se cuenta con “riqueza excepcional” ya que es catalogado como el cuarto a nivel nacional en diversidad biológica, con flora y fauna únicas, existencia de especies de importancia biológica de incalculable valor económico y médico-farmacéutico; es frecuente encontrar especies en peligro de extinción.

Los escasos huertos y áreas con vegetación selvática abundante propician la ubicación de variadas comunidades animales, debido a que la vegetación aún presente sirve de refugio a la fauna silvestre hecho que conjugado con la presencia de los ríos Balsas, Papagayo, Nexpa y La Sabana, arroyos y charcos de agua que potencian la ubicación de aves como codorniz (*Cyrtonis montezumae*), paloma de collar (*Columba fasciata*), paloma de alas blancas (*Zenaida asiática*), carpintero (*Centurus hypopolius*), gorrión (*Carpodacus mexicanus*) y colibrí (*Phaetornis superciliosus*) y otras cuyo número peligra (Araujo, 2003, Tabla 4.3).

Tabla 4.3 Listado de Aves en Peligro de extinción

Familia	Nombre común	Especie	Nom-059
Cracidae	Chachalaca	<i>Ortalis vetula</i>	-
Cuculidae	Chicurro	<i>Crotophaga sulcirostris</i>	-
Corvidae	Urraca	<i>Calocitta formosa</i>	-
Tyranidae	Luis bienteveo	<i>Pitangus sulphuratus</i>	-
Tyranidae	Tirano gritón	<i>Tyrannus melancholicus</i>	-
	Luisito	<i>Myarchus tuberculifer</i>	-
Picidae	Pájaro carpintero	<i>Melanerpes chrysogenys</i>	-
Cathartidae	Zopilote	<i>Cathartes aura</i>	-
Psittacidae	Cotorra montañesa	<i>Amazona finschi*</i>	A
	Perico atolero	<i>Aratinga canicularis*</i>	A
Columbidae	Paloma suelera	<i>Leptotila verreauxi</i>	-
	Cucucha	<i>Columbina passerina</i>	-
	Cucuchita	<i>Columbina inca</i>	-
Emberizidae	Primavera	<i>Icterus pectoralis</i>	-
	Bolsero	<i>Icterus galbula</i>	-
	Calandria	<i>Icterus pustulatus</i>	-
	Cacique	<i>Caccicus melanicteris</i>	-
	Zanate	<i>Quisacalus mexicanus</i>	-
Turdinae	Robin	<i>Turdus rufopalliatus</i>	-
Vireonidae	Verdín	<i>Vireo olivaceus</i>	-
Dendrocolaptidae	Troglodita ventribarrado	<i>Thyrothorus pleurostictus</i>	-
Cuculidae	Rey de los chicurros	<i>Piaya cayana</i>	-
Trogonidae	Viuda	<i>Trogon citroleus</i>	-
Caprimulgidae	Tapacaminos	<i>Caprimulgus</i>	-
Pelecanidae	Pelicano	<i>Pelecanus occidentalis</i>	-
Phalacrocoracidae	Pato buzo	<i>Phalacrocorax olivaceus</i>	-
Cathartidae	Zopilote	<i>Coragyps atratus</i>	-
Stringidae	Tecolotito	<i>Glaucidium gnoma</i>	-
Apodidae	Golondrina	<i>Streptoprocne sonaris</i>	-
Trochilidae	Chuparrosa	<i>Amazilia rutila</i>	-
Momotidae	Turco	<i>Momotus mexicanus</i>	-
Alcedinidae	Martín pescador grande	<i>Ceryle alcyon</i>	-
	Martín pescador chico	<i>Chloroceryle amazona</i>	-
Troglodytidae	Matraquita	<i>Troglodytes aedon</i>	-

Fuente: Niño y Rodríguez, 2010:9

El estado cuenta con 12 tipos de vegetación y cuatro tipos de hábitats acuáticos. Como resultado de la deforestación para abrir más tierras a las construcciones habitacionales de interés social en Guerrero son considerados sitios peligrosos para algunos ejemplares de fauna en peligro de extinción según la Norma Oficial Mexicana (NOM)-059-SEMARNAT-2001. En situación parecida se encuentran los roedores como el conejo (*Sylvilagus floridans*), liebre (*Lepus callotis*), ardilla rojiza (*Sciurus orulatus*) y ardilla arbórea (*Sciurus polioopus*). Entre otros mamíferos y aves se encuentran “rata de campo (*Microtus mexicana*), tuza (*Geomys heterodus*); búho real (*Bubo virginianus*), zopilote rey (*Sarcoramphus papa*), calandria de agua (*Icterus cucullatus*), urraca hermosa cara blanca (*Calocitta formosa*) y jilguero (*Myadestes obscurus*)” (Araujo, 2003; 37-96).

Otro aspecto en el que se tiene que trabajar es en aumentar la extensión territorial protegida ya que Guerrero es la entidad federativa con el menor porcentaje de áreas naturales establecidas con el 1% del territorio estatal. Si se desea avanzar con mayor firmeza en el cuidado medioambiental se debe trabajar en cuidar la existencia y calidad de los mantos acuíferos, ríos, playas y bahías principalmente en Acapulco y Zihuatanejo donde el trabajo colaborativo entre la Comisión de Agua Potable y Saneamiento del Estado de Guerrero (Capaseg), las autoridades adscritas a la Procuraduría Federal de Protección al Ambiente (Profepa), los trabajadores de la Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales del Estado (Semaren), La Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales (Semarnat), la Comisión Nacional de Áreas Naturales Protegidas (Conanp), la Comisión Nacional del Agua (Conagua), los y las académicas, los empresarios y la sociedad civil deben coordinar esfuerzos en reducir los impactos negativos que hoy día son visibles en Guerrero.

Toda vez que “el 90% de los desastres naturales guardan relación con el agua, y su número y frecuencia van en aumento” en el caso de Guerrero al menos dos de cada cinco habitantes viven en zonas vulnerables a las inundaciones y a la elevación del mar (Coordinadora ONG Española, 2007:1). Sobre todo en la estación húmeda del año debido a que las lluvias de verano se originan por la invasión de aire cálido y húmedo procedente del Océano Pacífico en forma de ciclones tropicales.

La educación también debe contribuir a disminuir el número de tiraderos de residuos sólidos municipales a cielo abierto toda vez que debe promover el depósito de la basura en lugares y contenedores adecuados para ser transportados y depositados en los sitios más óptimos para ello. A fin de mostrar de manera integral el respeto hacia los elementos de la naturaleza de tal manera que, “es necesario actuar con prudencia en la gestión y ordenación de todas las especies vivas y todos los recursos naturales, conforme a los preceptos del desarrollo sustentable” (ONU, 2000:2).

El enfoque socioformativo es cada vez más competitivo gracias a: *i)* que cada vez se consolidan los ejes transversales desarrollo sustentable y turismo en la UAGro; *ii)* particularmente en la MCGST, los egresados ostentan las habilidades en ambos ejes transversales; *iii)* fomento de la investigación básica y aplicada en el contexto del estado de Guerrero con énfasis en la socioformación y *iv)* la meta es que las investigaciones publicadas sean replicadas en otros paisajes nacionales o extranjeros semejantes a los de Acapulco o Ixtapa-Zihuatanejo en la Costa Grande guerrerense con lo cual, se logra el objetivo inicialmente planteado en este trabajo. En términos generales la estrategia socioformativa consiste en siete pasos a seguir para optimar los desempeños de los talentos humanos formados en la UAGro y que pueden ser adaptados en otras universidades a fin de solucionar cualquier problema del contexto: a) pregunta general; b) marco conceptual, c) marco metodológico, d) teoría, e) principios, f) desarrollo de acontecimientos, g) juicios de valor y h) registros (Tobón, 2018). Con ello, dicho método contribuye al:

Saber conocer: 1. ¿En qué consiste el problema?: extensa literatura sobre socioformación y turismo, por ejemplo y 2. ¿Qué conceptos se requieren para argumentar el problema?: desarrollo social sostenible, geografía y socioformación entre otros.

Saber ser: El problema se traduce en una pregunta, 3. ¿qué vincula a la socioformación con turismo? o 4. ¿Por qué es pertinente el binomio socioformación-turismo?

Saber hacer: 5. ¿Cuál es la solución al problema de un posgrado que no es del PNP?, elaboración de plan de acción para arribar a un posgrado catalogado como del PNP-Conacyt; incluso, 6. ¿Qué herramientas necesito para resolver el problema?, observación, entrevistas, cuestionarios, diagnóstico y 7. ¿En qué contexto voy a resolver el problema?, IES pública, zona urbana, riesgo y turismo nacional de sol y playa.

4.5 Sugerencias

Todo Programa educativo a nivel posgrado que pretenda lograr ser inscrito en el PNP-Conacyt mexicano debería considerar los siguientes cuatro ejes:

- 1) Buscar la acreditación primero por parte del Comité Interinstitucional de Evaluación de la Educación Superior (CIEES) y una vez acreditados ante esta instancia buscar ingresar al PNP del Conacyt.
- 2) Explorar la modalidad virtual y/o a distancia a fin de facilitar el acceso al posgrado y tener mayor cobertura en los estados con características del relieve muy irregulares.
- 3) Superar los estándares de calidad y pertinencia regional ya que la educación es pilar fundamental del desarrollo humano para aspirar a mejores niveles de bienestar y calidad de vida.
- 4) En los programas de posgrado universitarios se debe trabajar aún más en la misión de enseñar y formar a los dirigentes del futuro próximo gracias al acceso a la información impresa y en línea ya que la educación faculta compartir los conocimientos en cada una de las regiones económicas de los estados del sur de México y propugna una mejor gestión de los recursos naturales. De tal modo que, la población que ingresa a un posgrado de calidad hoy día tiene la posibilidad de adquirir los conocimientos y recursos necesarios para disfrutar de una vida decorosa con el potencial de contribuir a una sociedad políticamente más participativa, justa y democrática.

4.6 Recomendaciones

- a) Incluir el enfoque socioformativo en los Planes de Estudio de las Licenciaturas y Posgrados en Turismo de universidades pública y privadas mexicanas
- b) Vincular la socioformación con temas ambientales de manera extensiva hacia otras disciplinas como la Ecología Marina, Ciencias Ambientales e incluso posgrados cuyo eje rector es el desarrollo regional.
- c) En los resultados investigativos procurar que la socioformación esté vinculada al turismo de tal manera que, permita la lectura interrelacionada de los factores físico-geográficos; bióticos y antrópicos de cualquier territorio sobre la superficie de la Tierra.
- d) Que los profesores-investigadores, estudiantes de pregrado y posgrado, empresarios, sociedad civil del ramo educativo y turístico así como personas de los tres niveles de gobierno participen de manera abierta y decidida en la unión de esfuerzos para lograr el desarrollo social sostenible en territorios específicos.

4.7 Conclusiones

Las unidades académicas de la UAGro de las zonas urbanas cuentan con al menos una toma de agua entubada mientras que las unidades académicas de la periferia a las cabeceras municipales difícilmente cuentan con este servicio. Se calcula que un total de 25 000 alumnos de las unidades académicas de las zonas urbanas disponen de saneamiento básico mientras que 36 mil estudiantes carecen de dicho servicio. En cuanto a las Tecnologías de la Información y la Comunicación se aprecian en las ciudades medias de Acapulco, Chilpancingo, Iguala y Taxco y escasa presencia en las unidades académicas de la zona rural.

Los temas medioambientales se encuentran manifiestos en los programas de estudio de las Licenciaturas de Desarrollo Regional, Ecología Marina, Ciencias Ambientales, Maestrías en Desarrollo Regional y Turismo. Pero, hace falta la implementación de cursos con temas ambientales en todas las licenciaturas y posgrado de la UAGro como tema transversal.

4.8 Referencias

- Acerenza, M. (2006). *Efectos económicos, socioculturales y ambientales del turismo*. México: Trillas.
- Almazán, J.; Niño, N. y Saldaña, J. (2016). La planeación y competitividad educativa en la UAGro 2004-2014: Una estrategia sustentable. *Red Internacional de Investigadores en competitividad*. 9(1), 1502-1519.
- Araujo, E. (2003). *Fauna Silvestre del Estado de Guerrero*. México: Guerrero Cultural Siglo XXI.
- Coordinadora de ONG Para el Desarrollo de España (2007), *El agua, esencial para la vida, un bien escaso*. Madrid, España.
- Chávez de la Peña, J. (2005). *Ecoturismo TAP. Metodología para un turismo ambientalmente panificado*. México: Trillas.
- Favela, M. y García, A. (2014). “Gestión de la calidad educativa en educación superior del sector privado. Magis. Revista Internacional de Investigación en Educación. 6(13), 65-82. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=281031320005>
- Fardella, J. y Niño, N. (2017) ¿Cómo optimar la integridad de los líderes?: Una visión desde la UAGro para el 2027? En Sánchez, Jose y Mallorga, Paola (Coords.). El valor del conocimiento y efectos en la competitividad. Guadalajara: RIICO. pp. 1609-1624. Recuperado de <https://www.riico.net/index.php/riico/article/view/1521/1181>
- INEGI. (2009). *Anuario estadístico del estado de Guerrero*. México.

- INEGI. (2010). *Anuario estadístico del estado de Guerrero*. México.
- INEGI. (2018). *Anuario estadístico del estado de Guerrero*. México.
- Molina, S. (2007). *Fundamentos del nuevo turismo. De la fase industrial a la fase de innovación*. México: Trillas.
- Munch, L. (2005). *Planeación estratégica. El rumbo hacia el éxito*. México: Trillas.
- Niño N. y Rodríguez, M. (2010). La ciudad de Acapulco y la pérdida de biodiversidad. En Manuel R. y Naú N. (Coords.), *Pérdida de la sustentabilidad, movilidad y turismo en las ciudades latinoamericanas*. México: ALAS-UAGRO-FUNDACIÓN IDEAS.
- Niño, N. (2014). *Planeación ambiental aplicada al caso de la Roqueta*. México: Eón.
- Niño, N. Niño, I. y Niño, J. (2018a). ¿De donde viene y hacia dónde va el talento humano formado en investigación del turismo? *Revista Académica del Quehacer Universitario*. 1(2), pp. 35-46. Recuperado de <http://www.revistaacademica.uagro.mx/inicio/36-articulos/39-de-donde-viene-y-hacia-donde-va-el-talento-formado-en-investigacion-del-turismo>
- Niño, N. Niño, I. y Niño, J. (2018b). Ventaja competitiva del enfoque socioformativo aplicado al estudio del turismo. En Sánchez, José y Mayorga, Paola. (Eds.). *La Competitividad como detonante para la mejora social*. Guadalajara: RIICO. pp. 1456-1468.
- Niño, N. y Tobón, S. (2017). El plan de mejora de la Unidad de Aprendizaje Patrimonio Natural y Turismo desde la socioformación. *Universidad & Ciencia*. 6(1), 98-114. Recuperado de <https://revistas.unica.cu/uciencia>
- Niño, N. (2018). *Programa de la Unidad de Aprendizaje Taller de Investigación II*. Acapulco: Inédito.
- ONU. (2000). *Declaración del Milenio*. EUA: Nueva York.
- Pérez, M. (2004). *Manual de turismo sostenible*. Madrid: Mundiprensa.
- Saldaña, J. (2010). *La Universidad Autónoma de Guerrero, un proyecto educativo y académico que avanza hacia la consolidación de la calidad y el cumplimiento de su compromiso histórico y social. Un balance necesario de su desarrollo institucional 2006-2010*. México: UAG.
- Salgado, L.; Niño, N. y Saldaña, J. (2015). La relación sociedad-naturaleza en la educación intercultural guerrerense y enfoque basado en competencias. *Memorias de IX Congreso de la Red Internacional de Investigadores en Competitividad*. pp. 1638-1655. Recuperado de <https://riico.net/index.php/riico/article/view/92>
- Tobón, S. (2018). Evaluación socioformativa: retos y propuestas. En *IV Congreso Internacional sobre Socioformación y Sociedad el Conocimiento 2018*. México: CIFE. Inédito.
- UAG. (2008). *Anuario estadístico de la Universidad autónoma de Guerrero 2007-2008*. México.
- UAG. (2010). *Programa Institucional de desarrollo estratégico PIDE 2006-2010*. México.
- UNICEF-OMS. (2004). *Alcanzar los ODM en materia de agua potable y saneamiento. Meta. Evaluación a mitad del periodo de los progresos realizados*. EUA: Nueva York.