

La titulación en educación normal: Tipos, diseño y línea de trabajo

The degree in Normal Education: Types, design and line of work

Fuentes-Favila, Luis Macario*^a, Mendoza-González, Nancy ^b, Ordóñez-Suárez, Teresa^c y Molina-Vázquez, Gabriel ^d

^a  Escuela Normal de Atlacomulco •  KIE-4646-2024 •  0000-0003-4836-6338 •  379826

^b  Escuela Normal de Atlacomulco •  KLZ-4686-2024 •  0000-0001-9157-0890 •  379664

^c  Escuela Normal de Atlacomulco •  KJM-8277-2024 •  0000-0002-2137-3485 •  680401

^d  Escuela Normal de Atlacomulco •  KJC-8487-2024 •  0000-0003-3214-2022 •  1153278

Clasificación CONAHCYT:

DOI: <https://doi.org/10.35429/H.2024.4.1.12>

Área: Ciencias Sociales

Campo: Ciencias de la Educación

Disciplina: Educación

Subdisciplina: Educación comparada

Key Handbooks

Las principales aportaciones a la generación de Ciencia y Tecnología del presente estudio radican en su utilidad en la vida institucional de la Escuela Normal de Atlacomulco y de otras instituciones que tienen un contexto similar, ya que la información obtenida puede promover cambios en la formación que reciben los docentes en formación, lo que a su vez trascenderá la barrera institucional cuando egresen. Entre los aspectos clave a comprender se encuentran: el conocimiento sobre el Programa Institucional de Seguimiento a Egresados, los planes y programas de estudio, así como otros referentes, tales como las propuestas de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES). Las principales conclusiones subrayan la necesidad de mejorar los canales de comunicación entre la institución y los egresados, lo que implica realizar los trámites y solicitudes ante las instancias correspondientes. Por otra parte, se identificó que es necesario aplicar el programa de seguimiento a egresados de cada generación, mediante la actualización, evaluación y sistematización electrónica del grado de satisfacción con su formación inicial y los resultados de su desempeño profesional y laboral, lo que proporciona información para ofrecer servicios de educación continua y profesionalización para mejorar los servicios educativos.

Citación: Fuentes-Favila, Luis Macario, Mendoza-González, Nancy, Ordóñez-Suárez, Teresa y Molina-Vázquez, Gabriel. 2024. La titulación en educación normal: Tipos, diseño y línea de trabajo. 1-12. ECORFAN.

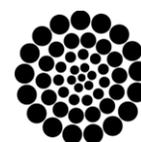
* ✉ [\[luis.favila@escuelanormaldeatlatcomulco.edu.mx\]](mailto:luis.favila@escuelanormaldeatlatcomulco.edu.mx)

Handbook shelf URL: <https://www.ecorfan.org/handbooks.php>



ISBN 978-607-8948-32-1/©2009 The Authors. Published by ECORFAN-Mexico, S.C. for its Holding Mexico on behalf of Handbook HRDE. This is an open access chapter under the CC BY-NC-ND license [<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>]

Peer Review under the responsibility of the Scientific Committee **MARVID**[®] in contribution to the scientific, technological and innovation Peer Review Process by training Human Resources for the continuity in the Critical Analysis of International Research.



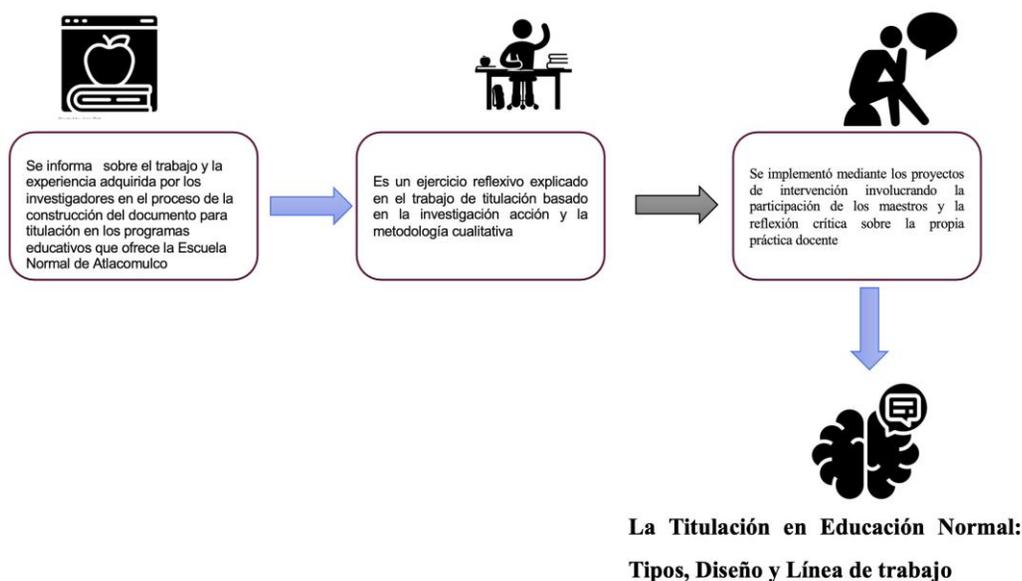
RENIECYT

Registro Nacional de Instituciones y
Empresas Científicas y Tecnológicas

1702902 CONAHCYT

Resumen

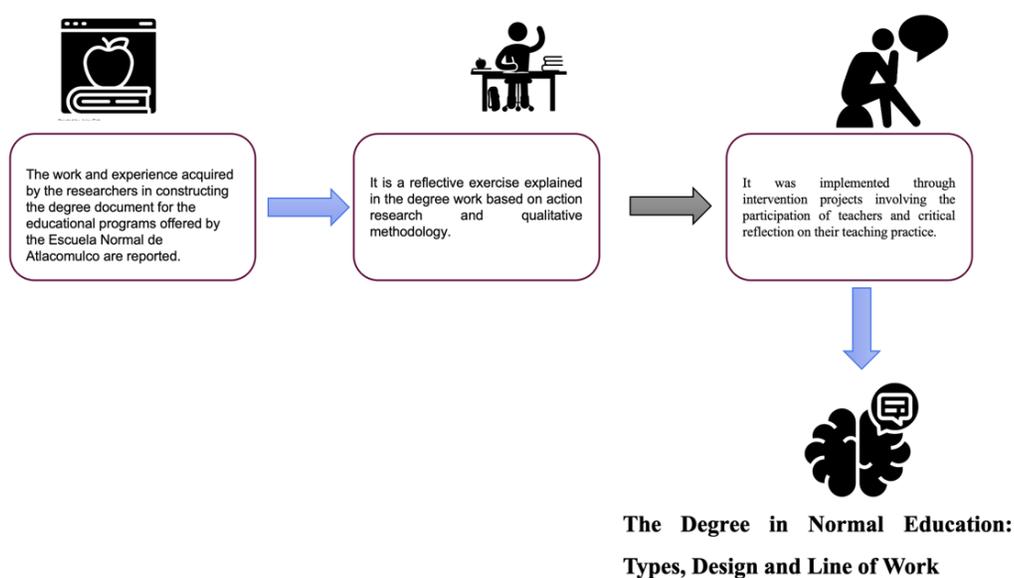
Uno de los retos a los que se enfrenta cada ciclo escolar en una Escuela Normal es el de la eficiencia terminal y con ello el proceso de titulación, pues ya desde hace varios años se ha trabajado en que el 100% de los estudiantes culminen con su documento terminado antes de cerrar el último semestre de su profesión, ya que como lo indican los documentos rectores se tiene como finalidad dirigir, organizar, acompañar y garantizar la titulación de los estudiantes que cursaron las licenciaturas de los Planes de estudios 2018. ¿Dando cuenta de cómo es el proceso y el diseño metodológico utilizado?



Titulación, investigación acción, metodología

Abstract

One of the challenges faced by each school year in a Normal School is that of terminal efficiency and with it the degree process, since for several years we have worked to ensure that 100% of students complete their degree. document completed before closing the last semester of their profession, since, as indicated in the governing documents, the purpose is to direct, organize, accompany and guarantee the qualification of students who took the degrees of the 2018 Study Plans. What is the process and methodological design used



Degree, action research, Methodology

Introducción

El presente trabajo se llevó a cabo en la Escuela Normal de Atlacomulco “Profesora Evangelina Alcántara Díaz”, Estado de México por integrantes del Cuerpo Académico(CA) Ciencia y Tecnología en el Aula y Formación Docente que ha desarrollado en los últimos cinco años trabajos arduos de investigación al interior de la institución, resultado de ello, es el estatus que fue otorgado por el Programa Para el Desarrollo Profesional Docente PRODEP en 2022 “*En Consolidación*”, derivado de los productos de calidad que hoy fortalecen a cada uno de los integrantes y sobre todo al trabajo colegiado.

El CA actualmente atiende la línea de investigación Ciencias y Tecnologías y formación docente, muestra de ello son las temáticas de cada uno de los productos académicos, proyectos de investigación, participación en redes de colaboración académica y demás actividades de difusión y divulgación.

En este documento, se dará a conocer la forma de trabajo y la experiencia adquirida por los investigadores en el proceso de la construcción del documento para titulación en los programas educativos que se imparten en la institución (Licenciatura en la Enseñanza y Aprendizaje del Inglés, Licenciatura en la Enseñanza y Aprendizaje de la Historia y Licenciatura en la Enseñanza y Aprendizaje del Español), trazándose como objetivo el promover la mejora continua de las prácticas docentes, a través del ejercicio reflexivo que el estudiante en formación ejercita en el trabajo de titulación donde se consolidan y plasman los fundamentos teóricos y prácticos de la investigación acción y la metodología cualitativa, que han sido implementados mediante los proyectos de intervención en los contextos educativos a los que fueron asignados, involucrando así la participación de los docentes y la reflexión crítica sobre sus propias prácticas.

Desarrollo

La Escuela Normal de Atlacomulco “Profesora Evangelina Alcántara Díaz”, una de las primeras instituciones que fueron forjando la historia del normalismo en el Estado de México, se encuentra ubicada al norte del Estado, cuenta con 63 años de experiencia formando docentes de educación básica, ofreciendo en este momento 4 programas de Licenciatura en dos planes 2018 y 2022.

- Licenciatura en Educación Primaria
- Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje del Español
- Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje de la Historia
- Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje del Inglés

Actualmente cuenta con 655 estudiantes que forman parte de los cuatro programas de licenciatura. El suceso de ofertar dos planes de estudio diferentes, obligo al personal docente que forma parte de la planta de catedráticos a actualizarse y capacitarse, ya que la opción de titulación que se venía trabajando en el plan anterior era el Ensayo, documento académico en el que se plasmaba la experiencia que se obtenía durante el último tramo de formación.

Este ensayo se integraba por el contexto escolar, en este apartado el estudiante en formación hacia una descripción detallada del lugar, así como de la infraestructura y organización del personal docente, esta parte concluía con una reflexión en la que se solicitaba se expusiera como está organización impactaba en el salón de clase, es decir en cada una de las asignaturas que se impartían.

Posteriormente venía el apartado de recuperación de la experiencia, momento en que se describía detalladamente las estrategias que le habían permitido identificar un problema, atenderlo, recuperar la vivencia y reflexionar sobre la práctica. Finalmente se incluía un apartado de conclusiones donde se integraban algunas de las evidencias que daban cuenta del momento o momentos que vivía el estudiante normalista al tratar de resolver un problema y emerger de ello una propuesta de trabajo.

Esta situación cambio cuando entra en vigor el plan de estudios 2018 y dentro de las Orientaciones Académicas para la Elaboración del Trabajo de Titulación se establecen las modalidades, así como las finalidades, pues demanda un producto que permita valorar el nivel de logro de las competencias genéricas, profesionales y disciplinares o específicas.

El plan de estudios 2018 distingue tres modalidades de titulación: a) El informe de prácticas profesionales. b) El portafolio de evidencias. c) La tesis de investigación. Cada una de estas opciones tiene como propósito fundamental que cada estudiante demuestre sus conocimientos, habilidades, actitudes, valores y distintas capacidades que pone en juego para construir estrategias tendientes a resolver los problemas de su práctica profesional y de su propia formación como docentes, estableciendo una relación particular con las competencias genéricas, profesionales, y disciplinares o específicas, al igual que con los trayectos y los cursos que conforman el plan de estudios. (DGESuM. 2018, p.5).

Mientras tanto en el plan de estudios 2022, el proceso de titulación representa la fase de culminación de los estudios que le permitan a quien los curse ejercer la actividad docente, donde de muestra de: Los “distintos tipos de saberes, expresados en los perfiles general y profesional de la Licenciatura (Saber conocer, Saber hacer y Saber ser y estar) que desarrolló durante la carrera, los cuales se demuestran mediante diversas opciones y formas de evaluación, pero que en todas ellas deberá ser evidente que la forma en que se movilizan diversas capacidades para dar respuesta a problemáticas y necesidades teórico-prácticas de la docencia, en un contexto específico” (DOF, 2022, p.31)

Este plan de estudios también establece como modalidades para la titulación el portafolio de evidencias y examen profesional, el informe de prácticas y el examen profesional, así como la tesis de investigación y examen profesional. En estas opciones se hace presente la reflexión en diferentes momentos, mientras que en el portafolio se integran un conjunto de evidencias reflexionadas, analizadas, evaluadas y organizadas según su relevancia, pertinencia y representatividad, en el informe de prácticas profesionales se solicita un informe analítico-reflexivo del proceso de intervención que fue realizado durante la formación en las prácticas profesionales. En cuanto a la tesis, es documento que deriva de un proyecto de investigación que culminará con la presentación de una tesis que da cuenta del proceso metodológico realizado y con la presentación de este.

Aunado a lo anterior, a partir del ciclo escolar 2022-2023 por primera vez en la historia de la Escuela Normal de Atlacomulco “Profesora Evangelina Alcántara Díaz”, se oferta un programa de posgrado, el Doctorado en Pedagogía, mismo que fue diseñado por personal de la misma institución. Cabe mencionar que, la institución ha trabajado en la construcción de su trayectoria como formadora de docentes, también ha ofrecido programas de maestría, siendo el último la Maestría en Intervención Docente. La característica de estos programas es la profesionalización, por ello el objetivo central es la mejora o transformación de la práctica, es decir aplicar los conocimientos teóricos en la práctica identificando situaciones problemáticas, para posteriormente darle un tratamiento reflexivo, tal y como lo nombra SchÖn, “reflexión en la acción”, considerando está propuesta dentro de los programas educativos como la base para el diseño en la realización de los trabajos de titulación, tema en el que se enfoca este trabajo.

Cada una de las modalidades previstas: informe de prácticas profesionales, portafolio de evidencias y tesis de investigación, implican la elaboración de un producto que permitirá valorar el nivel de logro de las competencias genéricas, profesionales, y disciplinares o específicas, que la licenciatura en cuestión ha previsto en el perfil de egreso y que cada estudiante ha adquirido, desarrollado o fortalecido a través de los trayectos formativos y sus cursos, así como de las experiencias derivadas del acercamiento a la práctica en las escuelas de educación preescolar, primaria, secundaria, Centros de Atención Múltiple (CAM) y Unidades de Servicio de Apoyo a la Educación Regular (USAER), entre otros que permitieron a los estudiantes normalistas generar experiencias formativas en contextos reales. (DGESuM. 2018, p.4).

Entre las fortalezas detectadas del diseño de estos programas educativos, está el conocimiento y práctica de la investigación como un elemento nodal, ya que en los programas del trayecto de práctica el estudiante normalista comienza identificando una situación, se debe enfatizar en que este fenómeno repercute en el quehacer del o la docente, de los adolescentes o de los contenidos y logros de competencias, actitudes y capacidades en los campos formativos, para dar forma a un diagnóstico que durante los semestres deberá de fortalecerse o reorientarse. En este lapso se ponen en práctica la recopilación de información mediante un instrumento, puede ser el diario del profesor o el registro anecdótico. Hay quienes deciden comenzar con el diseño de instrumentos que les permitan obtener el dato a través de cuestionarios, entrevistas a profundidad y cuestionarios, es decir se comienza con los primeros acercamientos a la investigación.

Mientras tanto se debe cumplir con otro de los requisitos para cubrir en tiempo y forma el perfil de egreso en cuanto a la construcción del documento con el que podrán obtener el título que los acredite como licenciados en educación y es el hecho de asignar un asesor, esta tarea se cubre en los diferentes Programas Educativos (PE). Los asesores tienen la oportunidad de elegir un espacio en los horarios de sus grupos para impartir la asesoría una vez a la semana, llevando el registro de las horas, sustentadas en los avances de su trabajo de titulación, para actualizar expedientes, revisar el avance de actividades programadas y realizadas, ya que ahí es donde se explican la serie de tareas a realizar de forma autónoma por los estudiantes.

Tendrá una formación desde el enfoque axiológico y social del conocimiento, lo que le permitirá, a su vez, un ejercicio de la práctica profesional orientada hacia la gestión pedagógica de su propia enseñanza reflexionada desde las metodologías de la investigación cualitativa aplicadas a la educación. (SEP, 2018, p.14)

Dando origen a un Plan de Acción que se integra con las actividades que pueden realizar de forma presencial, reportando que los alumnos contaron con asesoría grupal e individual en los tiempos y semestres pares del ciclo escolar. El servicio de asesoría se integra con los alumnos de 6°, 7° y 8° semestre de los 3 PE para la elaboración de su documento de titulación.

Antes de finalizar el quinto semestre, cada estudiante elaborará una carta de exposición de motivos. En ella deberá exponer los argumentos que definen su interés académico por la opción que ha elegido, cómo piensa abordarlo y qué aporta a su formación en lo personal y en lo profesional. La justificación de cada estudiante, la pertinencia y la relevancia de la opción que ha seleccionado, así como la coherencia y suficiencia de la argumentación que realice serán elementos clave para asignarle al personal docente que fungirá como su asesor o asesora, quien tendrá la responsabilidad de apoyarle en la elaboración de su trabajo de titulación durante el periodo establecido de acuerdo a la opción de titulación elegida. (DGESuM. 2018, p.8).

Para esta temporalidad los estudiantes normalistas durante los semestres cursados, además de identificar una situación digna de ser atendida en una investigación, también ya recibieron, leyeron, indagaron y construyeron sus propios marcos referenciales sobre la investigación, sus enfoques, tipos, paradigmas, metodologías, muestras, población e instrumentos a aplicarse en la recuperación de los datos, resaltando entre todo ello, la investigación cualitativa, la cual por definición se orienta a la producción de datos descriptivos, como son las palabras y los discursos de las personas, quienes los expresan de forma hablada y escrita, además, de la conducta observable (Taylor y Bogdan, 1986). Está enfocada más con el lenguaje que con los números, por ello “la observación no es sólo una actividad fundamental vinculada a la investigación – acción, sino una de las técnicas básicas de recogida de información, y técnica clave en la metodología cualitativa” (Latorre, 2005, p. 56).

Así en el ámbito educativo resulta de vital importancia la implementación de la investigación acción como diseño de investigación, pues el profesional de la educación (el docente) debe estar comprometido con sus prácticas, materializando uno de los principios del plan de estudios 2018 emitido por la Secretaría de Educación Pública (SEP) para las instituciones que están interesadas y que tiene la tarea de formar docentes.

Entre los beneficios de emplear a la investigación acción en la enseñanza está que el futuro docente identifique los factores o situaciones educativas en los contextos o lugares en donde tiene lugar la práctica educativa, además de atender el Enfoque centrado en el aprendizaje en interdependencia con la comunidad, donde la pone al centro del hacer y del diálogo de saberes, como “herramientas pedagógicas que reconocen la heterogeneidad del grupo con sus múltiples rostros de la diversidad sociocultural y plurilingüística” (DOF, 2018, 2). Así la investigación ofrece la mejora de las prácticas docentes y la generación de conocimiento contextualizado.

Al utilizar la investigación acción, los docentes se convierten en investigadores de su propia práctica, lo que les permite reflexionar críticamente sobre sus acciones y buscar estrategias de mejora continua. A su vez, la metodología cualitativa proporciona herramientas y enfoques adecuados para comprender y analizar los fenómenos educativos desde una perspectiva más profunda y significativa.

En cuanto a la decisión sobre el diseño de investigación basado en un enfoque cualitativo, Gibbs (2012) sostiene lo siguiente: en el que se pretende acercarse al mundo de “ahí afuera” (no en entornos de investigación especializada como laboratorios) y entender, describir y algunas veces explicar fenómenos sociales desde el interior de varias maneras diferentes:

- Analizando las experiencias de los individuos o de los grupos. Las experiencias se pueden relacionar con historias de vida biográficas o con prácticas (cotidianas o profesionales); pueden tratarse analizando el conocimiento cotidiano, informes e historias.
- Analizando las interacciones y comunicaciones mientras se producen. Esto se puede basar en la observación o el registro de las prácticas de interacción y comunicación y en el análisis de ese material.
- Analizando documentos como textos, imágenes, películas, música o huellas similares de las experiencias o interacciones.
- Lo que estos enfoques tienen en común es que tratan de desgranar cómo las personas construyen el mundo a su alrededor, lo que hacen o lo que les sucede en términos que sean significativos y que ofrezcan una comprensión llena de riqueza. (Gibbs, 2012, pp. 12-13).

El objetivo planteado busca abordar estos aspectos, ya que pretende implementar la investigación acción como diseño en el ámbito educativo. Para lograrlo, es fundamental brindar formación y capacitación a los docentes en los fundamentos teóricos y prácticos de la investigación acción y la metodología cualitativa. De esta manera, se les proporcionan durante los cursos que conforman el trayecto de prácticas de acuerdo a la malla curricular, las herramientas necesarias para llevar a cabo proyectos de investigación en sus contextos educativos, involucrando su participación y promoviendo la reflexión crítica sobre sus propias prácticas docentes, es decir se pugna por el manejo de los “elementos teórico -metodológicos de la investigación y de la pedagogía como parte de su formación permanente hacia la mejora de su trabajo profesional” (SEP, 2022, p.11).

Al implementar la metodología cualitativa y el diseño de investigación acción, se fomenta un enfoque más participativo, reflexivo y contextualizado en la educación, lo que contribuye a la generación de conocimiento relevante y útil para la mejora de la calidad educativa. Además, esta implementación permite a los docentes fortalecer su rol como agentes de cambio, empoderándolos en su desarrollo profesional y en la búsqueda constante de estrategias pedagógicas más efectivas y acordes con las necesidades de sus estudiantes.

Se entiende el término profesionalización docente “como el proceso a través del cual adquiere una formación epistemológica, teórica, metodológica y estratégica para estudiar, comprender y transformar su práctica educativa” (Latorre, 2005, p.20).

Por ello, profesionalizar a los futuros docentes en el caso de los estudiantes de licenciatura mediante procesos de indagación es una tarea base en las instituciones formadoras de docentes, todo ello como herramienta metodológica en la intervención docente con al menos tres momentos de reflexión, fortaleciendo experiencias sobre el manejo de la pregunta, el diálogo, la interpelación, la curiosidad, la incertidumbre, como elementos que permitan generar ambientes democráticos y humanos de aprendizaje, diseñando estrategias de enseñanza y aprendizaje innovadoras en las que el uso del pensamiento complejo, privilegie el aprendizaje situado, autónomo y profundo que coadyuven al desarrollo integral del estudiante, se piensa entonces en una investigación en la escuela y desde la escuela, donde el docente se plantea dar respuesta a las situaciones problemáticas que tienen origen en el aula y que se ven consolidados en el documento con el que obtiene el título de licenciado(a) al finalizar con su formación inicial.

Dentro de las modalidades de titulación que maneja la Dirección General de Educación Superior para el Magisterio se manejan tres:

Las modalidades previstas: informe de prácticas profesionales, portafolio de evidencias y tesis de investigación, implican la elaboración de un producto que permitirá valorar el nivel de logro de las competencias genéricas, profesionales, y disciplinares o específicas, que la licenciatura en cuestión ha previsto en el perfil de egreso y que cada estudiante ha adquirido, desarrollado o fortalecido a través de los trayectos formativos y sus cursos, así como de las experiencias derivadas del acercamiento a la práctica en las escuelas de educación preescolar, primaria, secundaria. Todas generan experiencias investigativas, fomentan y arraigan profundamente la docencia reflexiva y demandan la demostración de competencias de comunicación escritas y orales. (DGESuM, 2018, p.4)

Cada una de las modalidades de titulación son alimentadas en los cursos que integran la malla curricular, recibiendo los insumos a lo largo del trayecto de prácticas profesionales y específicamente del curso de Metodología de la Investigación que se imparte en quinto semestre de cualquiera de las tres licenciaturas en educación secundaria, se mencionan: Busca que el estudiantado enfrente la necesidad de encontrar respuestas a los problemas de la realidad compleja y dinámica de su formación; a partir de poner en juego sus habilidades técnico-profesionales de investigación científica con una actitud reflexiva y crítica, las cuales han venido desarrollando desde el primer semestre, aunado a ello, se trata de fortalecer la experiencia de trabajar con las metodologías centradas en la enseñanza y aprendizaje: proyectos, casos, resolución de problemas, aprendizaje en el servicio, aprendizaje colaborativo, análisis y detección de incidentes críticos, a partir de *implementar la investigación acción como metodología para la mejora de la práctica docente*. (SEP, 2020).

Con lo mencionado, los investigadores autores del actual escrito, adoptamos el rol de asesores o directores de los estudiantes, esta función cobra sentido desde los primeros semestres donde se debe enfatizar en el “trabajo etnográfico, la investigación – acción, la sistematización de las experiencias para construir narrativas pedagógicas que den cuenta de su formación y contribución al conocimiento” (SEP, 2002, p.17), acentuándose en el plan de estudios 2018 en el quinto semestre dentro de los planes y programas de estudio que maneja la SEP para las licenciaturas de Español, Inglés e Historia en el curso *Metodología de la Investigación* perteneciente al trayecto formativo: bases teórico metodológicas para la enseñanza, el carácter del curso: Obligatorio tiene 4 horas, y un valor de 4.5 créditos.

El propósito central de este programa de estudios es “que el estudiantado normalista enfrente la necesidad de encontrar respuestas a los problemas de la realidad compleja y dinámica que implica el conocimiento de su campo disciplinar, hacia el desarrollo de una mejor práctica docente, con una actitud reflexiva y crítica que favorezca su práctica desde la investigación educativa que ha venido desarrollando a lo largo de los primeros semestres del trayecto de Práctica profesional” (SEP, 2020,p.5), lo que obliga a desarrollar en los estudiantes las habilidades investigativas que han venido adquiriendo a lo largo de los semestres.

Las temáticas obligadas a ser revisadas se integran desde las Bases teórico-metodológicas de la investigación educativa, es decir la identificación y documentación sobre los principales paradigmas, conceptos, clasificación y su aplicación en la investigación, los enfoques cuantitativo, cualitativo y mixto, la ubicación de la investigación acción y los métodos cualitativos, delimitación del objeto de estudio a través del diagnóstico de un problema que se origine al interior del aula de clase, lo que lleva a la generación de supuestos e hipótesis de trabajo, la selección del método de investigación, las técnicas e instrumentos, hasta llegar a la estructura de un anteproyecto que posteriormente tomara forma en el documento que le permitirá efectuar una investigación. Es en este curso, en donde los estudiantes normalistas reciben y se capacitan sobre los elementos centrales para efectuar una investigación, delineándola hacia la acción y con ello trabajar sobre la revisión, análisis y transformación de la práctica que efectúan en las escuelas secundarias.

En la revisión de la temática de este programa de estudios, se enfatiza en la o las finalidades de la investigación cualitativa, proporcionar una mayor comprensión, significados e interpretación subjetiva que el docente da en su día a día en la práctica, a través de diferentes diseños investigativos, ya sea la etnografía, fenomenología, investigación-acción, historias de vida, estudio de caso, y teoría fundamentada (Corona, 2018).

En este constructo se empleará de manera fundamental la reflexión, en la que se pondrá de manifiesto lo que se vive cotidianamente en la realidad educativa dentro del aula con su respectivo análisis a través de una mirada crítica.

En cualquiera de las modalidades y programas educativos el enfoque es totalmente cualitativo con un diseño de investigación acción.

Box 1

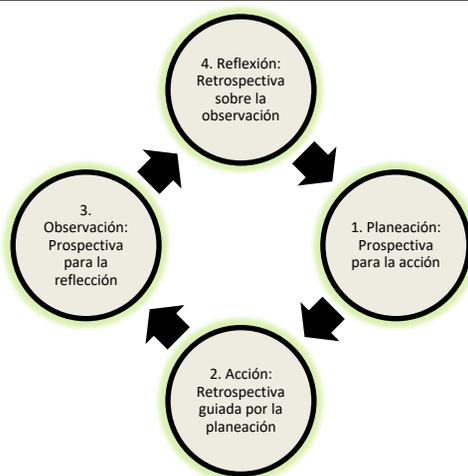


Figura 1

Diseño de investigación acción

Fuente Latorre, A. (2005) (tercera edición). *La investigación-acción Conocer y cambiar la práctica educativa.*

Kemmis (1989) plantea dos ejes (estratégico y organizativo) que van a permitir la resolución de problemas en las escuelas; además, proporciona cuatro fases (planeación, acción, observación y reflexión) para comprender las prácticas habituales en el aula.

Cabe destacar que los ciclos de Kemmis se repiten las veces que sean necesarias, se le conoce como “la espiral” porque no tiene un fin.

Box 2

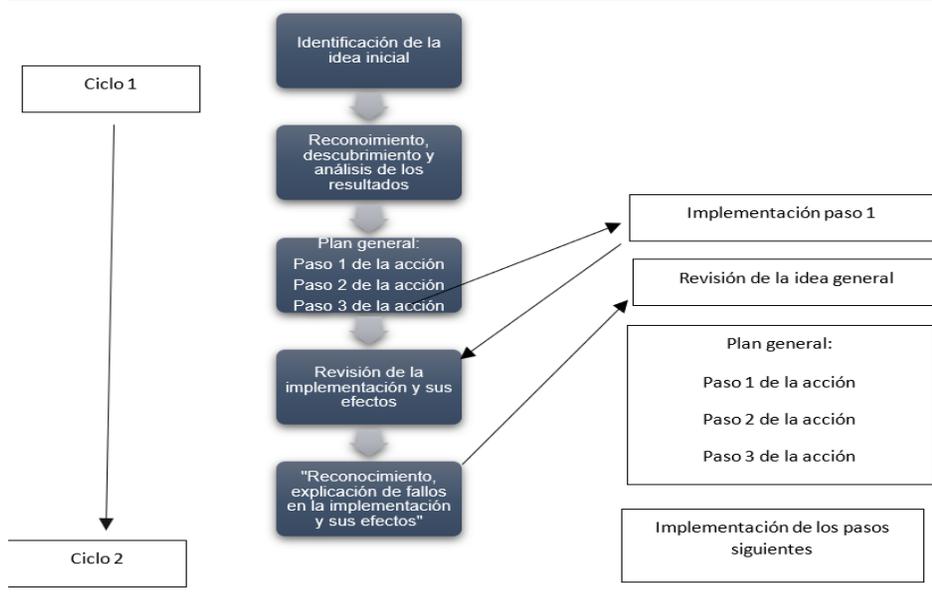


Figura 2

Diseño de investigación acción de Elliott

Fuente Navarrete, E., Farfán, M. (2016). *Investigación, Acción: De la Reflexión a la Práctica Educativa. Colofón*

El modelo de Elliott toma como punto de partida el modelo cíclico de Lewin, que comprendía tres momentos: elaborar un plan, ponerlo en marcha y evaluarlo, posteriormente, rectificar el plan, ponerlo en marcha y evaluarlo, y así sucesivamente.

En el modelo de Elliott aparecen las siguientes fases:

- Identificación de una idea general.
- Descripción e interpretación del problema que hay que investigar.
- Exploración o planteamiento de las hipótesis de acción como acciones que hay que realizar para cambiar la práctica.

De acuerdo con el análisis de los modelos expuestos se considera que cualquiera que se tome como base cumplirá con las necesidades que la investigación acción solicita o debe tener, ya que las fases que presenta una planificación sumamente detallada cuentan con una evaluación de resultados y una construcción sistematizada del plan de acción, además de una observación y análisis minucioso para cubrir con las facetas más destacables de la investigación. Para el ciclo escolar 2022-2023, se contó con un total de 52 asesores (24 hombres y 28 mujeres) Y 125 alumnos.

Box 3

Table 1

La estadística del proceso de titulación fue la siguiente:

Alumnos Titulados	Titulación Por Modalidad		Veredictos	
Inglés I 28/32	Informe de Prácticas Profesionales:	11	Aprobado(a) por unanimidad con Mención Honorífica:	4
	Tesis de investigación:	17	Aprobado(a) por unanimidad	15
			Aprobado (a) por mayoría:	9
Inglés II 33/33	Informe de Prácticas Profesionales:	7	Aprobado(a) por unanimidad con Mención Honorífica:	8
	Tesis de investigación:	26	Aprobado(a) por unanimidad	17
			Aprobado(a) por mayoría:	8
Español 33/33	Informe de Prácticas Profesionales:	25	Aprobado(a) por unanimidad con Mención Honorífica:	8
	Tesis de investigación:	7	Aprobado(a) por unanimidad	20
	Portafolio de Evidencias	1	Aprobado(a) por mayoría:	5
Historia 25/26	Informe de Prácticas Profesionales:	2	Aprobado(a) por unanimidad con Mención Honorífica:	6
	Tesis de investigación:	24	Aprobado(a) por unanimidad	14
			Aprobado(a) por mayoría:	5

Fuente Elaboración Propia

Box 4

Table 2

La estadística final de la Generación 2019-2023 de los tres PE es la siguiente:

Informe de prácticas profesionales	Tesis de investigación	Portafolio de evidencias
45	74	1

Fuente Elaboración Propia

Box 5

Table 3

Veredictos de titulación emitidos de la Generación 2019-2023

Aprobado por unanimidad con mención honorífica	Aprobado por unanimidad	Aprobado por mayoría
26	66	27

Fuente Elaboración Propia

Fortalezas

- Impartición de cursos desde el 5° semestre previo a la construcción del trabajo de titulación.
- Se cuenta con tres manuales (uno por cada modalidad) que sirven como instrumento guía para la construcción de los trabajos de titulación. (Anexo 1)
- Registro de asistencias de las asesorías de los alumnos de manera mensual.
- Expedientes en digital y físico del seguimiento de los alumnos desde el 5° semestre. (Titulación y Servicio Social.)

- Base de datos real con el registro de las asistencias, temáticas, modalidades de los trabajos de titulación de los alumnos desde el 6° semestre.
- Alumnos y maestrantes, de 8am a 6pm para brindar información y/o apoyo a los diferentes procesos.

Oportunidades

- Complementar la profesionalización de los docentes a través de la orientación a los asesores en el conocimiento de los componentes y elementos que forman cada una de las diferentes modalidades.
- Coadyuvar al cumplimiento de la normatividad estatal y nacional respetando los tiempos y las fechas establecidas por la Comisión de Titulación para la entrega de productos de cada proceso en las diferentes etapas.
- Aspirar a estar a la vanguardia en los procesos operativos de los exámenes de titulación, adquiriendo los materiales necesarios para el periodo de los exámenes de titulación.
- Responder a las demandas de las plataformas estatales y nacionales entorno al Servicio Social.

Debilidades

- La falta de compromiso de los estudiantes en el cumplimiento de los tiempos de entrega de documentación requerida y del trabajo de titulación.
- Servicio de Internet (estable) en el área para alimentar constantemente la plataforma de Servicio Social.

Amenazas

- La movilidad en los organigramas de las Escuelas Secundarias.
- La diversidad de situaciones extrainstitucionales en las escuelas de Educación Básica.
- La movilidad que tenemos en la ENA, hay alumnos que se quedan sin asesor en periodos.

Conclusiones

A partir del curso Metodología de la Investigación en las licenciaturas de inglés, Español e Historia y del campo de la indagación en la intervención docente que lo conforman 4 cursos en donde se toca justamente el diseño de investigación acción y sus ciclos reflexivos, se inició trabajando en la práctica con TICs en donde nace la idea y la necesidad de trabajar la línea de generación y aplicación del conocimiento del cuerpo académico que conformamos. En cuanto a la práctica y reflexión docente, hemos aprendido a imaginar respuestas que jamás antes hubiéramos podido sospechar y es así que se ha ido fortaleciendo la habilidad para enseñar desde el cerebro del que aprende, partiendo de la premisa referente a que lo que debería hacer en primer lugar cualquier investigador es *escuchar* y contar con el otro, pues lo que se ha aprendido en este camino de la investigación es el servicio hacia los estudiantes ya que es que si no se logran los objetivos de la clase o si no se ha entendido lo que se tiene planeado, y si no se llega a producir el aprendizaje deseado, entonces no podemos decir que el que tiene dificultades es el estudiante que nos mira y escucha, tendríamos que cambiar o modificar el método de enseñanza.

La experiencia que se ha ido ganando en la ardua tarea de dirigir las tesis de los futuros docentes en la investigación acción nos ha dejado lo siguiente:

- Centrarse en el desarrollo de una práctica reflexiva que potencie la generación de conocimiento a partir de la investigación.
- Buscar como aspiración la innovación de los procesos académicos desde y para las escuelas normales y su impacto en formar mejores profesionales de la educación.
- Particularmente consideramos importante la investigación de carácter de tipo de intervención, aplicativo, sin embargo, la relación entre y con otras estrategias metodológicas es fundamental y debe dialogarse de manera permanente para no trabajar en aislado.
- La investigación acción durante el ejercicio dentro de la formación como docentes contribuye a la revisión de la práctica para la identificación de un problema que debe ser atendido, es decir intervenido.

- El conocimiento de lo que es la investigación, así como los enfoques, tipo, métodos y técnicas permiten en el estudiante en formación la construcción de nuevos conocimientos que permiten el logro de los rasgos del perfil de egreso, además de contribuir a la formación de nuevos investigadores.
- Recurrir al diálogo permanente entre colegas y desarrollar formas de impulsar a investigar abriendo espacios como estos.
- Las escuelas normales deben apostar al diálogo entre sí, para eventualmente sistematizarse y convertirse en producción académica.

Dentro de las oportunidades detectadas en el proceso de titulación se sugieren las siguientes propuestas de atención:

- Brindar cursos con ponentes externos que brinden información sobre las modalidades de titulación.
- Compartir por diferentes medios (correo institucional, grupos de WhatsApp, etc.) la información y fechas de la entrega de productos de cada proceso.
- Tecnificar los procesos de titulación a través de la adquisición de los materiales necesarios.

Declaraciones

Conflicto de intereses

Los autores declaran no tener ningún conflicto de intereses. No tienen intereses financieros en competencia conocidos ni relaciones personales que pudieran haber parecido influir en el artículo del que se informa en este capítulo.

Contribución de los autores

Fuentes-Favila, Luis Macario: Redacción del borrador original, revisión, curación de datos.

Mendoza-González, Nancy: Análisis, revisión y corrección estadística.

Molina-Vázquez, Gabriel: Revisión de ortografía y redacción

Ordóñez-Suárez, Teresa: Corrección de estilo

Disponibilidad de datos y materiales

La información contenida en este documento está disponible previa solicitud expresa del autor principal.

Financiación

No se recibió algún tipo de financiación.

Agradecimientos

Agradecemos a las instituciones de educación superior que participaron en el estudio, y Agradecer también a todos los estudiantes su amable apoyo en la aplicación de las encuestas

Abreviaturas

CA	Cuerpo Académico
PRODEP	Programa Para el Desarrollo Profesional Docente
CAM	Centros de Atención Múltiple
USAER	Unidades de Servicio de Apoyo a la Educación Regular
PE	Programas Educativos
SEP	Secretaría de Educación Pública

Referencias

Básicos

Corona J. (2018). *Investigación cualitativa: Fundamentos Epistemológicos, Teóricos Y Metodológicos*. Review of Investigación cualitativa: Fundamentos Epistemológicos, Teóricos Y Metodológicos.

DGESuM, (2018). *Orientaciones académicas para la elaboración del trabajo de titulación. Planes de estudio 2018 fue elaborado por la Subsecretaría de Educación Superior, de la Secretaría de Educación Pública.*

Gibbs, G. (2012) *El análisis de datos cualitativos en Investigación Cualitativa*. [Texto original, 2007: Analyzing Qualitative Data. London: Sage. Traducción]. Morata.

Latorre, A. (2005) (tercera edición). *La investigación-acción Conocer y cambiar la práctica educativa.*

Navarrete, E., Farfán, M. (2016). *Investigación, Acción: De la Reflexión a la Práctica Educativa*. Colofón

SEP (2018). *Programa del curso Quinto semestre Metodología de la investigación.*

SEP (2020). *Plan de estudios 2018 Programa del curso Metodología de la investigación Quinto semestre.*

Taylor, S. y Bogdan, R. (1998). *Ir hacia la gente. Introducción a los métodos cualitativos de investigación, la búsqueda de los significados*. Paidós.