Capítulo 8 Tarea aplicada al inicio de la modalidad virtual para la enseñanza del inglés en secundaria

Chapter 8 Task-based applied at the beginning of the virtual modality for teaching english in secondary

GONZÁLEZ-PORTILLO, Araí†* & MOLINA-VÁZQUEZ, Gabriel

Escuela Normal de Atlacomulco "Profesora Evangelina alcántara Díaz", México.

ID 1er Autor: *Araí, González-Portillo* / **ORC ID:** 0000-0003-2146-048X

ID 1er Coautor: *Gabriel, Molina-Vázquez* / **ORC ID:** 0000-0003-3214-2022, **CVU CONACYT ID:** 1153278

DOI: 10.35429/H.2023.2.115.127

Resumen

El resultado del presente artículo de investigación nos brinda una amplia visión sobre la importancia de brindar la propia experiencia como un guía del conocimiento de la adquisición del Inglés como una Segunda Lengua. Al mismo tiempo, ha puesto énfasis en una fuerte reflexión mediante la estrategia del aprendizaje de Task-Based, así como la pedagogía en el nivel de Secundaria con la finalidad de aplicar acciones que impulsen la práctica docente virtual, por su puesto, esto trae consigo una mejor manera de enseñar. Ya que, este modelo, permite con respecto Así, este modelo permite tomar decisiones asegurando en el tiempo los procedimientos ejecutados a través de la metodología de acción-reacción, que además tiene en cuenta las demandas cognitivas y lingüísticas generales mencionadas en el perfil de egreso del nivel Secundario reforzando, favoreciendo el aprendizaje virtual y brindando confianza a los estudiantes.

Enseñanza, Segunda Lengua, Reflexiòn, Tarea-base, Liderazgo, Metodología, Perfil de egreso

Abstract

The following Teaching article research results provide a wide vision about the importance of getting the own experience as a guider of the knowledge and acquisition of English as a Second Language. At the time, it has been focused into a strong reflection through a strategy of Task-Based English learning and pedagogic in Secondary level, in order to apply actions to improve leadership virtual classroom. In addition, it will imply to teach in a better way. Thus, this model allows regarding decisions ensuring at time the procedures executed through action-reaction methodology, which also takes into account general cognitive and linguistic demands mentioned in the graduate profile of Secondary level beefing up, helping out virtual learning and providing reliance to students.

Teaching, Second Language, Reflection, Task-Based, Leadership, Methodology, Profile, reliance

Introducción

Esta investigación está basada en B-learning, y en la Enseñanza del Idioma Inglés en la Educación Secundaria del cual se deriva el título: “El aprendizaje del Inglés en Educación Secundaria a través de B-learning a partir del ciclo escolar 2019-2020 y hasta el ciclo escolar 2021-2022”. Tema que lleva a infringir en el trasfondo educativo tras la pandemia. En este sentido, resulta vital ayudar en la asignatura mencionada a mejorar los resultados académicos fortaleciendo el perfil de egreso de los alumnos de este nivel.

Es innegable un escenario de incertidumbre, debido al cambio radical en el ámbito educativo y una enorme brecha entre el aprendizaje de la asignatura de Inglés y las modalidades que se implementaron a lo largo de esta investigación. En un primer momento, la modalidad virtual, después, la modalidad híbrida y finalmente, una modalidad presencial. Todas ellas ineludiblemente crean una necesidad de explorarlas para ejecutar una modificación desde la práctica educativa, y que el ciclo de esta vertiente investigación-acción sea visible. Tal acción permite una introspección y reflexión en la tarea docente, que colabora a sensibilizar el quehacer docente con el fin de mejorar competencias multidisciplinares, esenciales para la trasformación de la práxis.

El arduo proceso sin obtener siquiera una amplia capacitación se manifestó a través de contemplar de qué manera habían sido empleadas las llamadas Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC’s) en las aulas en ciclos escolares anteriores. Si bien es de conocimiento que el sector educativo no se estaba familiarizado con herramientas tecnológicas, plataformas digitales e innumerables softwares para herramientas de aprendizaje, la responsabilidad del manejo de estas tenía que practicarse sobre la marcha en su forma parcial, trayendo consigo aspectos favorables y desfavorables durante su implementación, contemplando así la profesionalización de la docencia en cualquiera de sus escenarios.

Hoy en día se manifiesta a través de la experiencia que las herramientas y plataformas digitales son esenciales para lograr un aprendizaje integral. La paradoja es cómo lograr una enseñanza efectiva, ya que no son conocidas del todo por los docentes y estudiantes. Cómo traspasar esas pantallas para impactar en un buen aprendizaje. Cómo se arrizaría la forma de enseñanza a través dos modalidades siguientes distintas, como lo son la hibrida y la presencial a partir de lo enseñado a distancia. De esta manera, surge la necesidad de usar una estrategia en la enseñanza del Inglés enfocada en la realización de "tasks" para que los estudiantes logren desarrollar y producir el lenguaje mediante la construcción del mismo paso a paso.

Tomando en cuenta los argumentos significativos de los párrafos anteriores, los resultados de la presente investigación se adentran en el impacto de la práctica educativa a través del corte cualitativo y de acción para la reflexión. Resaltando un paradigma crítico para un análisis de este momento, evaluando y rectificando el quehacer profesional, tanto en el proceso como en su teorización.

En la estrategia de task-based la ejecución de las actividades lleva a los estudiantes a subir escalón por escalón para ir obteniendo suficiente input. Conocimiento clave y básico que los acerca a la construcción del conocimiento, finalmente, se presenta el output en el cual se usa y muestra todo el conocimiento que se aprendió durante los pasos iniciales y medios. Gracias a la planificación en las actividades de esta estrategia, los resultados arrojaron la adquisición de competencias necesarias, motivación y seguridad que fortalecen el perfil de egreso de los estudiantes de nivel secundaria.

Por su parte, B-learning conocido como aprendizaje mixto o mezclado, virtual y presencial, en tanto que no importa el orden de aplicación de cualquiera de estas modalidades, estructurar uno a uno con cuidado para poder llegar al propósito es una tarea de suma importancia. Dado que, se van adaptando estrategias que facilitan el aprendizaje de un Idioma como una Segunda Lengua en un nivel Educativo de Secundaria.

Metodología

Se tuvo a bien realizar un estado del arte donde se llevó a cabo una indagación teórica mostrando un acercamiento a la problemática que se aborda. En la parte metodológica, en los recursos, conceptos, y contextos permite comprender el flujo del desarrollo para precisar necesidades que surgen para esta investigación. Gracias a las plataformas como Redalyc, Scielo, Dialnet y Google Académico. Se llevó a cabo la búsqueda mediante palabras clave, filtros de región, país y año de publicación, simultáneo a estos aspectos, la concordancia en cuanto a la temática de este mismo texto.

Estos relevantes resultados son apegados a la investigación-acción, en donde la observación recae principalmente en la acción; esto es porque el énfasis primario es sobre la acción más que sobre la investigación; la investigación es, así mismo, revisada, pero su función principal es servir a la acción. (Latorre, 2005).

En el diseño de propuesta de intervención se consideran diversas alternativas de actuación y sus posibles consecuencias. Una reflexión prospectiva permite diseñar una propuesta de cambio y mejoramiento, y definir un modelo de evaluación misma. Esto con la intensión de anticipar los indicadores y metas que darán cuenta del logro de la propuesta. (Navarrete y Farfán, 2016).

Objetivo

Aplicar una estrategia basada en tareas que lleve a los estudiantes a usar el idioma mediante tareas guiadas que permitan estructurar la implementación de la primera estrategia de "Task-Based" a través de B-learning.

Tabla 1 Planificación del momento 1 Creado por la Docente González A

PLANEACIÒN MOMENTO I									
Fase I	Planteamiento del problema	Actividades		Cronograma	Medio de evaluación	Estrategia de recogida de datos	Recurso		Meta
		Docente	Alumno				Humanos	Materiales	
	Los alumnos de segundo grado de secundaria de la E.S.T.I.C. 0092 “Josefa Ortiz de Domínguez" tienen dificultades al comprender la asignatura de Inglés, debido a la ausencia del profesor en el primer año, así como el cambio modalidad educativa.	¡Realiza el saludo del “Hi five!” Con los estudiantes y enseguida proyecta una presentación de los siguientes temas ‘Present Simple and Present Continuous”. Se muestra qué es lo que se deberá aprender durante estas sesiones. Se ejemplifica y enfatiza en el significado de palabras nuevas, esto con el fin de que comprendan lo qué se tiene que aprender y hacer. Se pide a alumnos que interpreten los enunciados sobre las tareas que se tienen que realizar y a donde se pretende llegar. Posteriormente, se explican las tareas a realizar a lo largo de las sesiones. Los estudiantes visualizaron una imagen de una fiesta dentro de una casa, era evidentes los objetos en una casa. En la parte superior de la imagen se podía distinguir el título del Reading ‘Sarah’s Party”. Leen los Reading de “Sarah’s Party” e identifican en el texto el Presente Simple y Presente Continuous. Se explica ambos tiempos gramaticales, y WH question words. Se pide a los estudiantes que vuelvan a leer el texto. Se encabeza la interpretación del significado de las preguntas y cómo contestarlas conforme al texto.	¡Realizan el Hi five! Para saludar y pautar la bienvenida a la sesión. Prestan interés en los temas presentados y participan en la comprensión e interpretación de lo que se pretende aprender, resolviendo a su vez dudas e inquietudes sobre el propósito de lo que se necesita aprender. Interpretan cada una de las actividades por realizar en conjunto con sus compañeros, resaltando determinadas palabras que conocen para comprender el resto del enunciado. Visualizan cada objeto que había en la imagen para emitir comentarios sobre qué podía tratar el Reading, y comprender el título. Escuchan la explicación de ambos tiempos gramaticales, y WH question words. Vuelven a leer el texto y lo comprenden mejor. Interactúan para estructurar y preguntarse en parejas las preguntas similares a las de la lectura. Realizan el texto de su compañero con la ayuda de las respuestas de las preguntas anteriores. Elaboran el texto		Notas sobre los tiempos gramaticales Present Simple and Continuous. Reading realizados por los estudiantes. (Rúbrica) Formulario de Forms.	Texto, en el que se emplearían el uso de la segunda lengua. Por otra parte, el formulario de forms, en este formulario de Formulario de Forms.	-Docentes. -Alumnos de segundo grado, grupo E.	-Diapositivas de PowerPoint. -Reading about “Sarah’s Party”. -Uso de plataformas como Meet, Facebook y What’s App. -Dispositivos electrónicos como teléfonos celulares y/o computadoras.	Que los estudiantes distingan y aprendan como usar Presente Simple y continuo, así como también el uso de WH question words.

		Se pide que interactúen para realizar preguntas similares a las que contestaron en las preguntas y, con las respuestas hacer su propio texto sobre la fiesta de un compañero (a quien le preguntaron) Se solicita a los estudiantes realizar su texto. Finalmente, se solicita hacer un formulario de forms de Present Simple and Continuous-							

Objetivo final: Aplicar una evaluación en función a realizar una comparativa y un análisis para determinar cuál estrategia es más funcional en cuánto a la implementación del B-learning para reforzar el perfil de egreso de los alumnos de segundo año de secundaria.

FASE 1	Planteamiento del problema	Actividades		Cronograma	Medios de evaluación.	Estrategia de recogida de datos.	Recursos Materiales. Humanos		Meta
		Docente	Alumno						
	En función a las estrategias aplicadas en la fase anterior, se requiere conocer lo funcional de ambas estrategias usadas a través de B-learning para comprender cual estrategia resulta ser más funcional en el aprendizaje del Inglés, de tal manera, proveer un mayor reforzamiento en el perfil de egreso en la misma asignatura.	Reflexión sobre la aplicación de las estrategias. Elaboración de un test para corroborar el avance de los estudiantes en el aprendizaje de la lengua extranjera, así como para comparar la funcionalidad de ambas.	Realización del test.	Abril, 2021.	Forms.	Análisis reflexivo a partir de los resultados de los exámenes.	Docente aplicando la evaluación, para posteriormente analizar y reflexionar los resultados. Los estudiantes para examinar sus conocimientos.	Dispositivos electrónicos. Forms. Plataformas digitales.	Encontrar la estrategia funcional para implementarla a través de B-learning, de tal manera que se logre un reforzamiento al perfil de egreso de secundaria en el área comunicativa.
	Se requiere conocer y medir el avance del conocimiento en la lengua extranjera.	Diseño de examen de conocimiento y avance en el Idioma Inglés.	Realización del examen.		Forms.	Examen y análisis de los resultados.	Docente como aplicador y recogedor de resultados para el análisis de estos. Estudiantes mostrando su conocimiento obtenido.	- Dispositivos electrónicos. -Forms.	Conocer el progreso de los estudiantes en el Idioma Inglés a través de la modalidad B-learning.

Momento Uno

La intervención del momento uno, se llevó a cabo durante tres clases, puesto que, se aplicó bajo un enfoque conocido como Task-Based para desarrollar la habilidad de escritura, mediante un aprendizaje guiado hasta conseguir la adquisición, el uso y el manejo del Idioma. En ese sentido, se comparten dos citas que refieren a los conceptos de la metodología mencionada;

Afirma Jim Scrivener (1994) que Task-Based es una variante de la enseñanza del lenguaje comunicativo con soporte en ciclos de trabajo para la preparación, la realización y el análisis reflexivo de tareas que reflejan necesidades de la vida real, y es la forma más común e inmediata de compartir palabras, charlar, dar ideas a la gente lo que convierte todo con sentido real (p.39).

TBL (aprendizaje basado en tareas), así como TBLT (enseñanza de idiomas basada en tareas) es un enfoque en el que el aprendizaje gira en torno a la realización de tareas significativas. Y se centra en el uso auténtico del lenguaje para una comunicación genuina (Zaquime, 2018) en (Ellis 2019).

Dicha estrategia de enseñanza fue implementada con un grupo de segundo grado de Secundaria, con una totalidad de 33 estudiantes, de edades entre los 13 y 14 años. Se encuentran en la adolescencia, comparten características tanto biológicas, sociales, psicológicas, como intereses y gustos. Por lo tanto, fue imperante considerarlas en la planificación y estructuración para su ejecución. También se consideró el enfoque de la metodología de la enseñanza en el Idioma Inglés como Segunda Lengua para la facilitación del desarrollo de las habilidades por medio de una modalidad totalmente virtual.

La primera clase de esta intervención se llevó a cabo el día 29 de abril del 2021 con una duración de 55 minutos con 14 segundos a las 12:00 de día con una asistencia aproximada de 33 estudiantes. Se comenzó con un saludo a los estudiantes y con una agitación de mano referenciando al saludo “Hi, ¡Good morning students!”, “How are you?”, enseguida la docente propició el saludo de “Hi five”, en el cual, los estudiantes acercan las palmas de su mano a las cámaras simulando un choque de manos. Luego, pidió a los estudiantes abrir su libreta mostrando un ejemplo de la acción, resaltando los materiales que se utilizarían durante la clase y los mostró a la pantalla para que los estudiantes pudieran visualizar ampliamente.

Una vez que los estudiantes lograron visualizar el material bien se introdujo al tema de estas clases, se pidió que escribieran la fecha y el tema en la libreta. Luego, se preguntó sobre qué recordaban del Presente Simple y del Presente Continúo, invitándolos a participar y aportar lo que se conocía al respecto a través de diversos enunciados, y estructuras gramaticales que marcaba el contenido de la televisión a lo largo del trimestre número uno. Los estudiantes participaron diciendo lo que ellos recuerdan sobre ambos temas, la docente a su vez complementaba, ejemplificaba, resaltaba, y compartía aportaciones con el resto del grupo.

Se pasó la diapositiva siguiente, se marcaba qué es lo que se requería que los estudiantes adquirieran. Con ello, se buscó que los estudiantes tuvieran claro su propósito durante la ejecución de las actividades. A través de lo mencionado, la docente preguntó sobre la interpretación del significado de los enunciados de lo que se necesita aprender, de manera que interpretaban a través de sus conocimientos y el vocabulario previo, en tanto que se logró la aportación de los estudiantes como la interpretación del Idioma, mediante la retroalimentación y su entendimiento de lo que se necesita aprender. Se mostraron enumerados los propósitos. El primero solicitó leer el texto de Sarah’s Party e identificar el Presente Simple y el Presente Continuo. En el número dos, los educandos escucharían a la docente para el uso correcto de la gramática, excepciones y reglas en las que se debería tener cuidado para aplicar y utilizar ambos tiempos.

En el listado del task número tres, se solicitó de nuevo a los estudiantes volver a leer el texto, comprenderlo mejor y responder preguntas clave de la lectura Sarah’s Party. Estas mismas preguntas del listado, la task cuatro llevaría a los educandos a interactuar entre el grupo para solicitar a un compañero que responda algunas preguntas estructuradas por ellos, para las que sus compañeros contestarían. Finalmente, se elaboraría un texto de sus compañeros usando ambos tiempos verbales. Por su parte, la docente ayudó a los estudiantes a comprender los enunciados enumerados de cada una de las tareas a realizar. Lo enfatizó en vocabulario conocido, los estudiantes estuvieron participando. La docente ejemplificó la puntuación número cuatro, debido a qué es la más larga tarea de realizar y en donde los educandos serán evaluados a través de la elaboración del texto de Sarah’s Party.

Se preguntó a los estudiantes si había alguna duda sobre las tareas que se tenían que realizar a lo largo de las sesiones. En este sentido se dio la primera instrucción qué fue leer texto de Sarah’s Party, para lo que se proporcionó a los estudiantes tres minutos. De repente, un estudiante manifestó su inconformidad por el audio, pues no se escuchaba bien, y dijo lo siguiente: “maestra no le escucho nada”. De la misma manera, la docente se percató que el audio del alumno no servía. Sin embargo, todos los estudiantes dijeron que lograban escuchar perfectamente. Los estudiantes decían; “Si se escucha maestra”, por lo que la docente continuó con la clase. Con respecto al estudiante que tenía problemas le aconsejó revisar su micrófono, comentó que, podía salirse de la clase y volver a entrar, sí así lo deseaba.

Por mientras, se guiaba la realización de la primera Task. Los estudiantes se encontraban leyendo el texto de Sarah's Party, la docente escribió en la parte superior derecha, Presente Simple y Presente Continuo, ambos con distintos colores. Cuando los estudiantes habían terminado de leer de manera individual, leyeron nuevamente junto con la docente el texto en voz alta, e identificaron ambos tiempos, con la ayuda de dos colores distintos, el color verde y el rojo. La docente solicitó a los estudiantes identificarán las oraciones del texto, cuales correspondían a presente simple y cuales a presente continuo. Los estudiantes participaron de manera fluida, respetuosa, contemplando a su vez la ayuda de la docente.

En la task uno, la docente guiaba a los estudiantes, cada que alguien de los alumnos participaba, encerraba e identificaba los tiempos con distintos colores la oración. Brindaba una explicación del porque era tal tiempo gramatical y resaltaba características propias de ambos, conforme los educandos iban participando, se destacaban los dos tiempos. Se preguntaba las características que tenían para dichos tiempos. Ahora bien, si los estudiantes se equivocaban durante las oraciones, la docente los retroalimentaba y volvía a afirmar las características peculiares de cada uno de los tiempos gramaticales.

En beneficio a las tareas de lenguaje TBL, se conoce como el medio principal de dar significado, para desarrollar actividades instructivas. Tan pronto como sea posible, este proceso se convierte en un plan de estudios en TBLT construido con la tarea, como han mencionado Crookes y Long (1992) citados por Lambert en Ellis (2020). "Significa que el maestro tendrá la oportunidad de elegir el vocabulario, estructuras, nociones, funciones y temas para las clases de los estudiantes. Pero los profesores siempre deben estar interesados en las necesidades de los estudiantes en cuanto a la enseñanza de idiomas". (p. 275).

En este cometido durante las participaciones de la task uno se visualizó el conocimiento que los estudiantes tenían sobre el Presente Simple, pues ya conocían temas como "Daily routine". Así bien, en el task número dos, los estudiantes escucharon la explicación de ambos tiempos, se les solicitaba escribir una oración como ejemplo y comprensión de la utilización de los Present Simple and Continuous. Se proporcionó tiempos determinados a cada estudiante para realizar estos enunciados. Al igual, se enfatizó durante la explicación en expresiones comunes que iban a encontrar en esos tiempos. Por otro lado, se puso prioridad en la regla de la tercera persona en la cuestión a las terminaciones de los verbos.

Posterior a ello, se mostró el uso de "Wh question word", qué significa, cómo se utiliza en cada verbo u auxiliar, según corresponda. Se les preguntaba a los estudiantes también por el significado de cada uno de los WH, cuestión words, ya que, de esta manera sería más fácil contribuir tanto al aprendizaje del significado, como a la coherencia que se relacionaría con el significado.

La docente, al mismo tiempo, preguntaba si existía alguna inquietud, pregunta o si alguno de los estudiantes no entendía algo para explicarlo de nuevo.

En la segunda parte de las sesiones. Se llevó a cabo el 6 de mayo del 2021, tuvo una duración de cincuenta minutos, con una participación total de treinta y tres estudiantes. Se destacó de nuevo el título de Present Simple and Present Continuos, pero se comentó a los alumnos que esta ocasión tocaría abordar el tema de Presente Continuo. Se comenzó a abordar el contenido de manera general sobre el uso del Presente Continuo, y, algunas excepciones que son clave para que los estudiantes identifiquen en qué sentido y en qué momento se utilizaría. La docente comentó que es cuando la acción se está efectuando en el momento en el que se está diciendo. Al mismo tiempo, se dio a conocer a los estudiantes expresiones de tiempo comunes, que serían clave para identificar los enunciados de presente continuo.

Tiempo después, la docente continúa explicando lo de doble Wh question words, pero en esta ocasión es su uso con Presente Continuo. A partir de aquí, se observó una mejor asimilación debido a que lo estuvieron abordando anteriormente. Se preguntó a los alumnos si hay alguna duda sobre el tema del uso de WH Question Word con presente continuo. Ningún alumno tiene duda, entonces se continúa explicando. En la task tres, que corresponde a esta sesión, los estudiantes contestan las preguntas del texto Sarah's Party.

Entonces, la docente comenzó a preguntarles a los alumnos sobre el significado de estas preguntas, los estudiantes colaboraron en el significado, pues habían abordado estos temas con anterioridad. Antes de pasar a contestar esas preguntas, la docente pregunta a los alumnos. ¿Qué es lo que seguía de realizar?, es decir, ¿Qué tareas se iba a efectuar ahora? Un estudiante, bastante presente en las clases y participativo que contesta: "En esta parte maestra, ¿se realizarían las preguntas?" En efecto, se iba a contestar las preguntas, pero ahora las adaptarían a sus compañeros. De pronto, se empieza a mostrar un ejemplo, con la ayuda de uno de los alumnos. De inmediato, se adapta las preguntas a manera que todos los alumnos vean cómo adaptar estas mismas preguntas del texto de Sarah's Party. Pero ahora para preguntárselas a sus compañeros.

La docente se dirigió de nuevo a leer el texto, se detenía en cada respuesta y se enfatizaba en ellas, se brindó instrucciones para que las oraciones se contesten en el chat. Los estudiantes le tomarían screenshot para subirlo a su plataforma de Classrrom, usaron de apoyo el material del texto y las preguntas que se habían enviado al iniciar estas clases de intervención del momento uno.

De pronto, un alumno pide cambiar al texto para estar contestando las preguntas mediante el chat. Se pone a la par el texto junto con las preguntas, en una sola diapositiva, para que se pueda apreciar ambos al mismo tiempo y puedan estar interactuando a través del chat. Se proporciona el tiempo adecuado para la realización de la actividad. Se sigue poniendo principal atención para resaltar la respuesta. No tardó mucho la realización del texto de arriba cuando una estudiante preguntó. "¿Que tengo que realizar? Al instante, se proporcionó la explicación; contestar todas las interrogantes del texto de Sarah's Party y publicarlas en el chat. La guiadora siguió con la secuencia realizando un ejemplo contestado, se monitoreo si educandos ya habían terminado. Se realiza un cuadro donde expresa ejemplos de cómo elaborar las preguntas tomando de referencia las interrogantes del Reading de Sarah's Party para cuestionarles ahora a sus compañeros. Estas se modificarían de acuerdo con sus intereses para realizar con las respuestas un texto usando ambos tiempos.

La tercera clase de este primer momento se llevó a cabo el día 13 de mayo del 2021. Con una asistencia aproximada de 33 alumnos, con una duración de 45 minutos. En esta, la última clase de intervención con la task número cuatro donde se mostró todo el proceso, el impacto, y los resultados de la práctica docente. Es aquí donde se elabora el texto por los estudiantes, mismo que se evaluó. La docente introdujo saludando a los estudiantes invitándolos a que enciendan sus cámaras. Tan pronto como es posible después del saludo la profesora pide a los estudiantes que recuerden lo abordado, la clase anterior. Nuevamente se compartió la diapositiva en la que se encuentra el Reading de Sarah's Party, en la que se encontraban diferentes preguntas que los estudiantes estuvieron contestando y comprendiendo durante la clase pasada.

Se puedo deducir que en esta clase ellos ya comprendían tanto el vocabulario como el texto por completo como el significado de las preguntas. Una vez que los estudiantes recapitularon, junto con la docente. Se volvió a hacer hincapié en el siguiente paso, que fue la estructura y el realizar un texto a nuestro compañero. En este caso, se compartió la instrucción que el texto se llamaría o se denominará con el nombre del compañero y la palabra "Party". Se asignó 10 minutos para que los estudiantes se preguntarán e intercambiarán información, interactuarán mediante chats con el propósito de obtener esta información para redactar sus textos.

La docente comenzó a realizar un ejemplo del texto de un alumno y los estudiantes lo pudieron tomar como referencia de cómo a través de las respuestas de sus compañeros, conforme a las preguntas que le realizaron, sugirió ir construyendo el texto de manera individual. Recalcó que el texto tiene que ser de otro compañero, es decir, tiene que ser la fiesta del compañero a quien le hayan hecho las preguntas. Se dio un tiempo en esta actividad para la realización del texto y la docente se despidió sin antes recordarles a los estudiantes subir la asignación donde ellos elaboraron su texto. Las anotaciones que realizaron durante las clases, las preguntas contestadas. Debido a que se realizaría la valoración pertinente a los trabajos.

Resultados

Con base en la ejecución que se llevó a cabo durante esta intervención educativa se logró destacar los siguientes resultados; debido a diversos factores por los cuales se inició una transformación, que es el fenómeno del planteamiento del problema con las brechas en el aprendizaje de la asignatura de la Lengua Extranjera y la enseñanza de esta desde la modalidad desconocida y retadora como lo es la virtual, lo que inmiscuía a una práctica educativa innovadora. Se visualiza la comprensión de los contenidos brindados por el docente, según la información que se obtuvo de las herramientas de recogida de datos, donde se hicieron presentes mecanismos y materiales de apoyo antes utilizados que aportaron al arrojamiento de resultados en conjunto la estrategia mencionada. Ya que, colaboró en llevar de la mano y en conjunto a los conocimientos para construir algo sólido y posteriormente algo más estructurado que les permitió la manipulación del lenguaje que llevaba consigo un incremento cognitivo para ir de los segmentos más sencillos a los más estructurados.

Sin embargo, existieron contrapesos como lo fue la inasistencia de los adolescentes en algunas clases virtuales, los desempeños distintos de los estudiantes, los fenómenos biológicos y sociales, tales son los acontecimientos y factores que inciden en la práctica educativa pero que no dependen de la docente, por ejemplo, la infraestructura, los recursos económicos, la dinámica familiar, el clima, entre otros. Lo que llevaría a enfrentar un tiempo de amplio contextuar al planificar una sesión de clases, modificando a través de esta las demandas que se presentan constantemente. Inhibiendo el actuar que cada estudiante presenta durante las sesiones, la estrategia en acción manifiesta una serie de volatilidades no observables del todo desde una actividad remota intangible virtual implicaba una revisión exhausta a través del análisis de herramientas como videos e instrumentos que pueden corroborar aún más los imprevistos y las áreas de mejora necesarias que demandan ser modificadas directamente en el accionar docente como individuo transformador.

La pregunta desde que esta investigación traspasa expectativas ¿Cómo lograr la enseñanza del Inglés a través del B-learning, de modo que fortalezca el perfil de egreso de los estudiantes de Secundaria? La comunicación efectiva de las ideas de los estudiantes de secundaria se logra cuando usaron el Idioma de manera efectiva y lo produjeron. En ello está que se favorezca una autonomía para hacer frente no sólo a esta nueva modalidad educativa, si no, a la indagación, cuestionamiento y descubrimiento por ellos mismos en pro del desarrollo de sus habilidades comunicativas.

Es por ello el enfoque que se eligió basado en tareas, les permitió a los educandos llegar al proceso al entendimiento, y, posteriormente, a la manipulación del Idioma para usarlo y lograr comunicarse a través de este.

Para preparar TBL para la clase Willis (1996), dice que “ayudará a mejorar la comunicación haciendo diferentes tareas, las cuales se definen como actividades comunicativas orientadas a objetivos con un resultado específico”. Y las orientadas a objetivos son las siguientes tres tareas: la tarea previa, el ciclo de tareas y el enfoque del lenguaje. El primero introduce a la clase al tema, activando palabras y frases relacionadas con el tema. El ciclo de tareas ofrece a los alumnos la opción de utilizar el idioma que ya conocen para realizar la tarea y el enfoque lingüístico permite un estudio más detallado de algunas de las características específicas utilizadas durante el ciclo de tareas. Gracias a las tareas de lenguaje TBL, se conoce como el medio principal de dar significado, para desarrollar actividades instructivas. Tan pronto como sea posible, este proceso se convierte en un plan de estudios en TBLT construido con la tarea.

Los estudiantes manifestaron que les gustó el ambiente en el que se llevó a cabo las actividades, pues les permitió interactuar con sus compañeros una vez que escucharon la explicación de la docente, ya que, compartieron que les agrada la manera en la que la docente enseña. Por otra parte, el contenido que fue apegado a sus intereses y la dinámica que se ejecutó porque se sintieron seguros al realizar un texto porque ya conocían los temas gramaticales y al desenvolverse para el desarrollo de este.

Según Nunan (2005) citado por Ellis, Li, Shintani, Lambert (2020) “TBLT es un enfoque que permite la integración de habilidades”. (pág. 56) Permite a los estudiantes comprender, producir, manipular o interactuar en el aula; donde los estudiantes tienen los roles principales y utilizan más de una habilidad, como escribir, escuchar entre otras, todo esto, con el propósito de generar comunicación. Por eso, los estudiantes necesitarán tomar más de una habilidad para completar una tarea.

> "Bueno, al inicio si me sentí un poco confundida y cuando usted nos dijo que íbamos a hacer esta actividad de nosotros poder hacer un texto, pero así viendo a mis compañeros que se estaban desenvolviendo entonces yo fue cuando quise intentar participar y me di cuenta que cuando uno participa le queda a uno las cosas más claras así qué yo junto con otra compañera hicimos el texto y ella me contestó algunas preguntas y fue cuando yo ya puede entender el significado, uno, de las preguntas y dos más del texto que usted nos había dejado. Fue como repito algo confuso al inicio, ya que como repito pues casi nadie le entendía o bueno eso creo, pero ya cuando me di cuenta cómo estaban formuladas las preguntas y el texto me dí cuenta que estábamos usando el presente simple y continuo para nuestras actividades". (E1)

Como lo mencioné, un poco complicado. Pero, conforme fueron avanzando las clases se me fue facilitando más el tema y ya no hay dudas conforme pasa el tiempo. (E2)

Pues fue buena, porque usted nos ayudo mucho a comprender el tema, y hacerlo más sencilla para nosotros y práctico. Pues durante la realización, primero si me frustré porque no le entendía bien al tema, luego empecé a ponerle más interés, y empecé a comprenderlo y después ya dejé de frustrarme y me vi que era muy sencillo el tema, solo era cuestión de ponerle atención al tema. (E3)

Por otra parte, cuando se les entrevisto a los alumnos en una pregunta que dictaba la parte de tener claras las actividades que fueron mostradas y enumeradas durante la primera clase. Se pudo percatar que ninguno de los entrevistados mencionó esa enumeración señalada de tareas que se realizaron a lo largo de las sesiones, sólo mencionaban instrucciones de las actividades que recordaban.

Una contraparte durante esta secuencia fue la participación de los estudiantes, algunas veces tenían voluntad de participación, sino que, participaban los mismos alumnos. Aquí se atribuye a factores como falta de confianza para el uso del idioma, no comprendieron el input que se brindó, problemas de conexión a internet, ausencia en las clases. Lo cierto es que predominó la ausencia de la totalidad de los estudiantes en todas las sesiones y el equipo digital en el que estaban conectados.

En la parte de la autonomía, se les invitó a los estudiantes que utilizaran distintas herramientas para la realización de su texto, los educandos usaron de manera libre el traductor, el diccionario para la realización y complemento de esta.

Principalmente, internet, ya que, me sirvió como base para la pronunciación de las palabras etc. (E2)

No, el texto de mi compañero no tuve la necesidad de usar traductor ni internet, porque lo logré hacer sin ninguno de estos medios. (E3)

Ellis (2019) considera que una vez que los alumnos han realizado la tarea es importante revisar sus errores para ver qué estaba mal si hay errores; esto se puede observar e implementar en dos momentos de la estrategia, el primero para orientar a los estudiantes en la identificación de errores gramaticales durante la actividad de la hoja de papel, y el otro fue durante la presentación donde el docente evaluó con una rúbrica.

Viene la siguiente pregunta junto con la afirmación de Ellis, se indagó sobre la forma de evaluación, los estudiantes compartieron los siguientes puntos de vista;

Sobre la evaluación de forms fue algo nuevo para mí, ya que, nunca me habían evaluado de esa manera. Pero sentí que fue un repaso de todo lo que vimos, así que pues, pude mejorar todavía un poco más, no digo que mucho, sobre el presente simple y el continuo. (E1)

Pues la evaluación contestada en forms, estaba bien la actividad, al igual que en la anterior también me ayudaron en algunas dudas el internet y los videos. Ya que, me facilitaron más la actividad. (E2)

Pues yo siento que es buena la evaluación, nos ayudó mucho porque a lo mejor si tenías una mala calificación en los textos que habías hecho de tu compañero pues con la evaluación mejorabas mucho tu calificación, y, se me hizo muy buena. (E3)

La evaluación marcó en los educandos una clase de prueba donde utilizaron el idioma de manera emotiva, libre de preocupaciones. Más que una prueba estandarizada fue en gran medida una prueba donde pudieron identificar algunas áreas de oportunidad, donde se pudieron percatar donde estaban y hacía donde faltaba llegar.

Considerando la parte de la evaluación, se remite a la realización del texto que se manejó mediante una rúbrica, es evidente que el 70% de los estudiantes estuvo por arriba de los valores adecuados, como lo son el uso de ambos tiempos gramaticales, la coherencia y el vocabulario.

Entre las áreas de oportunidad que se destacan a reflexionar y mejorar en el ciclo de intervenciones posteriores es la recapitulación necesaria, las herramientas y el uso de softwares digitales, material presentado a los estudiantes, problemas de Internet y dispositivos electrónicos con distintas características muy poco encajables para la participación sincrónica de los educandos. Así mismo la cohibición de los estudiantes al participar en clase debido a la constante inasistencia. El tiempo fue otro aspecto sustancial, pues se considera que se debería asignar más tiempo para la realización de este tipo de tasks, ya que, implica su nivel de complejidad.

Se mostró cierta emotividad en la realización de las tasks. Sin embargo, falta incentivar la parte en que se necesita una clase interactiva todo el tiempo para que los estudiantes pierdan el miedo que tienen a participar y a usar el Idioma con sus compañeros. Tienen mucho miedo a equivocarse.

Conclusiones

Se manifestó un aprendizaje significativo, ya que, se planeó la intervención con base en vocabulario práctico, muy usable y familiarizado con los gustos, intereses y búsqueda de pares. Lo que caracteriza de manera particular a los estudiantes adolescentes. Así mismo, se contempló la parte interactiva en la que los estudiantes preguntaron a sus compañeros información específica para dar pauta a una construcción de un texto. Interactuando de manera amplia y usando el lenguaje de manera escrita, en donde ellos se sienten libres de interpretar y escribir. Se tiene también una valoración elevada en el sentido en que la mayoría del alumno logró la comunicación y coherencia entre los textos realizados. Lo cual, indudablemente habla de un avance sólido.

Se encaminó a los estudiantes a la búsqueda, e identificación de ambos tiempos gramaticales, a través del descubrimiento del conocimiento coma en el que los estudiantes deben ser principales actores. En esta práctica ejecutada no se realizó o se utilizó una plataforma interactiva con los estudiantes, lo que en su mayoría desfavoreció la participación de todos los estudiantes, su atención a la clase y su oportunidad de experimentar un aprendizaje a través de un andamio con el uso de distintas actividades.

Para la ejecución de un proyecto de Task-Based fué necesario seguir la ejecución de pasos durante la práctica que constó de tres clases, a largo de estas, se ejecutaron tres tasks que llevaron a la construcción de una cuarta task. Aquí, los estudiantes construyeron un texto considerando el uso de los tiempos gramaticales que abordaron, el vocabulario que es familiarizado, por último, es destacable mencionar el tema de “WH question words” para comprender las preguntas sobre el texto de Sarah’s Party, el cual permitió construir el texto.

Hay que mencionar que, en el caso de estas respuestas en las entrevistas, se pueden asimilar desde dos ángulos, el primero de ellos, si en efecto las “tasks” estuvieron guiando a los estudiantes para llevarlos a una tarea un tanto más complejo, pero, durante el último task sería mucho más fácil porque los estudiantes ya habían trascurrido todo el proceso. En cambio, en el segundo ángulo, se puede dar a entender que no comprendieron la parte de la explicación durante las primeras sesiones, lo que evidentemente lleva a un desbalance en la práctica educativa y a un área de oportunidad prolongada.

Cabe señalar la parte de las instrucciones dadas, pues infringió demasiado tiempo en dar las instrucciones, explicar una y otra vez, hasta dejar un tiempo limitado en la realización de la tarea. Desde luego, se entiende como un Task guiado, en el que la docente tiene que estar muy segura del entendimiento de los estudiantes para que logren realizar de manera autónoma su task. Sin embargo, demasiado tiempo demorado puede tornase mejor en la realización de la tarea, para que de esta manera se pueda monitorear al instante. Con la finalidad de orientar el avance y la realización de este.

Es y ha sido bastante complicado focalizar a los estudiantes en el propósito de vida y el académico, en el sentido de tener ese sentido de responsabilidad para con su vida académica con la modalidad virtual, con la manera síncrona y asíncrona de comunicación. Más aún, siendo estudiantes adolescentes, que, se interesan por cosas diversas, pero, que, están en una constante búsqueda del quehacer en el futuro próximo y de saber quiénes son para los demás. Desde luego que, existieron casos inevitables de deserción, ausentismo y abandono. No obstante, se realizaron acciones para que los estudiantes que no pudieran acceder a las clases virtuales por los costes elevados, se les explicara mediante un video publicado en las diversas plataformas.

Resulta tan difícil crear con un ambiente de aprendizaje, un mando, estrategias, realización del tiempo, congruencia y fuerte conciencia de cómo es que se debe trabajar por medio de una pantalla, pero, realmente interactiva. Y aún más interesantes. Será preciso mostrar una secuencia didáctica más interactiva, creativa e incluyente para todos los estudiantes, que a pesar de no saber inglés puedan participar libremente sin pena, sin regaños fomentando en ellos cada vez más la participación y la colaboración para construir un aprendizaje trascendental y significativo, aunque sea en la presente modalidad educativa.

Si bien este ciclo escolar 2020-2021 fue inédito y marcado en muchos sectores poblaciones, el educativo y el familiar no ha sido la excepción. Adaptarse a nuevas maneras de comunicarse e interactuar que han transcendido. En este mismo sentido, los retos tecnológicos y de herramientas que se han presentado en cada estudiante en casa y con cada docente con características profesionales diversas.

El ser docente dentro del aula de clases de manera presencial impacta desde un distinto ente en un ambiente de aprendizaje virtual, en el que no se tiene la certera si los estudiantes verdaderamente ponen atención cuando no enciende su cámara, y más aún si la docente no ha innovado un método, o actividad en la que todos los estudiantes por entusiasmo pudieran encender sus cámaras y ser más participes de la actividad.

Referencias

Abaunza, Rodríguez G., et al (2017). *Aprendizaje de lengua extranjera con entornos blearning: estudio sobre la motivación en colegios colombianos en contexto vulnerable.* https://www.researchgate.net/publication/318249702_Aprendizaje_de_lengua_extranjera_con_entornos_bLearning_estudio_sobre_la_motivacion_en_colegios_colombianos_en_contexto_vulnerable

Badia A., Meneses J, García C., (2015). *Usos De La Tecnología Para Enseñar Y Aprender.* Pixel Bit. pp. 2-17. https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=36832959001

Bartolomé, A. (2008) (12 de marzo de 2021). *Blended Learning. Conceptos básicos.* Píxel-Bit. pp. 7-20. *https://recyt.fecyt.es/index.php/pixel/article/download/61237/37251*

Bartolomé, Antonio (2008). *Blended Learning. Conceptos básicos*. México: Píxel-Bit. *Revista de Medios y Educación.*

Boix R. et al (17 de marzo de 2020). *Teaching and Learning in Rural Contexts.* Journal Education. Volumen 3. Pp.28-47 https://www.researchgate.net/publication/295010783_Teaching_and_Learning_in_Rural_Contexts

Bolívar W., et al (19 de febrero de 2020). *Capacitación B-Learning, cambios en la práctica docente.* Revista Científica de la Escuela de Posgrado de la Fuerza Aérea Colombiana. https://doi.org/10.18667/cienciaypoderaereo.145

Borras, V., López, P., Lazares, P. (1999). *La Articulación Entre Lo Cuantitativo Y Lo Cualitativo: De Las Grandes Encuestas A La Recogida De Datos Intensiva.* UAB. https://upcommons.upc.edu/bitstream/handle/2099/4119/article.pdf?sequence=4&isAllowed=y

Brown (2011) *La práctica educativa.* Revista de educación.

Bruner, Jerome. (2004). *Desarrollo Cognitivo y Educación.* Ediciones Morata.

Cabero, Julio y Llorente. (2008). *Del e-learning al Blended Learning: nuevas acciones educativas*. Quaderns Digitals.

Coaten, Neil (2003). *Blended e-learning.* Educaweb. Morales S., Ferreira A. (2008) La Efectividad De Un Modelo De Aprendizaje Combinado Para La Enseñanza Del Inglés Como Lengua Extranjera: Estudio Empírico. *Revista de Lingüística Teoría y Aplicada. Universidad de Concepción*. https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S071848832008000200006

Elliott, John. (1993) *El Cambio educativo desde la investigación – acción.* Ediciones Morata, https://books.google.com.mx/books?id=6cIVsOF6isC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false

Ellis, RO (2019) *Task-based Language Learning and Teaching.* Oxford University Press.

Fierro, Fortoul, & Rosas Lesvia (1999) *Transformando la práctica docente.* Una propuesta basada en la investigación acción. Paidos.

Flick, U. (2015). *El diseño de Investigación Cualitativa*. Ediciones Morata.

González, M. (2015). *El b-learning como modalidad educativa para construir conocimiento. https://www.redalyc.org/pdf/310/31045568029.pdf*

Graham, C. R. (2013). *Emerging practice and research in blended learning*. In M.G. Moore, Handbook of distance education (333-350). New York, NY: Routledge.

Graham, C. R. (2014). *Modelos Blended Lerning en Educación Superior: análisis crítico-pedagógico.* https://gredos.usal.es/bitstream/10366/127936/1/DTHE_VasquezAstudilloM_BlendedLearningEducacionSuperior.pdf

Grasso (2006). *Encuestas*. Elementos para su diseño y análisis. Grupo de encuentro. Editor.

Horn, M., y Staker, H. (2011). *The Rise of K-12 Blended Learning*. Innosight Institute. http://www.educaweb.com/esp/servicios/monografico/formacionvirtual/1181076.asp https://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/view/RCED0606120121A

Kvale (2011) *Las entrevistas en Investigación Cualitativa.* Ediciones Morata.

Latorre, A. (2005) *La investigación-acción. Conocer y cambiar la práctica educativa.* Editorial Grao.

Marsh, George E. II, McFadden, Anna C. y Price, Barrie Jo (2003) *"Blended Instruction: Adapting Conventional Instruction for Large Classes"* En Online Journal of Distance Learning Administration, (VI), Number IV, Winter 2003 http://www.westga.edu/~distance/ojdla/winter64/marsh64.htm

Morales S., Ferreira A. (2008) *La Efectividad De Un Modelo De Aprendizaje Combinado Para La Enseñanza Del Inglés Como Lengua Extranjera: Estudio Empírico.* Universidad de Concepción, Chile. https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S071848832008000200006

Navarrete y Farfán (2016) *Investigación, acción de la reflexión a la práctica educativa.* Colofón.

Secretaría de Educación Pública. (2017). *Aprendizajes clave para la educación integral. Plan y programas de estudio para la educación básica, México.* http://vocesnormalistas.org/2017/06/29/plan-y-programas-de-estudio-2017-sep/

Willis, J. (1996) *A Framework for Task-Based Learning.* Harlow: Longman.