Capítulo 10 Uso de páginas web en la comprensión lectora en el idioma inglés en Educación Media Superior

Chapter 10 The use of web page in reading comprehension in English language in High School

SUÁREZ-TELLES, Daniela†* & ORDÓÑEZ-SUÁREZ, Teresa

Escuela Normal de Atlacomulco "Profesora Evangelina Alcántara Díaz"

ID 1er Autor: *Daniela, Suárez-Telles* / **ORC ID:** 0000-0003-3215-7638

ID 1er Coautor**:** *Teresa, Ordóñez-Suárez* / **ORC ID:** 0000-0002-2137-3485, **CVU CONACYT ID:** 680401

DOI: 10.35429/H.2023.2.138.148

Resumen

El siguiente trabajo de investigación expone la intervención docente en la enseñanza del inglés, específicamente en la habilidad de comprensión lectora. Surge de la necesidad de mejorar la enseñanza del inglés implementando Tecnologías de la Información y la Comunicación y del proceso de pre-reading, while-reading and post-reading. El objetivo es implementar una página web en las tres etapas de enseñanza (pre, while y post reading) para mejorar la habilidad comunicativa de comprensión lectora en Educación Media Superior. Como resultado se obtuvo que se mejoró parcialmente la habilidad de comprensión lectora (reading) debido a que 52% de los estudiantes encuestados lo hizo de manera regular, que el 19% entendió mucho, el 5% comprendido bastante, pero el 24% entendió muy poco. Dichos indicadores se obtuvieron de los instrumentos de recogida de datos: entrevista, encuesta y amigo crítico, mediante un análisis y reflexión que se da en investigaciones cualitativas.

Comprensión, Tecnología, Análisis, Reflexión, Inglés

Abstract

The following research exposes the teaching intervention in the English subject, specifically in the reading comprehension skill. It starts because of need to improve the teaching of English by implementing Information and Communication Technologies and the process of pre-reading, while-reading and post-reading. The objective is to implement a web page in the three stages of teaching (pre, while and post reading) to improve the communicative ability of reading comprehension in High School Education. As a result, it was obtained that the reading comprehension skill was partially improved because 52% of the students surveyed did it regularly, that 19% understood a lot, 5% understood a lot, but 24% understood very little. These results were obtained from the data collection instruments: interview, survey and critical friend, through a reflective and analysis that occurs in qualitative research.

Comprehension, Technology, Analysis, Reflection, English

Introducción

Este trabajo de investigación está basado en la temática del uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en las clases de inglés en Educación Media Superior. El objetivo es implementar Tecnologías de la Información y Comunicación en actividades que se desarrollan en etapas de enseñanza del idioma inglés (previas-durante y después) para mejorar la enseñanza de la habilidad comunicativa de comprensión lectora en los estudiantes.

Surge de la necesidad de mejorar la enseñanza del inglés dentro del salón de clases, ya que no se realizaba de manera atractiva, interesante y significativa, es decir, las clases resultaban ser monótonas, aburridas y desconcertantes. El problema radicaba en que, el docente no incluía en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la comprensión lectora del inglés Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) para que dieran motivación y dinámica a la clase. Además, se identificó que, el docente no llevaba la secuencia requerida para la enseñanza del inglés (pre-reading, while-reading y post-reading) provocando así desconcierto.

Se fundamenta en el paradigma crítico que concibe que el docente no solo se enfoca en indagar y comprender su propia realidad al momento de enseñar inglés, sino que provoca una transformación en su práctica docente al implementar actividades de mejora a través de las Tecnologías de la Información y la Comunicación. Es una investigación cualitativa porque se basa en la observación con la cual el docente interpreta la realidad de su contexto natural y cotidiano mediante los datos que ha recabado durante el proceso de enseñanza. Además, es una investigación que retoma la metodología de la investigación acción porque se ocupa de una problemática que requiere solución mediante la acción, que es mejorada en tres momentos de intervención docente.

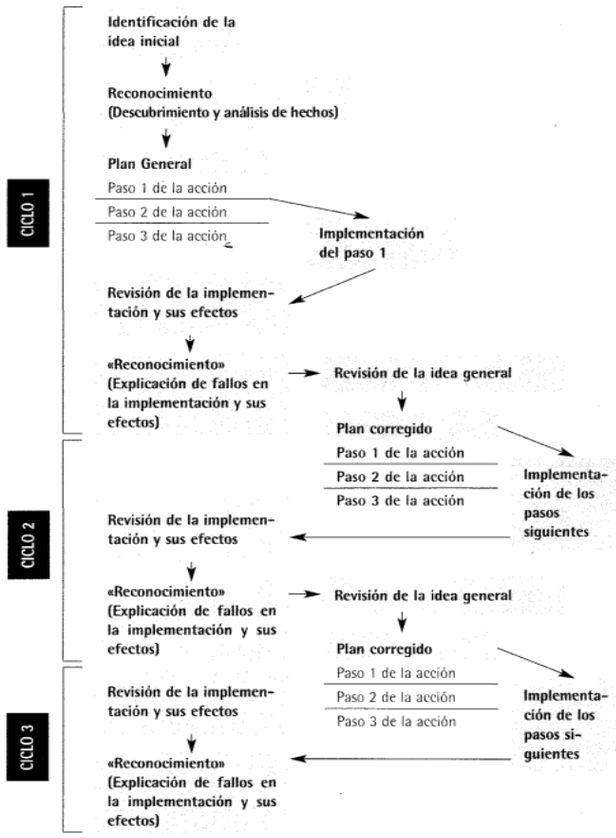
Metodología

Esta investigación es de corte cualitativo ya que se enfoca en estudiar al docente desde su práctica, es decir, partir del proceso de enseñanza que el docente lleva ante sus estudiantes, en este caso, es él quien observa, comprende e imprime la realidad de su práctica. Navarrete y Farfán (2016, p.39) cita que los métodos cualitativos son una serie de técnicas interpretativas que pretender describir, decodificar, traducir y sintetizar analizando significados, no la frecuencia de hechos que suceden en el mundo. Entonces, se visualiza que no basta con reseñar lo que el docente ha observado en su práctica, sino que necesita darle sentido a través de la reflexión identificando las necesidades que pudiese tener. Las investigaciones cualitativas se caracterizan por la recogida de datos o información, los cuales deben ser reflexionados por el investigador (en este caso el docente), para encontrar solución a las necesidades o problemáticas encontradas.

La investigación es de tipo "Investigación-acción" porque el docente, fungiendo como investigador, busca subsanar su malestar y necesidad profesional a través de la implementación de estrategias en la enseñanza del inglés con el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC). Podemos referir que, el docente no solo se queda en conocer que TIC arremeten su problemática, sino que toma acción implementándolas dentro del aula de clases, recoge información sobre lo que ha hecho, reflexiona y cambia la situación. Se promueve así, con la investigación-acción el aporte de información que guie la toma de decisiones y procesos de cambio para mejorar la práctica, por lo tanto, se realiza por las personas implicadas en la práctica que se investiga (Navarrete y Farfán, 2016, p.42), en este caso el docente.

Esta investigación sigue el modelo de Elliot (1990) (ver imagen 1), ya que se describe e interpreta el problema que hay que investigar, después se plantea la hipótesis de acción como acciones que hay que realizar para cambiar la práctica y finalmente se hace la construcción del plan de acción para subsanar el problema. En el plan de acción que propone Elliot (1990) sigue tres ciclos, en el primer ciclo se implementa el primer paso (de tres) de un plan general de acción, se hace una revisión de la implementación y sus efectos, se reconocen los fallos y se corrige el plan para poder iniciar el segundo ciclo. En el segundo ciclo, se implementan las correcciones (del primer ciclo) junto con los pasos siguientes, nuevamente se hace revisión de lo implementado, se reconocen los fallos y se corrige el plan para dar cavidad al tercer ciclo. De nueva cuenta, en el ciclo tres, se implementa el plan corregido junto con los pasos siguientes del plan general, se hace revisión de lo que se implementa y se reconocen los fallos.

Figura 1 Modelo de investigación- acción de Elliot



Objetivos

General

Implementar una página web a través de las tres etapas de enseñanza (pre-reading, while-reading, post-reading) para mejorar la habilidad de comprensión lectora en estudiantes de Educación Media Superior.

Específicos

- Analizar la implementación de la página web con base de instrumentos recolectores de datos para valorar la pertinencia de dicha página en el aprendizaje de los estudiantes de media superior.

- Analizar que las etapas de enseñanza en la habilidad comunicativa de comprensión lectora del inglés se desarrollen con las actividades pertinentes para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje en estudiantes de educación media superior.

Tabla 1 Planeación De La Intervención

Fase:	**Periodo de ejecución:**	**Recursos materiales**	**Estrategias de recogida de datos**	**Medios de evaluación**
1	Septiembre de 2021	*Estudiantes y docentes *Dispositivo electrónico; puede ser computadora, lap top, Tablet o celular.	Encuestas Entrevista Amigo Crítico	Test de comprensión lectora (Reading Comprehension).
META		**ACTIVIDADES**		
Lograr que el estudiante mejore la comprensión textos en inglés (reading comprehension) acorde a su nivel usando la página web British Council.		*Diseñar una secuencia didáctica con actividades en las etapas previas, durante y después de enseñanza de la comprensión auditiva, en donde los alumnos usen la aplicación British Council. *Aplicar la secuencia didáctica. * Evaluar la eficacia de la página web para mejorar la competencia de comprensión lectora (Reading).		

Análisis

En el transcurso del análisis se van a ir utilizando algunas nomenclaturas para citar a las personas entrevistadas, encuestadas y para el amigo crítico, entonces, se puntualiza lo siguiente; Entrevistados (Ent#), Encuestado (Enc#) y Amigo Crítico (AC). El # representa el número que el entrevistado o encuesta ocupa al momento de la entrevista o encuesta. Además, se estarán utilizando aspectos encontrados en los resultados arrojados en la evaluación que se les hizo a los estudiantes una vez finalizada esta intervención. Estas citas podrán ser revisadas en el aparatado de anexos que se encuentra al final de este documento.

Para iniciar el análisis de esta clase nos referiremos, en primer lugar, a el conocimiento situado, el cual, según Barriga (2006) es parte y producto de la actividad, del contexto y cultura que se desarrolla. Entonces, preguntaremos ¿se basó en el contexto y cultura de los estudiantes? ¿los textos leídos se basaron en situaciones reales de la vida? ¿esta intervención fue enfocada a que los estudiantes obtuvieran conocimientos situados? Con referente a las preguntas se responde lo siguiente:

El contexto del Bloque I "Life Memories", en el que dio lugar el segundo momento, se desarrolló bajo el tema de hábitos y rutinas en el pasado y se enfocó al contexto y cultura de los estudiantes de hábitos y rutinas que la gente de su comunidad solía tener en el pasado (que solían comer, beber, vestir, en que solían trabajar, en que solían creer, que actividades solían realizar). Ahora bien, este momento de intervención fue referido a la comprensión lectora en inglés, para lo que se buscó, que las lecturas empleadas tratarán este tema o en su defecto el contenido pudiese ser utilizado para expresar hábitos y rutinas en el pasado.

Es complicado que una página, en este caso British Council, se adapte a nuestro contexto, cultura y tema, sin embargo, es tarea creativa del docente adaptar estas páginas según su estilo de enseñanza, contexto, cultura y necesidades. Se menciona esto, porque las lecturas encontradas en la página web British Council no contenían exactamente el "used to" (para comunicar hábitos y rutinas en el pasado) dentro de sus textos, no obstante, si fueron hallados textos que hablaran sobre situaciones, actividades o hábitos que la gente realizaba en el pasado utilizando otro tiempo verbal. A final de cuentas, el texto contenía el tema que necesitábamos y lo que se tenía que lograr era que el estudiante lo comprendiera y se empapara de este contexto para logra expresar hábitos y rutinas en el pasado usando el used to (actividad del post-reading). Y así lo expresa algunos encuestados "nos da más contexto" (Enc1, p. 5) y "porque se relaciona más el tema" (Enc 8, p.5).

Y con respecto a la última pregunta, se puede mencionar que, si lleva a conocimientos situados, porque por medio de la lectura el alumno se apropia de palabras, frases, verbos, que lo llevaran junto con el tiempo verbal "used to" a expresar hábitos y rutinas que se solían hacer en el pasado (y esto es el post-reading) con base a la comprensión lectora. Además, los jóvenes no solo adquieren conocimientos situados si no que están desarrollando las competencias CG4, CDB10 y CDB11 que se establecen en el plan y programa de Inglés III de Educación Media Superior (SEP,2018). Entonces, se puede decir que si hubo conocimiento situado durante y al final de la intervención.

El segundo lugar, se analiza la pertinencia de las actividades, así como la secuencia de estas (secuencia didáctica). Dice Zabala (2000) que la unidad más elemental que constituyen los procesos de enseñanza aprendizaje son las actividades y que al mismo tiempo contempla en su conjunto todas las variables que inciden en estos procesos (p. 17). Entonces, se considera que la base de la enseñanza está en el diseño, creación y planificación de actividades buscando siempre que estas estén estructuradas y secuenciadas de manera lógica y coherente para alcanzar los aprendizajes o competencias.

Ahora, dirigiéndonos al momento de intervención, las actividades diseñadas, creadas y planificadas fueron en busca de mejorar la comprensión lectora de los estudiantes. Las primeras actividades buscaron preparar a los estudiantes para la lectura del texto (pre-reading). Estas actividades fueron; que el alumno infiriera de que trataría la lectura con base a las imágenes, identificar palabras clave del texto, buscar significados y relacionar palabras (que estaban contenidas en el texto) con sus significados en inglés (esta última actividad presente en la página de British Council). De las imágenes colocadas, en una presentación de Power Point, fueron deportes (hockey, basquetbol y surf), profesiones, pasatiempos, lugares etc. Y las palabras claves que se colocaran estaba awards, celebrity, star, Oscar, entre otras. Pero ¿estas actividades verdaderamente ayudaron a los estudiantes a comprender el texto? ¿Fueran las adecuadas? ¿Qué otras se pudieron haber usado?

Estas actividades previas a la lectura de los textos, si fueron de gran ayuda para que los estudiantes comprendieran el texto, pues así lo mencionan algunos de los entrevistados con respecto a las imágenes; sí, yo creo que sí, incluso como que me acuerdo que había algo sobre los deportes que practicaba y siento que sí, porque las imágenes me ayudan a relacionar el texto con la traducción (Ent 1, p. 21); Si, con lo visto que vimos, fue de las, con las imágenes fue ayudando y a para poder entender mejor, ya que yo casi no le entiendo yo mucho fue de mucho ayuda las imágenes (Ent2, p. 21).

También nos hace saber que las palabras fueron de ayuda para comprender el texto, ya que les da un ejemplo de lo que están viendo, además de que los estudiantes aprenden nuevas palabras; también me han funcionado las palabras, porque es como unos ejemplos de lo que estamos viendo, pues para mí es como algo para que tenga un poco más conocimiento de los significados y para entenderle bien (Ent.8, p.21). El aprender nuevas palabras ayuda muchos a los jóvenes en la comprensión, pues amplían su vocabulario el cual pondrán identificar el momento de leer otros textos que contengan esas palabras.

En general, se puede decir que las actividades, sí fueron las adecuadas y que, si ayudaron a comprender a los estudiantes el texto, y eso porque, ellos hacen inferencias sobre el tema y después al leer el texto confirman o descartan esas inferencias, por ejemplo, uno de los estudiantes menciona lo siguiente nos ayuda a saber dónde nació, que deporte hacía, donde actualmente o que este donde vive, donde salió, en que actuaba, que realizaba (Ent4, p. 21).

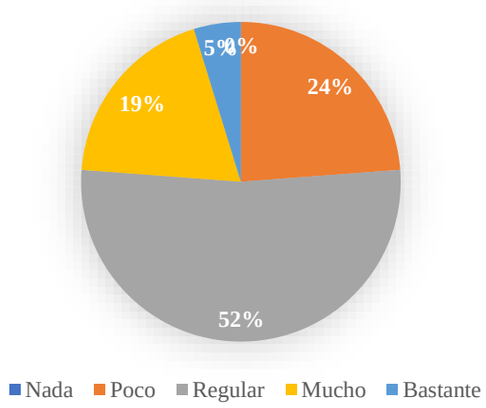
Otra de las actividades realizadas fueron las que se hicieron durante la lectura (while reading), estas consistieron en que los estudiantes leyeran el texto en la página de British Council, se solicitó a algunos estudiantes leer por extractos y detenerse para ir preguntándoles que habían comprendido y constatar si las inferencias previas al texto se cumplían o no. Esto se confirma con lo que menciona el amigo crítico si, la maestra solicito la participación de los alumnos leyendo textos en inglés (AC, p.24), así también lo dicen los estudiantes: íbamos por partes, íbamos rescatando que entendíamos, por ejemplo, aún recuerdo que venía en la lectura que Jennifer trabajaba a muy temprana edad para actuar y salió en un programa de televisión de moda (Ent4, p.22); Si, creo que mis compañeros iban leyendo por párrafos y íbamos obteniendo como palabras claves, de que, como palabras que entendíamos (Ent5, p.22).

Como la actividad misma de leer un texto no garantiza la comprensión, es por eso que se hacen pausas para confirma si el estudiante va comprendiendo a través de preguntas referentes a lo que se ha leído, entonces la actividad desarrollada por los estudiantes es contestar preguntas y confirmar inferencias, y se considera que esto también es un aspecto muy importante para que ellos entiendan el texto.

Y las últimas actividades realizadas en este proceso de intervención fueron las que estuvieron presentes después de la lectura del texto, y las cuales están contenidas en la misma página web British Council (falso y verdadero, ordenar hechos, acomodar palabras, llenar espacios en oraciones con palabras), además, se agregó una más para trascender en este aspecto de la comprensión y fue que el estudiante pudiese expresar ya sea de manera oral o escrita hábitos y rutinas que se solían hacer en el pasado con base a lo leído en el texto. Y así lo constatan algunos estudiantes; íbamos acomodando las palabras, íbamos llenando las oraciones (Ent5, p, 22); hacer enunciados de Jennifer Lawrence de lo que ella solía hacer en el pasado y de en su vida de actora o modelo (Ent 6, p.22).

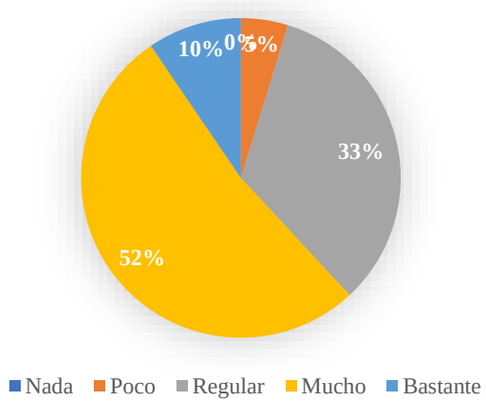
Pero, a grandes rasgos, ¿las actividades realizadas (las que hizo el docente y las presentadas en la página de British Council) verdaderamente ayudaron a los estudiantes a comprender los textos en inglés (idea general o ideas principales del texto)? Si nos basamos en los resultados de la encuesta y a la pregunta ¿Comprendiste la idea principal del texto leído en la página web British Council? Entonces, se dice que: no en su totalidad, pero que, si podemos afirmar que hay comprensión, pues los resultados muestran que más de la mitad lo hizo de manera regular, que en un porcentaje menor comprendido mucho y en una minoría comprendido bastante (ver gráfico 1). Con ello, se establece que si hay avance o mejora y sería muy desalentador si los estudiantes hubiesen contestado nada (pero o hubo alumnos que optaran por esa opción) pues entonces nos comunicaría que lo que se ha hecho no ha ayudado en absolutamente nada.

Gráfico 1 Comprensión de la idea principal del texto leído en la página Web British Council



Ahora, ondeamos un poco más en las actividades que la página de British Council proporciona a los usuarios para ayudarles en la comprensión de textos, los estudiantes contestan a la pregunta ¿Consideras que las actividades interactivas que ofrece la página web British Council te ayudaron a comprender la idea general del texto? A lo que un poco más de la mitad contesto que mucho y un diez por ciento menciono que bastante, un poco porcentaje de estudiantes dijo que poco y ninguno contesto que nada (ver gráfico 2). Podemos llegar a decir, en general, es que las actividades que ofrece la página web British Council sí ayudan a comprender la idea general del texto porque como dice uno de los estudiantes con las actividades vas encontrando palabras desconocidas (Enc18, p.3); Es una página útil ya que nos ayuda entender y también practicar el inglés (Enc12, p.3).

Gráfico 2 Comprensión del texto con base a las actividades de la página web British Council



Uno más de los aspectos a ser analizados es sobre la clase, referida a la dinámica, al interés o lo divertida o entretenida que fue. Esto incluye verificar las actividades realizadas por el docente y las presentadas en la página de British Council, ya que la forma en que estas son ejecutadas determina ese dinamismo, diversión e interés. En cuanto a las actividades de la página web British Council los estudiantes mencionan que son muy dinámicas (Enc7, p.3) y que comprenden porque es muy entretenido y que podemos saber cómo nuestro inglés es correcto (Enc19, p.3).

Ahora, veamos el dinamismo por parte del docente en la clase, para ello, algunos alumnos mencionan lo siguiente; muy bien, me pareció muy interesante y dinámico y me agrado la sesión (Ent4, p.19); igual a mí se me hizo un poco muy dinámico y si me gusto porque pues nos ayuda a prender un poco más y estuvo divertida la clase (Ent5, p. 19). Pues con base a estas opiniones y a la que menciona el amigo crítico la dinámica de la clase me agrada, pues hace sentir al alumno seguro y motivado a la participación (AC, p. 19), se puede decir que la clase si fue dinámica, interesante, entretenida y divertida para los estudiantes.

Estas aportaciones que hacen los estudiantes y el amigo critico a la intervención docente da cuenta que una clase que es dinámica, divertida, interesante y entretenida ayuda a que los alumnos se mantengan atentos, seguros y motivados a la clase, lo que también ayuda muchísimo a la comprensión, no solo de textos en inglés (como en el caso de esta intervención) sino que en general (en aquello que el docente aborde en la clase). Es fundamental atrapar a nuestros estudiantes para llevar por buen camino el proceso de enseñanza aprendizaje.

Para que una clase sea dinámica, divertida, interesante e incluso retadora es necesario aplicar lo que propone Porlán y Martín (1997) una visión constructivista en donde un docente sea agente activo que diagnostique problemas, formule hipótesis, elija materiales, diseñe actividades y relaciones conocimientos diversos. De este modo el docente también mantiene activo al estudiante el cual funge como investigador, al movilizar a sí al estudiante se crean las clases dinámicas, pues el alumno deja de ser un ser pasivo y receptor de información.

En cuanto al uso de la página web British Council, los estudiantes consideran que es una manera de aprender nueva (Enc6, p.3); y, es un nuevo método para aprender (Enc21, p.3); pero además mencionan, porque me ayuda a aprender mejor y me ayuda en mucho (Enc13, p.3). Aquí podemos entender que para los estudiantes la página web resulto desconocida y que al ir usándola les permitió explorar una forma inédita de leer textos, puesto que quizás solo estaban acostumbrados a leer textos en pdf, en libros y en hojas que no les permitían interactuar y explorar más sobre el tema del texto. La página de British Council ofrece actividades de pre-reading y de post-reading como ordenar, relacionar, falso y verdadero, opción múltiple, que una vez contestadas dan la opción de verificar si se contestó correctamente, y al no ser así ofrece volver a contestar.

Una página por sí misma no puede dar los frutos de la comprensión de textos, sino que se necesita de la habilidad el docente para usarla, para ello se les pregunto a los estudiantes ¿Consideras que la forma en que tu maestra usó la página web British Council fue la adecuada para comprender el texto? A lo que el 100 por ciento contesto que si (ver gráfico 3) y las razones que dan son; nos estuvo explicando (Enc12, p. 4); porque ella nos fue dando un buen ejemplo gracias a la página (Enc20, p.4). Entonces podemos afirmar que la docente si uso la página web Brirtish Council correctamente para llevar a que los estudiantes comprendieran los dos textos leídos.

Los estudiantes consideran que el uso de la página web British Council en las clases si les ayudara a ir mejorando la comprensión lectora (ver gráfico 4), por qué; es una página web que te da la mejor ayuda para poder comprender mejor (Enc10, p. 8); si me ayuda en mucho la clase y en la página donde lo ocupa la maestra si me ayuda en mucho (Enc13, p.8); por qué nos ayuda con actividades más interesantes (Enc18, p.8). Entonces, se puede decir que, para los estudiantes, la página si es útil para comprender textos y si les gustaría que se siguiera usando en clases futuras. Es más, le dan una calificación de 8.5 a la clase donde se usó la página web British Council.

Gráfico 3 Forma en el docente uso la página web British Council con los estudiantes

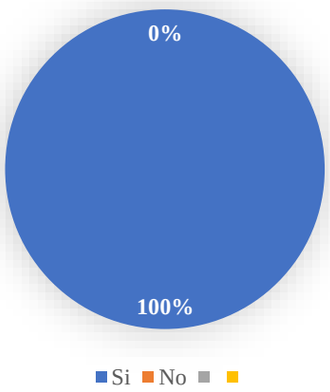
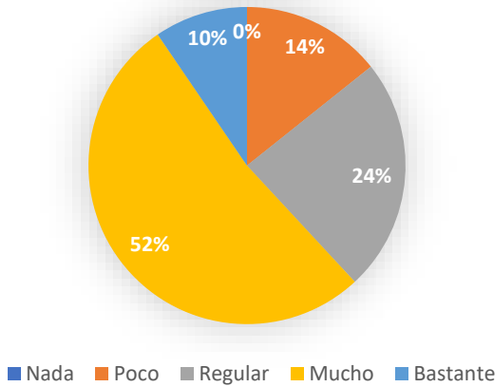


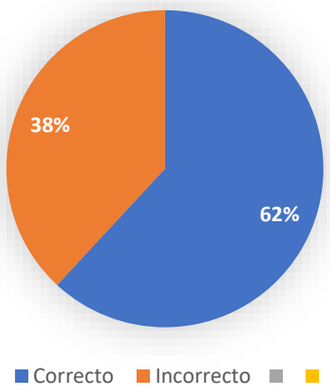
Gráfico 4 Uso de la página web British Council en las clases de inglés.



La evaluación nos deja ver que a grandes rasgos si hubo una mejora en la comprensión de texto y que las actividades realizadas con ese propósito si ayudaron a los estudiantes a comprender textos. En la parte del pre-reading, en la prueba realizada a los estudiantes, trata de relacionar palabras con imágenes, y se encuentra entonces que los estudiantes no tienen mayores dificultades y que más de la mitad logra contestarlas correctamente, si acaso hubiese una en la que más fallan los estudiantes que es el número 3(ver gráfico 5).

Gráfico 5 Pregunta tres del proceso de pre-reading en la evaluación.

RESPUESTA: Feel afraid

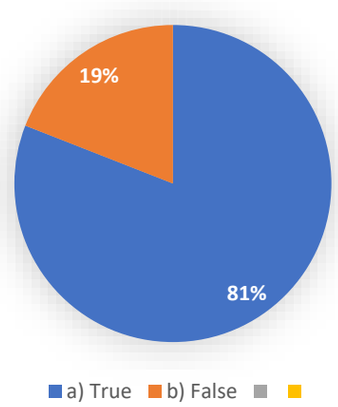


En la parte de post-reading, y la parte que quizá nos da más cuenta sobre la comprensión de textos sí marca una frecuencia de equivocaciones más alta a la parte de pre-reading, sin embargo, no está en un punto en el que se diga que no hubo comprensión, ya que las respuestas correctas son las que mantienen los porcentajes más altos como se muestra en el gráfico 6.

4.- He used to feel afraid because the monsters:

RESPUESTA: True

Gráfico 6 Pregunta 4 del proceso de post-reading en la evaluación.



Con referente a los cambios que se le pudiesen hacer a las clases de inglés (enfocadas a la lectura de textos) los encuestados y los entrevistados refieren que no harían ningún cambio que la clase les pareció bien como fue dada. Yo de mi punto de vista ninguna, está la clase llamativa y los chicos pueden animarse a participar y pues hacer su dinámica a que estén atentos a la actividad (Ent4, p. 23); pues de mi parte yo no cambiaría nada maestra, porque a mí sí me gusto como dio ese día la clase usando la página que usted nos había dicho, de mi parte no maestra (Ent3, p. 23).

Con lo anterior, se infiere que los estudiantes vieron bien la clase y el uso de la página web British Council y por lo tanto no harían cambios, sin embargo, mencionan lo siguiente al preguntarles sobre sugerencia a la clase que mejoren la comprensión de textos ellos detalla lo siguiente: nada, así como agregar juegos de palabras en inglés u oraciones (Ent6, p.22); podrían ser también unas preguntas, sopas de letras, algunos mapas conceptuales con dibujos y poniendo las frases o verbos (Ent8, p. 22). Aunque aún los estudiantes hacen sugerencias para volver la clase más dinámica y ello propicie su participación, se hallan avances, pues así lo ha comentado el amigo crítico y los mismos estudiantes, de esta manera se atiende parcialmente otra problemática originada en el primer momento, a través de la implementación de nuevas actividades como lluvia de ideas e inferencia con imágenes.

Y con esa parte (en la que se menciona que los estudiantes se contradicen) se concluye que a pesar de los buenos comentarios de los entrevistados y encuestados, y las observaciones del amigo critico encaminadas a dar entender que, si se logró el objetivo y la meta del momento uno, considero que si hubo aspectos en los que se puede mejorar aún:

Variar las actividades en el proceso de pre-reading y post-reading, es decir que no solo se base en actividades como resolver preguntas, falso y verdadero, relacionar palabras con imágenes, si no que se incluyeran las sugeridas por los estudiantes: memoramas, sopa de letras, mapas con imágenes, crucigramas, conversaciones, exposiciones, etc. E incluso que se pudiesen hacer actividades que permitan a los alumnos kinestésicos ser enganchados.

Conclusiones

Los aspectos que ayudó a desarrollar el objetivo (mejorar la competencia linguistica de Reading Comprehension (Comprensión lectora) a partir de una TIC) fue que la Página web British Council contiene actividades para el pre-reading, while- reading y post-reading. Otro aspecto importante para la comprensión fueron las actividades situadas en el contexto y vida real de los estudiantes donde se les plantearon los hábitos o costumbres que sus antepasados (abuelitos, bisabuelos o familiares) solían practicar.

Se logró mejorar la comprensión lectora, no en su totalidad, pero si hay un avance, los resultados muestran que el 52% de los estudiantes encuestados lo hizo de manera regular, que el 19% entendió mucho, el 5% comprendido bastante, pero el 24% entendió muy poco.

Para los estudiantes, la página web British Council fue útil ya que por medio de las actividades (ordenar enunciados, relacionar columnas, falso y verdadero, opción múltiple, entre otras) que ofrecer pudieron comprender, en cierta medida, de que trataban los textos.

Referencias

Barriga, F. (2006). *Enseñanza situada, un vínculo entre la escuela y la vida*. Mc Graw Hill. https://www.uv.mx/rmipe/files/2016/08/Ensenanza-situada-vinculo-entre-la-escuela-y-la-vida.pdf

Elliot, J. 1990. *La investigación-acción en educación.* Morata. https://www.terras.edu.ar/biblioteca/37/37ELLIOT-Jhon-Cap-1-y-5.pdf

Navarrete, E., & Farfán, M. (2016). *Investigación, acción de la reflexión a la práctica educativa*. UAEM y Colofón.

Porlán, R., & Martín, J. (1997). *El diario del Profesor. Un recurso para la investigación en el aula.* Sevilla. https://profesorailianartiles.files.wordpress.com/2013/03/diario-del-maestro.pdf

SEP. (2018). *Programa de Estudios Inglés III*. Dirección General de Bachillerato. https://www.cobach.edu.mx/doctos/programasestudio/MEPEO/SEMESTRE6/ingles3.pdf

Zabala, A. (2000). *La práctica educativa. Como enseñar*. Grao. https://des-for.infd.edu.ar/sitio/profesorado-de-educacion-inicial/upload/zavala-vidiella-antoni.pdf.