Capítulo 1 El inglés desde la perspectiva de la socioformación y la docencia activa

Chapter 1 English from the perspective of socioformation and active teaching

PLATA-SANDOVAL, César†* & MOLINA-VÁZQUEZ, Gabriel

Escuela Normal de Atlacomulco "Profesora Evangelina alcántara Díaz", México.

ID 1er Autor: *César, Plata-Sandoval* / **ORC ID:** 0000-0002-8643-5739

ID 1er Coautor: *Gabriel, Molina-Vázquez* / **ORC ID:** 0000-0003-3214-2022, **CVU CONACYT ID:** 1153278

DOI: 10.35429/H.2023.2.1.16

L. Fuentes, N. Mendoza, T. Ordóñez, G. Molina (AA. VV.) Reflexión sobre la intervención de experiencias docentes desde educación básica hasta superior, en el norte del Estado de México en 2022. Handbooks-TII-©ECORFAN-Mexico, Estado de México, 2023.

Resumen

La enseñanza del idioma inglés a lo largo del desarrollo de los modelos educativos en México se ha tornado un tanto compleja por la comprensión que requiere, sin embargo, conforme ha avanzado el tiempo se han desarrollado distintos métodos para la transmisión de este conocimiento y que es adaptable a las necesidades educativas y estilos de aprendizaje de los alumnos tales como las que a continuación se mencionan. En sus inicios la transmisión del inglés se realizó a través del método de gramática y traducción, sin embargo, se notó que no era tan eficaz para su empleo a futuro, puesto que requería de memorización exacta de estructuras gramáticas que en la práctica era difícil recordar. Con lo expuesto con anterioridad acerca de los métodos de enseñanza de la lengua extranjera ingles se puede notar la clara necesidad que existe porque los docentes que se encuentran encargado de la impartición y el acercamiento de esta enseñanza a los jóvenes se encuentren actualizados constantemente, pero sobre todo se hace remembranza a la importancia que tiene el que el docente tenga un perfil profesionalizante.

Inglés, Docencia activa, Socioformación, Aprendizaje lúdico, Trabajo en equipo

Abstract

The teaching of the English language throughout the development of educational models in Mexico has become somewhat complex due to the understanding it requires, however, as time has progressed, different methods have been developed for the transmission of this knowledge and that is adaptable to the educational needs and learning styles of the students such as those mentioned below. In its beginnings, the transmission of English was carried out through the grammar and translation method, however, it was noted that it was not as effective for future use, since it required exact memorization of grammatical structures that in practice were difficult to remember. With what was previously stated about the teaching methods of the English foreign language, it can be noted the clear need that exists because the teachers who are in charge of teaching and approaching this teaching to young people are constantly updated, but above all everything is remembrance of the importance of the teacher having a professional profile.

English, Active teaching, Socioformation, Playful learning, Teamwork

Introducción

> “Despertar y desarrollar en el educando aquellas actividades físicas, intelectuales y morales que les exige la sociedad en general y el medio al cual está destinado” Durkheim en Mendóza (2007)

La socioformación en la enseñanza del inglés es necesaria para la sociedad mundial debido a la globalización para generar la convivencia que tanta falta hace en estos tiempos y estrechar los lazos con naciones extranjeras para generar relaciones en todos los ámbitos. Es necesario formar ciudadanos integrales y no solamente que posean meros conocimientos teóricos, sino que sean capaces de generar y desarrollar pensamiento crítico que les permita enfrentarse a la vida futura.

Posteriormente, se aborda el planteamiento del problema en donde se menciona de dónde surgió esta problemática de investigación, se da curso a la misma a través del establecimiento de objetivos claros y se maneja una solución tentativa al problema de la investigación a través del establecimiento de la hipótesis de acción; asimismo, se plantea las causas y consecuencias que detonan el problema y se realiza un análisis de las necesidades mediatas a atender que presento como docente.

Por lo anterior, un aspecto fundamental a considerar es el contexto en el que como docente me desenvuelvo y que es la siguiente parte que forma esta investigación que está conformada por el contexto externo que versa acerca del municipio, el poblado y sus características, económicas, políticas, sociales y culturales; y posteriormente el contexto interno en donde se abordan las características propias de la institución en la que laboro.

Un aspecto fundamental dentro de esta investigación se refiere a la propuesta que se presenta en este trabajo de investigación que está fundada en la necesidad de la capacitación de los profesores de nuevo ingreso y que carecemos del piso metodológico y las estrategias didácticas necesarias para impartir el conocimiento; en este apartado comienza a verse el rumbo de la investigación con el planteamiento de metas que son medibles a través de la evaluación de los recursos empleados dentro de una cronología determinada.

Aunado a lo anterior, se realiza un análisis de la metodología a emplear por el enfoque que se maneja y el tipo de investigación a realizar. Posteriormente, en un siguiente momento se mencionan las reflexiones finales de esta primera parte del proyecto de intervención en donde se menciona la importancia de que el docente maneje una docencia activa en la enseñanza de una segunda lengua.

Metodología cualitativa

Debido a las características que presenta este trabajo de investigación, la forma en que se llevará a cabo será a través de la investigación - acción, puesto que busca la aplicación práctica del conocimiento y la profundidad en un sentido teórico del conocimiento.

La razón por la que se decidió el empleo de esta metodología en la investigación fue por las características que cada autor menciona acerca del trabajo de investigación y en este sentido Latorre (2016) observa a la investigación acción como la intervención a pequeña escala que se pude realizar desde nuestra aula es de suma importancia debido a que tiene como objetivo principal resolver alguna situación de interés y que representa un conflicto en el aula y para este fin se ocupa del método científico.

Por su lado Elliot (2018), señala que la investigación acción representa para el docente una gran oportunidad para analizar su práctica y le permite reflexionar en el cambio de paradigmas y la apropiación del contexto en el que se desenvuelven los alumnos puesto que tiene como propósito fundamental que el docente realice el diagnostico acerca de su problemática y por lo tanto debe de adoptar una postura encaminada a la exploración.

En este sentido la investigación cualitativa según Álvarez y Jugerson (2003), tiene como propósito fundamental centrarse en la descripción de las cualidades visibles y también las que no son tangibles que posee el fenómeno que se está analizado partiendo de la observación, y de la experiencia del investigador con su objeto de estudio, es decir, el conocimiento debe fundamentarse del análisis de hechos reales, de los cuales habrá una descripción del objeto de estudio.

El enfoque del presente trabajo de investigación es cualitativo, debido a que es una investigación que detalle cualidades con base a la observación ante las actitudes propias del adolescente, no se trata de probar o de medir en qué grado una cierta cualidad se encuentra en un cierto acontecimiento dado, sino de descubrir tantas cualidades como sea posible.

La investigación es de tipo descriptivo- explicativo, tomando como referencia los datos obtenidos y analizados a través de la observación vista para la emisión de resultados. Esta es una investigación que requiere del conocimiento del área por estudiar, para formular preguntas específicas que busca respuestas, así mismo es explicativa, ya que goza de mayor alcance, debido a que es más dirigido a dar respuesta a las causas de un fenómeno físico o social. El diseño de la investigación es de tipo documental puro.

Objetivos

General

- Aplicar la metodología de trabajo específica para el área de inglés y la implementación de estrategias didácticas que propicien una docencia activa para contribuir a la disminución del abandono escolar.

Específicos

- Indagar sobre las formas de enseñanza actual del idioma inglés, rescatando la estructura metodológica y la pertinencia didáctica.

- Diseñar estrategias didácticas propias, con base en el entorno socio formador del estudiante de educación secundaria.

- Aplicar las estrategias y metodología adquiridas en la práctica docente de las sesiones de inglés.

- Evaluar los resultados y la pertinencia en la aplicación del artefacto metodológico empleado.

Tabla 1 Plan de acción del primer momento de la intervención

Actividades	Objetivo	Recursos	Mes	Evaluación
Investigación acerca de la docencia activa y la socioformación en la educación	Conocer la teoría para posteriormente aplicarla en el diseño de la estrategia.	Libros Revistas Artículos Computadora	Marzo 2021	Análisis de las teorías a través de un escrito personal
Diseño de la estrategia "¿Qué tanto sabemos de los desastres naturales?"	Relacionar las teorías estudiadas y aplicarlas a las actividades diseñadas para los alumnos	Libros acerca de pedagogía Libro de texto de los alumnos Computadora	Abril 2021	Actividades de la planeación didáctica y material para los alumnos.
Construcción de instrumentos de recogida de datos y validación con el amigo critico	Conocer la perspectiva de los amigos críticos sobre los instrumentos y validarlos	Teoría Objetivos del momento	Mayo 2021	Construcción y validación de los instrumentos y planeación didáctica.
Aplicación del momento uno de la intervención	Conocer algunas de las causas que originan el problema y evaluar la aplicación de la teoría al momento	Planeación didáctica. Instrumentos de recogida de datos Computadora	Junio 2021	Aplicación de lista de cotejo para evaluar el producto de los alumnos
Poner en marcha el diario del profesor	Recabar todos los datos que suceden dentro del aula para poder analizarlos al término de la clase y reflexionar acerca de la práctica educativa	Libreta de observación Computadora	Junio 2021	Análisis de lo sucedido durante el periodo de clases.
Aplicar encuesta para alumnos	Conocer los intereses del grupo, así como los medios con los que cuentan los alumnos para poder hacer atractivas las clases de Lengua Extranjera Inglés	Alumnos. Plataforma Meet. Libreta de observación Google Forms Computadora	Junio 2021	Resultados y concentrado de encuesta aplicada a los alumnos.
implementación guion de hetero observación no participante	Conocer la impresión que tiene un par acerca del desenvolvimiento en el aula de clases tanto del docente como de los alumnos	Docente observador. Alumnos. Guion de observación Libreta de diario Computadora	Junio 2021	Llenado del guion de observación.
Análisis del momento uno de la intervención	Analizar todos los datos recabados durante la implementa	Llenado de los instrumentos de recogida de datos Computadora	Julio 2021	Análisis del momento 1

Tabla 2 Plan de acción del segundo momento de la intervención

Actividades	Objetivo	Recursos	Mes	Evaluación
Replantear los instrumentos de recogida de datos con base en los amigos críticos	Obtener información acerca del avance en la aplicación del momento 2	Libros Amigos críticos Computadora	Agosto 2021	Instrumentos reorientados
Diseño de la estrategia “Atención a quejas de servicio de salud”	Relacionar las teorías estudiadas y aplicarlas a las actividades diseñadas para los alumnos	Libros acerca de pedagogía Libro de texto de los alumnos Computadora	Agosto 2021	Actividades de la planeación didáctica y material para los alumnos.
Construcción de instrumentos de recogida de datos y validación con el amigo critico	Atender a las recomendaciones hechas por los amigos críticos para la mejora de los instrumentos de recogida de datos.	Teoría Objetivos del momento	Agosto 2021	Construcción y validación de los instrumentos y planeación didáctica.
Aplicación del momento uno de la intervención	Evaluar la pertinencia de la aplicación de la estrategia	Planeación didáctica. Instrumentos de recogida de datos Computadora	Septiembre 2021	Aplicación de lista de cotejo para evaluar el producto de los alumnos
Poner en marcha el diario del profesor	Recabar todos los datos que suceden dentro del aula para poder analizarlos al término de la clase y reflexionar acerca de la práctica educativa	Libreta de observación Computadora	Septiembre 2021	Análisis de lo sucedido durante el periodo de clases.
Aplicar encuesta para alumnos	Conocer los intereses del grupo, así como los medios con los que cuentan los alumnos para poder hacer atractivas las clases de Lengua Extranjera Inglés	Alumnos. Plataforma Meet. Libreta de observación Google Forms Computadora	Septiembre 2021	Resultados y concentrado de encuesta aplicada a los alumnos.
implementación guion de hetero observación no participante	Conocer la impresión que tiene un par acerca del desenvolvimiento en el aula de clases tanto del docente como de los alumnos	Docente observador. Alumnos. Guion de observación Libreta de diario Computadora	Septiembre 2021	Llenado del guion de observación.
Análisis del momento uno de la intervención	Analizar todos los datos recabados durante la implementa	Llenado de los instrumentos de recogida de datos Computadora	Octubre 2021	Análisis del momento 1

Tabla 3 Plan de acción del tercer momento de la intervención

Actividades	Objetivo	Recursos	Mes	Evaluación
Diseño de la estrategia "El ahorcado"	Relacionar las teorías estudiadas y aplicarlas a las actividades diseñadas para los alumnos	Libros acerca de pedagogía Libro de texto de los alumnos Computadora	Noviembre 2021	Actividades de la planeación didáctica y material para los alumnos.
Construcción de instrumentos de recogida de datos y validación con el amigo critico	Conocer la perspectiva de los amigos críticos sobre los instrumentos y validarlos	Teoría Objetivos del momento	Noviembre 2021	Construcción y validación de los instrumentos y planeación didáctica.
Aplicación del momento uno de la intervención	Conocer algunas de las causas que originan el problema y evaluar la aplicación de la teoría al momento	Planeación didáctica. Instrumentos de recogida de datos Computadora	Diciembre 2021	Aplicación de lista de cotejo para evaluar el producto de los alumnos
Poner en marcha el diario del profesor	Recabar todos los datos que suceden dentro del aula para poder analizarlos al término de la clase y reflexionar acerca de la práctica educativa	Libreta de observación Computadora	Diciembre 2021	Análisis de lo sucedido durante el periodo de clases.
Aplicar encuesta para alumnos	Conocer los intereses del grupo, así como los medios con los que cuentan los alumnos para poder hacer atractivas las clases de Lengua Extranjera Inglés	Alumnos. Plataforma Meet. Libreta de observación Google Forms Computadora	Diciembre 2021	Resultados y concentrado de encuesta aplicada a los alumnos.
implementación guion de hetero observación no participante	Conocer la impresión que tiene un par acerca del desenvolvimiento en el aula de clases tanto del docente como de los alumnos	Docente observador. Alumnos. Guion de observación Libreta de diario Computadora	Diciembre 2021	Llenado del guion de observación.
Análisis del momento uno de la intervención	Analizar todos los datos recabados durante la implementa	Llenado de los instrumentos de recogida de datos Computadora	Diciembre 2021	Análisis del momento 1

Análisis del momento 1

El desarrollo de la enseñanza del inglés posee una metodología propia, este sentido Burbano (2018), en su tesis doctoral acerca del Uso del Método de Gramática Traducción para el desarrollo de la producción escrita de los estudiantes que están cursado el nivel A2 de inglés en el Centro de Idiomas de la Universidad Técnica de Ambato menciona que durante algunos años ha caído en desuso el método de la gramática y la traducción porque se tiene la creencia de que es una enseñanza tradicionalista el método, sin embargo, existen investigaciones actuales que demuestran lo contrario, debido a que mencionan que la enseñanza de una lengua extranjera siempre va de la mano con el aprendizaje correcto de su gramática combinado con el uso de la lengua materna.

Sin embargo y en este sentido, conforme fue avanzando el tiempo se desarrolló el método directo o natural que en lo personal tiene mayor impacto en los alumnos, puesto que se trata de hacer remembranza a la forma en la que aprendieron la legua materna a través del habla y después la gramática.

Haciendo un análisis de lo que dice Brown (2012), acerca de la enseñanza de una lengua extranjera él hace una especie de comparación en cuanto a la historia de la conquista cuando los frailes y conquistadores que pretendían evangelizar a los nativos tuvieron que aprender la lengua nativa para poder lograr la comunicación con los súbditos, por lo tanto menciona que se debe de partir de la profesionalización y actualización constante del docente para que de esta manera la traducción de la lengua surja de manera espontánea o natural.

En este orden de ideas, otra metodología desarrollada fue la audio-lingual que se centra prácticamente en la repetición de palabras, diálogos o sonidos derivadas del inglés y que les permite una comunicación fluida.

Por lo que respecta a esta metodología, Burbano (2018) menciona que el principal objetivo que tiene son las "habilidades fundamentales" que tienen que ver directamente con la comprensión de lectora y el habla específicamente y que a treves de la instrucción que se recibe por parte de los profesores el alumno debe de ser capaz de mejorarlas hasta perfeccionarlas y, por lo tanto, en la medida en la que se desarrollan esas también se mejora la comprensión oral y la producción escrita.

Desde esta perspectiva Stevick, E. (2006), aborda el rol del alumno como el ser al que se le solicita que trabaje por largos periodos de tiempo para que de esta manera pueda mejorar la habilidad que posee en la lenguaje extranjera, sin embargo, el estudiante ve limitada su participación en la construcción de su conocimiento, puesto que debe mencionar lo que esté relacionado con el libro y solo se le solicita que recuerde algunas estructuras gramaticales para poder construir frases o textos por lo que no se les enseña a analizar sonó que por el contrario el aprendizaje se da por medio de la repetición.

Finalmente se emplea el enfoque comunicativo que, aunque si bien no es una metodología en toda la extensión de la palabra, es la que se emplea con mayor fuerza hoy en día debido al equilibrio que existe entre la enseñanza y potencialización de las habilidades comunicativas y la gramática.

De esta manera Insuasty (2014), realizaron una investigación en cuanto a Aplicación del enfoque comunicativo a la enseñanza-aprendizaje del inglés en los establecimientos de secundaria en Neiva en donde descubrieron lo siguiente:

> "(…) Para determinar hasta qué punto se está cumpliendo esta expectativa en los establecimientos de educación básica secundaria en la ciudad de Neiva, se desarrolló un estudio descriptivo para valorar, a través de un proceso de observación directa y sistemática, las condiciones metodológicas bajo las cuales se está orientando el proceso enseñanza aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera. Si bien en algunos centros educativos existe la intencionalidad de enfocar este proceso hacia la práctica comunicativa de la lengua, se evidenció el distanciamiento existente entre dichos requerimientos, y la ocurrencia de un proceso instruccional que, pese a la voluntad y esfuerzo de los profesores, no alcanza a perfilarse como auténticamente comunicativo (…)".

Con lo expuesto con anterioridad acerca de los métodos de enseñanza de la lengua extranjera ingles se puede notar la clara necesidad que existe porque los docentes que se encuentran encargado de la impartición y el acercamiento de esta enseñanza a los jóvenes se encuentren actualizados constantemente, pero sobre todo se hace remembranza a la importancia que tiene el que el docente tenga un perfil profesionalizante.

En este sentido con el presente trabajo de investigación pretendo apropiarme del piso metodológico necesario para el acercamiento con el conocimiento, entendiendo por este concepto la serie de teorías pedagógicas que me ayudaran en el fortalecimiento de mi quehacer educativo.

A propósito de lo anterior el término que acuño en este trabajo de investigación "piso metodológico" puede ser empleado como metodología de la enseñanza según Fortea (2019), quien menciona que la "metodología de enseñanza", "estrategias de enseñanza", o "técnicas de enseñanza" pueden ser definidas como aquellas estrategias de enseñanza en las que el docente se hace de todas las herramientas posibles con base científica para proponerlas y ponerlas en práctica dentro del aula y que con ello los alumnos adquieran ciertos aprendizajes que según el autor se trata de la "interacción didáctica" que se produce en las aulas.

En otro orden de ideas, es necesario la importancia que tiene la docencia activa en la planeación de la enseñanza de la lengua extranjera ingles puesto que como lo menciona que Ortega (2018) la docencia activa requiere como se ha mencionado con antelación de un docente comprometido con su tarea docente que sea capaz de analizar y reflexionar acerca de su práctica educativa con la mayor objetividad posible, sin embargo, también se requiere de un equipo con el cual trabajar que en este caso es el alumno quien tiene que manifestarse como un ser comprometido con su conocimiento.

Para la construcción de las actividades del momento se tuvo que partir de varios factores, debido a que desde hace poco más de un año que la contingencia sanitaria causo estragos en la población la Escuela Secundaria Técnica N° 81 "Andrés Molina Enríquez" no ha vuelto a abrir sus puertas para ofertar clases y tampoco se ha hecho de manera virtual debido a que el 82% de los alumnos no cuentan con internet en casa y los lugares a los que pueden acudir para obtener este servicio se encuentran bastante retirados de los hogares de los alumnos, debido a lo anterior se tomó la determinación de que los docentes se tendrían que dar a la tarea de observar los programas de Aprender en Casa y posteriormente realizar actividades en computadora que subsiguientemente se tienen que enviar al profesor encargado por semana que se encarga de imprimir las actividades y de realizar un cuadernillo que es entregado de manera física a los alumnos.

El primer momento de la intervención se dio a través de la modalidad de trabajo a distancia, esto debido a la contingencia sanitaria derivada del COVID-19, esto en atención a la prevención de riesgos, pero en el marco del pronto Regreso Seguro a las Aulas.

De este modo, si bien es cierto que este trabajo de investigación plantea la idea del trabajo a través de la docencia activa y desde la socioformación, lo cierto es que debido al contexto las condiciones de trabajo en esta ocasión varían en demasía, puesto que es el primer acercamiento con los alumnos a una clase después de catorce meses y en este tenor no se cuenta con los recursos económicos para acceder a la tecnología, razón por la cual el plan está diseñado para una pequeña porción de alumnos.

Debido a las condiciones de trabajo que prevalecen y en el afán de la mejora de la práctica educativa, se tiene la necesidad de objetividad la observación del aula, por ello cobra relevancia en este apartado la hetero observación pasiva que como lo marca Barraza (2010) sirve como eje de apoyo para el docente que está siendo observado porque se pueden notar las debilidades que tiene la práctica educativa con respecto a lo que los alumnos están manifestando en el aula, esta situación está apoyada por lo que manifiesta el amigo crítico en la construcción del instrumento que a la letra dice lo siguiente:

"(…) El formato que consideró para la aplicación de su observación con la Maestra Magda me parece completo porque retoma los datos que evalúan los jefes de enseñanza cuando nos visitan, sin embargo, debe de cuidar la ortografía a la hora de redactar para que sean comprensibles las preguntas.También considero importante que se especifiquen a que rubros pertenecen cada tipo de preguntas debido a que usted los coloca en forma de lista, pero debería de agregar una tercera columna en donde considere el que la compañera debe comprender si son preguntas que tienen que ver con el aspecto practico o metodológico de su clase (…) "(Amigo crítico, p. 1).

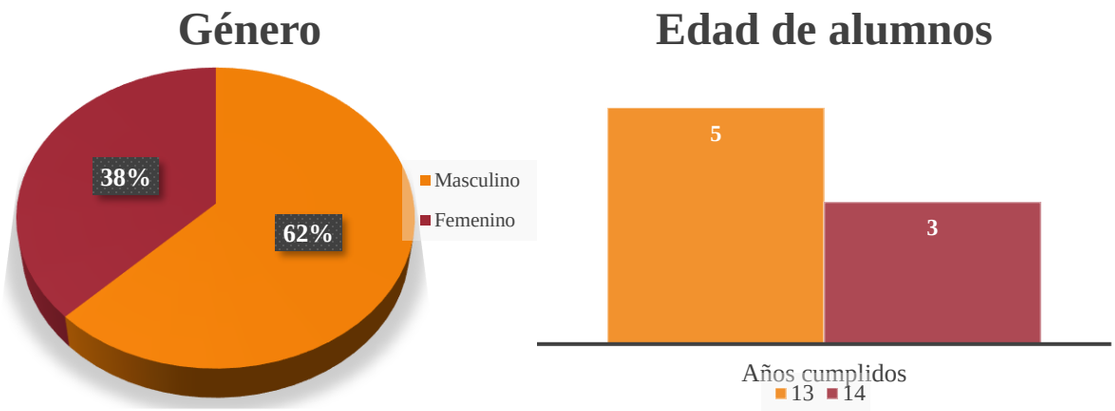
En este sentido, se puede decir que el instrumento se encuentra acorde a la realidad y a los requerimientos propios de la asignatura que se está atendiendo, cabe mencionar que si bien es cierto que no se realizaron recomendaciones de manera escrita por parte del amigo critico en cuanto la encuesta, de manera verbal realizó la recomendación que para su aplicación se tuviera como criterio principal el que los alumnos que serían seleccionados para contestar contaran con el servicio de internet en casa con la intención principal de cuidar la salud de los educandos y evitar su exposición al virus causado por la pandemia que se vive.

Debido a la naturaleza de la clase al realizarse a distancia se tomó la decisión de convocar a solamente ocho alumnos quienes recibieron la clase en línea y en el inicio de la clase de la clase por ser la primera ocasión que se tenía contacto con los alumnos se atendió a las recomendaciones del Consejo Técnico Escolar de Mayo de 2021 que hace referencia a tratar a los alumnos desde la perspectiva socioemocional en donde uno de los aspectos básicos que se señala es la empatía por parte del profesor, por esta razón el diario el profesor señala lo siguiente:

> “ (…) La reunión comenzó en punto de las 11:00 horas con la llegada de los alumnos al 100% y también con la maestra Magdalena al interior de la clase como observadora; atendiendo a las indicaciones de las autoridades gubernamentales e institucionales se hizo mención al manejo de las emociones y se comenzó dando la bienvenida a los alumnos y posteriormente preguntándoles cómo se sentían, debido a que eran pocos alumnos la dinámica se pudo dar de manera directa y algunos alumnos manifestaban que tenían sentimientos de tristeza, de angustia y frustración debido a que a la Comunidad del Saltillo el COVID -19 lo azoto de manera drástica en meses anteriores teniendo a varios fallecidos familiares de la comunidad estudiantil (…)”. (Diario del Profesor, p.7).

Las edades que predominaron entre los alumnos que contestaron la encuesta fue de 13 y 14 años de edad, debido a que este proyecto de intervención se pretende aplicar con segundo grado, por lo tanto, la aplicación de este instrumento se realizó con los 2° grupos “A y B”, mientras que el 62.5% de los alumnos que contestaron fueron varones.

Gráfico 1 Datos Generales de los encuestados (Encuesta, p. 1)



Por lo anterior, se puede notar que existe temor entre los educandos ante el inminente regreso a clases y que los sentimientos que manifiestan en relación a la escuela suelen ser diversos debido a que cada familia ha enfrentado y afrontado esta situación nunca antes vista de maneras distintas que van desde la depresión hasta la resiliencia por decir algunos en el plano psicológico, mientras que por lo que hace al aspecto económico las familias y en general la sociedad ha entrado en un estado de crisis financiera al no circular el dinero y por lo tanto ocasionar la pérdida de empleos como en el caso de muchos habitantes de la comunidad en la que yace la institución.

En este tenor es importante entender cuál es la labor docente y partir de ella para su mejora ante este panorama creando ambientes de aprendizaje óptimos que lejos de crear más angustia entre los educandos brinden confianza como lo mencionan Navarro & Aguilar (2013) cuando afirman que antes de definir lo que es un ambiente de aprendizaje es importante entender lo que es el entorno que ha decir de ellos es todo lo que redes al espacio en el que se desenvuelve la enseñanza y que puede versar en todos los sentidos, es decir, desde lo que se encuentra en el plantel como los materiales y la infraestructura, así como los aspectos psicológicos que influyen de manera directa en el conocimiento del educando como lo son los factores económicos, físicos, sociales, afectivos, familiares e incluso políticos.

Partiendo de lo anterior, se comenzó a los alumnos mencionando que el tema que se abordaría en la clase seria “La prevención de riesgos ante desastres naturales” (mismo que había sido abordado durante el programa Aprende en Casa II y del que las autoridades educativas únicamente solicitan que se les brinde un reforzamiento a los jóvenes) así como cuáles serían los aprendizajes esperados para abordar durante la clase como a continuación se señala en el diario del profesor:

Posteriormente se procedió a mencionar el aprendizaje esperando y se comenzó a través de una lluvia de ideas con la cámara y los micrófonos abiertos a contestar los siguientes cuestionamientos, (Diario del Profesor, p.7).:

1. What do yo know about natural disasters?

2. What natural disasters do you know?

3. Describe a natural disaster that you know of.

4. List four safety measures to follow in the event of a natural disaster.

5. Has there been a natural disaster in the place where you live?

Por otro lado, a partir del análisis de lo acontecido en esta actividad se puede decir que no rindió el fruto esperado, puesto que por ser el primer acercamiento con los alumnos se dio por hecho que las actividades del programa "Aprende en Casa II" estaban siendo comprendidas por los alumnos como maneja la autoridad educativa, sin embargo, por los datos obtenidos del diario del profesor se puede afirmar que esta aseveración es errónea.

"(…) Así mismo, con esta actividad pude notar el hartazgo que los alumnos sienten hacia las clases a través de la televisión puesto que no hay un docente que pueda clarificar las dudas y la mayoría del tiempo solamente colocan fragmentos de películas antiguas en ingles con la intención de que la lengua y su uso se infiera, sin embargo, al no tener significado en el contexto ni la noción en general del vocabulario que se maneja un prácticamente imposible que este pueda resultar significativo para ellos en un futuro mediato.

En este sentido, también puedo afirmar que encuentro deficiencia en los instrumentos que estoy empleando y que por lo menos en mi asignatura si es necesaria la presencialidad o buscar algún tipo de estrategia que me permita una comunicación más real con los alumnos, en donde exista un espacio para preguntas y respuestas y de cierta manera se puedan nivelar en cuanto las posibilidades lo permitan (…)" (Diario del Profesor, p.8).

Para el análisis de este momento también es importante hablar de la biología del amor de Romesín, M. H., & Pörksen, B. (2010) en donde se aseguran de que se debe propiciar siempre el crecimiento de los aprendientes, por medio de actitud consciente que fomenta un ambiente de placer y reconocimiento, buscando que las personas se realicen con el apoyo de otros, en ese sentido hacer que el aprendizaje no solo se comprenda sino también se sienta.

De este modo se tuvo que hacer uso de una reflexión durante la práctica y de manera improvisada que permitiera en el momento reorientar la estrategia, en la que se comenzara a través del uso de frases cortas y del uso de la pizarra electrónica para construir oraciones con el uso gramatical del *"must y musn´t"* y poco a poco se notó el interés de los alumnos hacia la práctica docente, cabe mencionar que se llegó a esta conclusión teniendo como antecedente que no todos los alumnos tienen el libro de texto como se menciona en el siguiente gráfico.

Gráfico 2 Datos generales de los encuestados (Encuesta, p. 2)

Por otro lado, según los datos arrojados de la aplicación de la encuesta en cuanto a los alumnos que no tienen libro el porcentaje es alto, puesto que el 25% de los alumnos contesto que no tiene libro de texto gratuito, debido a que cuando se recaban los datos para hacer llegar los libros a las escuelas se toma en cuenta la matrícula del ciclo escolar anterior y en la mayoría de las ocasiones aun así no llegan completos, razón por la cual en estos tiempos de contingencia sanitaria se ha optado porque los docentes busquen los contenidos y los hagan llegar a través de los cuadernillos impresos con la finalidad de no dejar a nadie fuera de la educación.

En un siguiente momento de la intervención se solicitó a los alumnos que se situaran en la segunda actividad que se les había enviado a través de la dirección de la escuela como parte del reforzamiento de Aprender en Casa II en el cuadernillo que ellos tenían de manera virtual.

Posteriormente, se empleó la plataforma Puzzel.org en la que se aplicó la docencia activa que como se ha mencionado en la teoría parte del supuesto del juego y la colaboración como dos de los mecanismos fundamentales para llegar a la construcción del aprendizaje. Lo mencionado con anterioridad se aprecia en el diario del profesor como a continuación se menciona.

Por lo anterior, ya tenía preparado un juego de memoria a través de la página Puzzel.org que me permitió construir un memorama virtual con los desastres naturales y las imágenes que les había hecho llegar en el cuadernillo a través de la dirección de la escuela y esta actividad me sirvió para capturar la atención de los alumnos puesto que el juego virtual se les hizo novedoso y fue una aplicación que en realidad no habían empleado, así que se jugó a través de una lluvia de ideas y de manera organizada pidiendo el turno de tener la palabra. (Diario del Profesor, p.8).

Finalmente, a través de las estructuras gramaticales acerca de la forma de emplear el “must y el musn´t en las oraciones acerca de lo que se debería o no de hacer en caso de desastres naturales y con una previa lluvia de ideas acerca de la manera en la que cada uno de ellos podía repercutir en la vida cotidiana se solicitó como producto final de la sesión un manual de prevención de riesgos derivados de los desastres naturales como señala el Programa 2017 con base en los aprendizajes esperados de la asignatura.

Derivado de la hetero observación no participante se tuvieron los siguientes comentarios:

> “(…) Observaciones personales al docente César Plata Sandoval. Por el contexto en el que nos desenvolvemos considero que debe de existir mayor tiempo en cuanto al aviso para conectarse. Considero que en algunos momentos el lenguaje que maneja es muy elevado. Debido a las características de nuestros alumnos considero que hace falta reforzar algunos conocimientos y que con ello se puedan crear ambientes favorables para el aprendizaje (…)” (Guion de observación, p.2).

De lo anterior se puede rescatar que aún existen debilidades que son perfectibles en la práctica docente y que se debe de partir como lo señala Maturana (1988) cuando menciona que la práctica de la educación debe ser un lengujear, donde el lengujear es construcción, y por lo tanto se evita las certidumbres y se derrumban las certezas que inhiben otras alternativas, y por lo tanto desconoce la legitimidad del otro y consecuentemente la experiencia ontogénica del otro, se trata de darle lugar ético del otro, es decir, entrar en su mundo creando lazos solidos que permitan un aprendizaje colaborativo. Por lo anterior, una de las practicas que debe de ser reorientada en el segundo momento de la intervención es el lenguaje técnico con el que se maneja la clase, debido a que, si bien es necesaria la técnica en la enseñanza, lo cierto también es que se requiere de la contextualización y el lenguaje común para reforzar el aprendizaje en los educandos.

Otro aspecto fundamental para el análisis es la creación de los ambientes de aprendizaje óptimos para la enseñanza, debido a que una de las tareas del docente es el conocer a sus alumnos y su contexto convirtiéndose en un investigador constante, sin embargo, dadas las insólitas condiciones en las que se desarrolla el ciclo escolar esta tarea se ha visto afectada en gran medida , sin embargo y en este sentido Duarte (2003) asevera que los ambientes educativos o de aprendizaje ´pueden ser observados a partir la interdisciplinariedad puesto que con ello se engrandecen y hace amplían las distintas interpretaciones que sobre el tema puedan construirse de este modo, se apertura distintas posibilidades interesantes para el estudio y con ello aporta nuevas categorías de análisis para el tratamiento de las situaciones que se dan al interior del aula y, sobre todo, ofrece un marco referencial con el cual apreciar con mayor amplitud el fenómeno educativo, y de ahí poder intervenirlos con mayor pertinencia

Finalmente, en este sentido, aunque no se dio de manera escrita sino verbal después de la hetero observación, también se hizo la recomendación acerca de trabajar en la mejora de la distribución de los tiempos para poder ofertar el conocimiento a los alumnos y que de esta manera la clase no se saliera de control a modo de perder el interés grupal.

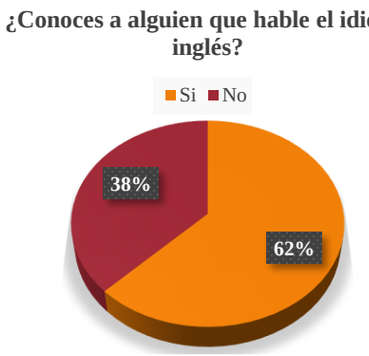
En otro orden de ideas, resulta enriquecedor conocer las opiniones de los alumnos acerca de su apreciación por la materia con respecto a su contexto y para ello la encuesta como instrumento tiene la bondad de prestarse numérica y descriptivamente al análisis de los datos, a partir de los cuales se puede mencionar lo siguiente:

Tabla 4 Importancia del inglés

¿Para qué consideras que te servirá el idioma inglés en un futuro?
Para un mejor empleo
A mí no me va a servir
Para poder ir a Estados Unidos y viajar
Para conseguir trabajo
Para viajar por el mundo
Para conseguir trabajo en Estados Unidos
Para tener un mejor empleo
Para nada

Respecto a la utilidad que tiene el inglés en la vida los alumnos refieren que no les interesan debido a que piensan que no va a ser de utilidad en su vida, puesto que en el contexto en el que se desarrolla la actividad académica los alumnos no tienen un proyecto de vida y en general solo existen dos opciones, migrar como indocumentados a Estados Unidos o formar una familia y tratar de subsistir del campo. Otro dato que cobra relevancia para la práctica docente es el conocer que la mayoría de los alumnos cuenta con más de un miembro de su familia en Estados Unidos y que el único objetivo que se persigue derivado del aprendizaje de la lengua es la búsqueda de mejores oportunidades en aquel país como continuación se menciona.

Gráfico 3 Importancia del inglés (Encuesta, p. 13)



Las respuestas anteriores también giran en el sentido del contexto, ya que la necesidad económica ha obligado a las personas que conforman esta pequeña población a migrar en su mayoría hacia los Estados Unidos en donde se han tenido que enfrentar al reto de aprender inglés para poder desenvolver sus labores en los empleos que han adquirido y los alumnos tienen contacto con estas personas vía telefónica o a través de las plataformas para realizar videollamadas. Para el segundo momento de la intervención se refrenda el compromiso con la mejora de la practica porque así y solo así, la labor docente a través de la lucha diaria, tenaz y perseverante deberá rendir sus frutos, plenos de satisfacciones, porque el trabajar con seres humanos es una labor que permite formar y encaminar con conocimientos y valores a una gran obra de arte y un ser con calidad humana, requiriendo por tanto docentes comprometidos consigo mismos y con su sistema educativo.

Resultados

La presente investigación fue presentada en el “1° Encuentro Nacional Virtual de Investigación Educativa” que organizó la Escuela Normal de la Sierra Hidalguense lo que contribuyo en la elección de las teorías pedagógicas correctas en relación con los objetivos que plantea de inicio la tesis y el contexto en el que se desenvuelven tanto el docente investigador como los alumnos de la institución en la que se labora.

A partir de los resultados obtenidos de la investigación se puede decir que la mejora de la práctica docente se obtiene a partir del conocimiento y la apropiación de la teoría necesaria según el contexto que tiene el docente puesto que las necesidades de los alumnos son cambiantes, sin embargo, se tiene que partir de un análisis de necesidades tanto del docente como de los alumnos; en este sentido se corroboró que la docencia activa en la clase permitió al docente convertirse en guía para la consecución del conocimiento, pero que en suma con la socioformación permitió consolidar estos aprendizajes, al entender la necesidad nata de los alumnos por sentirse importante dentro de la clase.

En cuanto a los hallazgos numéricos que permiten comprobar los datos de los que se versan con anterioridad, se puede afirmar que en el primer momento de la intervención según las encuestas aplicadas a los alumnos el 75% no consideraba importante el idioma inglés en su vida, puesto que la mayoría de ellos no tenía la aspiración de seguir estudiando y en cierta manera también debido al contexto en el que se desenvuelven los alumnos, sin embargo, al término de la aplicación de los tres momentos de la intervención y con uso de las teorías pedagógicas antes mencionadas el porcentaje cambio de manera dramática para bien, puesto que el 91.7% de los alumnos encuestados consideraban ya importante el idioma en su vida cotidiana.

Lo anterior, atiende a varios factores, puesto que a partir de las estrategias empleadas y que se realizaron considerando las aportaciones de los alumnos en cuanto a que les parecería mejor que las clases se realizaran a través de juegos, se aplicó una especie de juego de roles en donde tuvieron que hacer uso del idioma para poder presentar una inconformidad y esta representación los hizo sentir que en realidad no estaba sucediendo una clase a modo de catedra, sino que solamente se encontraban jugando.

En una segunda aplicación, se partió de la cotidianeidad con la que participan los alumnos en donde en ocasiones cuando no tienen profesor de clases tienden a realizar algunos juegos en sus libretas, así que se tomó la decisión de aplicar el "juego del ahorcado" pero por equipos, situación en donde se ve reflejado la docencia activa y la socioformación dentro del diseño y aplicación de las estrategias didácticas empleadas en el aula.

A partir de lo anterior, se aplicaron encuestas que reflejan en un 75% fácil y solamente en un 25% con nivel intermedio, esto se considera un gran avance en cuanto a la generación de conocimientos debido a que en un primer momento los alumnos señalabas que el inglés les parecía aburrido y muy difícil de entender por lo que aprenderlo no era una necesidad para ellos.

La investigación no dio resultados únicamente en cuanto a la construcción de conocimiento teórico, sino que también se notó un cambio importante en cuanto a la actitud de los alumnos frente a la Lengua Extranjera: ingles, puesto que como se nota a través de la construcción de los distintos fragmentos de los diarios del profesor considerados en los apartados de esta tesis, los alumnos se mostraron motivados e interesados por la clase de manera genuina en el segundo y tercer momento de la intervención.

Aún existen aspectos perfectibles en la realización de esta investigación ya que los limites mas importantes con los que cuenta son los aspectos que tienen que ver con los materiales básicos para el aprendizaje de la lengua, puesto que con la llegada del COVID-19 las familias de la institución se vieron afectadas económicamente, lo que les imposibilita acceder a medios de investigación en línea y la escuela no cuenta con esos recursos, aunado a que los libros de texto son insuficientes para la totalidad de los alumnos que alberga la institución.

Conclusiones

El docente es uno de los actores más importantes dentro del proceso de enseñanza y de aprendizaje, puesto que se convierte en un investigador permanente de su contexto y sobre todo de las condiciones en las que se desarrolla su ambiente de trabajo.

A propósito de lo anterior, y con lo analizado durante el trayecto formativo en la Maestría en Intervención Docente (MID), la función docente tiene que ser revalorizada incluso por este mismo agente, puesto que para ejercer un cambio verdadero en la educación, es necesario cambiar la mentalidad y entender que los alumnos son seres humanos únicos e irrepetibles y que por lo tanto, las condiciones de trabajo que exigen son totalmente distintas y que aunque la práctica tenga que ser unificada en cuanto a teorías, tiene que estar diversificada en la atención que se brinda a cada uno de ellos para con esto lograr una educación de calidad y que los aprendizajes esperados se lleven a buen puerto.

Es de esta manera como se aplicó de la metodología de trabajo específica para el área de inglés y la implementación de estrategias didácticas para propiciar una docencia activa y con ello contribuir a la disminución del abandono escolar con un resultado satisfactorio puesto que a través de los tres momentos de la intervención se lograron detectar de manera oportuna las debilidades existentes en la clase y reorientar las acciones a llevar a cabo para poder ver cambios en cuanto a la manera en la que los alumnos se relacionan con la clase.

Uno de los mayores retos para poder diagnosticar la situación que aquejaba el aula de clases, es como lo dice Porlán (2002) hacer un análisis "concienzudo" acerca de la reflexión de la práctica, puesto que en muchas ocasiones el docente únicamente se centra en observar cual es la problemática que se observa en los alumnos, pero en esta práctica se olvida de lo que como docente se está haciendo.

Asimismo, Cecilia Fierro (2008), señala la necesidad de hacer una reflexión antes, durante y después de la práctica, puesto que cuando se realiza la reflexión a priori el docente es capaz de planear y organizar el conocimiento que quiere hacer llegar a sus alumnos a través del sustento de una teoría y de una estrategia.

Para ello; mientras que dentro de la reflexión durante la intervención el docente será capaz de valorar si las acciones que en el momento está realizando se prestan en las condiciones que tiene el grupo en aquel momento y de no ser así tendrá que ser capaz de "improvisar" de acuerdo al momento de ejecución en el que se encuentre y finalmente se plantea que la reflexión después de la práctica conlleve a la evaluación de lo sucedido durante la clase con la intención de reorientar la práctica docente, de evaluar los aciertos y encontrar las causas que originaron que las cosas no salieran como se pretendía.

A propósito de lo anterior, se comenzó por realizar un análisis de las necesidades que existían en el docente, puesto que por la licenciatura que curso (turismo) y la poca experiencia frente a grupo hacían que se viera en problemas a la hora de elegir una teoría pedagógica adecuada en el aula, puesto que no tenía el conocimiento de las mismas y por lo tanto no podía llevarlas a la práctica; de este modo, se indagó sobre las formas de enseñanza actual del idioma inglés, rescatando la estructura metodológica y la pertinencia didáctica, teniendo como resultado que la docencia activa en conjunto con la socioformación son los medios idóneos para fomentar la motivación en los alumnos.

Es así, como a través del diseño de estrategias didácticas propias, con base en el entorno socio formador y la docencia activa se logró que los alumnos mostraran interés en la clase a través de la ludificación de esta en conjunto con el empleo del aprendizaje colaborativo que son algunas de las estrategias propias de estas teorías pedagógicas.

Una vez aplicado el primer momento de la intervención se notaron resultados positivos por lo que en los momentos restantes se aplicaron las estrategias y metodología adquiridas en la práctica docente, así como por lo proporcionado y derivado de la Maestría en Intervención Docente (MID) en todas las de sesiones de inglés.

Finalmente, los instrumentos de recolección de información sirven como medios para poder evaluar los resultados y la pertinencia en la aplicación del artefacto metodológico empleado, mismos que en el primer momento de la intervención centraron la atención en el diagnóstico del problema y de las causas que lo originaron para que después del análisis de la aplicación del momento tanto las estrategias como instrumentos se reorientaran y el cambio en la práctica comenzara a notarse, a propósito de ello, se puede decir que no solamente cambió la percepción de los alumnos respecto de la importancia de la asignatura de ingles sino que mejoró la actitud ante las actividades planteadas.

En otro orden de ideas, la tesis "docencia activa en la enseñanza del inglés: una propuesta desde la socioformación" se aplicó en la Escuela Secundaria Técnica No. 81 "Andrés Molina Enríquez" donde el investigador desempeña la función de docente frente a grupo de la materia de lengua extranjera I, II, III; contexto en el que se desenvuelve y por lo tanto le permite analizar cuál es la estrategia que se adapta mejor a las necesidades de los alumnos.

Una de las problemáticas más importantes detectadas desde la asignatura de lengua extranjera: inglés, se puede notar claramente la falta de un proyecto de vida por parte de los alumnos que los motive a continuar con la educación básica y por esta razón la asignatura no tenía importancia para ellos, y esto se logró comprobar con la hipótesis de acción siguiente: "una docencia activa y dinámica en el área de idiomas, se logra cuando el docente se apropia y aplica un piso metodológico que considera el espacio áulico y el entorno socio formador".

Referencias

Álvarez, J., & Jurgenson, G. (2003) (3.ª ed., Vol. 1).. *Como hacer investigación cualitativa Fundamentos y Metodología* Paperback.

Brown, D. (2012). *Principles of Language learning and teaching.* New York: Editorial Longman.

Burbano N. Luis E. *Informe de Investigación previo a la obtención del Grado Académico de Magíster en Lingüística y Didáctica de la Enseñanza de Idiomas Extranjeros* (2018) Edu.Ec. Retrieved June 23, 2021, from http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/15925/1/T-UCE-0010-FIL-001-P.pdf

Elliott, J. (2018). *La investigación-acción en educación*. Morata.

Fierro, C., Fortoul, B., & Rosas, L. (2010*). Transformando la práctica docente. Una propuesta basada en la investigación - acción* (1a ed.). Paidós. https://upvv.clavijero.edu.mx/cursos/posgrados/acom/Primaria/EEpri2/documentos/Transformando.pdf

Insuasty, E. A. (2014, 30 abril). Análisis del proceso enseñanza-aprendizaje del inglés en las instituciones educativas públicas del Huila. *Entornos*, *27*, 109. https://doi.org/10.25054/01247905.513

Latorre, A. B. (2016). La investigación-acción. Conocer y cambiar la práctica educativa (grao - castellano). Graó.

Maturana, H. (1988) *Emociones y lenguaje en Educación y política.* Colección HACHETTE/COMUNICACIÓN. Mcgraw-Iii.

Mendoza, D. (2007, 23 junio). La idea de la Educación de Durkheim con motivo de los ciento cincuenta aniversarios de su nacimiento. *Redalyc*. https://www.redalyc.org/pdf/342/34282911.pdf

Ortega, D. (2018). *Aprendizaje activo para las clases de inglés como lengua extranjera*. Observatorio UNAE, 3(1), 2–4. https://unae.edu.ec/wp-content/uploads/2019/11/cuaderno-3.pdf

Porlán, J. M. (2002). *Cambiar la enseñanza, cambiar la profesión* (1.ª ed., Vol. 1). Serie Práctica.

Romesín, M. H., & Pörksen, B. (2010). *Del ser al hacer: Los orígenes de la biología del conocer*. Ediciones Granica.

Sampieri, R. H. (2010). *Metodología de la Investigación*. MCGRAW-HILL INTERAMERICANA.
Stevick, E. (2006). *Memory, meaning & method a view of language teaching*. Boston: Editorial Heinle & Heinle.