

Capítulo 6 La investigación en la formación del profesorado en la Escuela Normal de Atacomulco

Chapter 6 The research in teacher training at the Normal School of Atacomulco

FLORES-RAMÓN, Ernesto†*

Escuela Normal de Atacomulco “Profesora Evangelina Alcántara Díaz”

ID 1^{er} Autor: *Ernesto, Flores-Ramón* / **ORC ID:** 0000-0002-4337-2416

DOI: 10.35429/H.2023.1.50.57

E. Flores

*ernesto.flores@escuelanormaldeatacomulco.edu.mx

L. Fuentes, N. Mendoza, T. Ordóñez and G. Molina (AA. VV.) *Desafíos Contemporáneos en la Formación Docente. Handbooks-TII-©ECORFAN-Mexico, Estado de México, 2023*

Resumen

La investigación educativa que se desarrolla en las escuelas normales es de vital importancia en virtud de la enorme responsabilidad que implica la formación inicial del profesorado, conforme a las nuevas exigencias que demanda este mundo cambiante y globalizado, en el sentido, de que los resultados de esas investigaciones impacten en la calidad y mejora del servicio educativo que se ofrece. La participación de los estudiantes de la Escuela Normal de Atlacomulco "Profesora Evangelina Alcántara Díaz" (ENA) del quinto semestre de la Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje del Inglés en el desarrollo de las investigaciones que los profesores realizan como parte de las funciones sustantivas, es nula, lo que no permite adentrarse a los proceso de investigación, conocer de cerca el quehacer del investigador, tampoco han realizado investigaciones propias que les permitan desarrollar sus competencias investigativas durante su proceso de formación, para transformar su propia práctica educativa a partir de proceso de análisis y reflexión que permita generar propuesta de solución a los fenómenos educativos que enfrentan cotidianamente en los diferentes contextos en donde realizan sus prácticas profesionales. El estudio para realizar es de corte cualitativo y el tipo de investigación que se asume es la investigación acción, considerando para su desarrollo e implementación y la recogida de datos instrumentos como son la encuesta estructurada, el cuestionario y la entrevista.

Investigación, Formación, Profesorado, Competencias

Summary

The educational research carried out in teacher-training colleges is of vital importance due to the enormous responsibility that initial teacher training implies, in accordance with the new challenges demanded by this changing and globalized world, so that the results of these research have an impact on the quality and improvement of the educational service offered. The participation of the students of the Teacher-training college of Atlacomulco "Professor Evangelina Alcántara Díaz" (ENA) of the fifth semester of the Degree in Teaching and Learning English in the development of the investigations carried out by the professors as part of the substantive functions, is null, which does not allow them to delve into the investigative process, get to know the researcher's work closely, or have carried out their own research that allow them to develop their investigative skills during their training process to transform their own educational practice from the process of analysis and reflection that allows generating a proposal for a solution to the educational phenomena that they face daily in the different contexts where they carry out their professional practicum. The study to be carried out is of a qualitative nature and the type of research that is assumed is action research, considering for its development and implementation data collection instruments such as the structured survey, the questionnaire and the interview.

Educational research, Teacher training, Competencies

Introducción

El presente siglo se ha caracterizado por profundas transformaciones en diferentes ordenes de la vida humana, que han traído consigo cambios vertiginosos en los diferentes ámbitos en donde no desenvolvemos. El avance de la ciencia y las tecnologías de la información y la comunicación han dado lugar a nuevas formas de acceso y distribución de la información a través del uso de diferentes medios informáticos. En el ámbito cultural se manifiesta un fenómeno sinigual, el avance acelerado de la generación de los conocimientos humanísticos, científicos y tecnológicos.

Estas transformaciones ponen de manifiesto la necesidad de implementar cambios significativos en los sistemas educativos, en particular en nuestro país, para poder hacer frente a esas exigencias que demanda este mundo cambiante y globalizado. Son importantes los esfuerzos que en materia educativa México realiza para estar a la altura de esas exigencias, muestra de ello, son las reformas educativas que se han gestado en los últimos años para satisfacer las demandas de este mundo en constante cambio y mejorar la calidad de los servicios educativos que se ofrecen y de esta manera se contribuya al desarrollo y la conformación de una sociedad más justa, igualitaria y democrática.

Estos avances también han implicado que las escuelas de los diferentes niveles educativos y en particular las escuelas formadoras de docentes estén a la vanguardia y respondan a los retos que la sociedad misma reclama.

Las escuelas normales tienen la enorme responsabilidad de la formación inicial de los futuros profesores, conforme a las nuevas exigencias de la sociedad de la que formamos parte, en ese sentido, la formación de los estudiantes normalistas tiene serias implicaciones, por un lado el desarrollo de competencias actitudes y valores que permitan a los estudiantes contar con elementos indispensables para el desempeño eficaz en sus prácticas profesionales, por otro implica que los formadores de docentes cuenten con la preparación profesional acorde a las exigencias que implica la incorporación de nuevos modelos de formación y los cambios en los planes de estudio.

Con relación a las competencias a desarrollar en los estudiantes normalistas se pueden distinguir tres tipos: las primeras tienen que ver con las competencias genéricas, que aluden al conjunto de conocimientos, actitudes y disposiciones que los estudiantes normalistas que cursan su formación inicial deben desarrollar durante toda su vida, estas competencias les permitirán resolver problemas, tomar decisiones haciendo uso del pensamiento crítico, colaborar con otros actores y generar proyectos de impacto social, utilizar la tecnología de la información y aplicar en diversos contextos sus habilidades lingüísticas y comunicativas.

El segundo tipo de competencias son las profesionales se consideran para estas, los conocimientos, habilidades, actitudes y valores indispensables para el ejercicio de la labor docente en los diferentes niveles educativos, estas les permitirán atender y resolver problemas que enfrentan en contextos reales.

Finalmente, se distinguen las competencias disciplinares que integran a todos los conocimientos que los estudiantes deben dominar en el ámbito de su formación académica o especialidad para tratar los temas relacionados directamente con el currículum, los avances de la ciencia, la pedagogía y la didáctica.

Es preciso señalar que durante todo el proceso de la formación inicial de los estudiantes se abordan temas relacionados con la investigación, en particular con la investigación acción, de manera que, durante su formación, cuenten con los elementos teóricos y metodológicos necesarios para proponer alternativas de solución viables a los problemas o fenómenos educativos a los que se enfrentan durante el desarrollo de sus prácticas profesionales.

Estas competencias investigativas se desarrollan a lo largo de los ocho semestres y en cada uno de los cursos que están estrechamente ligados al fortalecimiento de los procesos de investigación, esto sin duda, permite disminuir la brecha entre lo teórico y lo práctico, sin embargo, aún sigue siendo una tarea pendiente por atender. En este sentido el desarrollo de las competencias investigativas cobra singular importancia por la trascendencia que ello implica.

Mucho se ha dicho de lograr que los estudiantes durante su proceso de formación inicial se conviertan en investigadores de su propia práctica, pero la realidad es que a los estudiantes no se les ha involucrado en procesos de investigación, tanto propios como de las investigaciones realizadas por los profesores de la escuela normal.

El desarrollo de competencias investigativas en los estudiantes normalistas les permite, sin duda, la creación de hábitos como formas especiales de proceder y el estudio como lo señala (López, 2022) un proceso consciente y deliberado que implica la adquisición de conceptos, hechos, principios, relaciones y procedimientos ante los procesos investigativos en los que se encuentre inmerso durante su proceso de formación.

Es así como el presente estudio pretende abordar la problemática relacionada con la escasa investigación que realizan los estudiantes normalistas o bien el nulo involucramiento en los procesos de investigación que desarrollan los profesores al interior de la ENA, de la investigación educativa en la formación inicial del profesorado en la escuela Normal de Atlacomulco, de tal manera que los beneficiarios directos sean los estudiantes de esta casa de estudios.

Con los hallazgos encontrados en el diagnóstico se hace patente la necesidad de fortalecer la investigación educativa que se desarrolla en las Escuelas Normales, en particular con la que desarrollan los estudiantes de la Escuela Normal de Atlacomulco “Profesora Evangelina Alcántara Díaz”, toda vez que la participación de los estudiantes normalistas en investigaciones propias es nula, sin considerar, por supuesto, el proceso de investigación que implica la elaboración del documento recepcional.

Con relación al involucramiento de los estudiantes en las investigaciones que realizan los profesores de los diferentes cursos de los programas educativos de la ENA, también es nula, de las nueve investigaciones declaradas en el Sistema de Gestión de la calidad en el ciclo escolar 2021-2022 y que realizan los profesores de tiempo completo, en ninguna de ellas se involucran a los estudiantes para conocer las acciones que se realizan al desarrollar una investigación.

Es así como se hace necesario el fortalecimiento de la investigación en los estudiantes de la Escuela Normal de Atlacomulco “Profesora Evangelina Alcántara Díaz” para incrementar su experiencia en los procesos de investigación y esto les permita favorecer sus competencias investigativas y con ello resolver o proponer alternativas de solución de los fenómenos educativos detectados durante sus jornadas de prácticas profesionales y de alguna manera ser partícipes en eventos locales, nacionales o internacionales en donde den a conocer los avances de sus investigaciones o los productos obtenidos de sus estudios.

El fortalecimiento de la investigación en los estudiantes normalistas implica una corresponsabilidad en el aprendizaje de los procesos investigativos, tanto de los docentes encargados de la formación como de los estudiantes, tal como lo señala (Gonzalez y Sánchez, 2022) “las personas corresponsables poseen los mismos deberes y derechos en su capacidad de responder por sus actuaciones en las situaciones implicadas. En ese sentido, en el proceso de aprendizaje existe corresponsabilidad compartida entre el estudiante y el docente” (p.12).

Derivado de ello se plantea como interrogante ¿Qué orientación debe darse al desarrollo de la investigación educativa en la Escuela Normal de Atlacomulco “Profesora Evangelina Alcántara Díaz” ?, para dar respuesta a esta interrogante se plantea el estudio del desarrollo de la investigación educativa en la formación del profesorado.

Por ello, se ha planteado como problema científico ¿Cómo contribuir al desarrollo de la investigación educativa en los estudiantes de la Escuela Normal de Atlacomulco “Profesora Evangelina Alcántara Díaz” para favorecer las competencias investigativas?

Para el desarrollo del presente estudio se hace necesario considerarla definición de las siguientes categorías:

Investigación

Investigar como señala (Imbernón, et al., 2010) “es necesario para generar cambios, para revisar el conocimiento educativo constituido por la evidencia, la experimentación y la intuición y para generar nuevo conocimiento que permita una mejor educación de los ciudadanos” (p.7).

Investigar para Borsotti (Como se citó en Schuster, et al., 2013) es un proceso por el cual se intenta dar respuesta a problemas científicos mediante procedimientos sistemáticos, que incluyen la producción de información válida y confiable”

En el programa de estudios 2018 se reconoce que “la investigación en general es una actividad encaminada a la adquisición o descubrimiento de nuevos conocimientos; independientemente de cuáles sean esos conocimientos, pueden ser referidos a las artes, a las letras o a conocimientos científicos” (Albert, 2009, como se citó en SEP, 2020, p.5).

Investigación Educativa

Se entiende por investigación educativa como lo establece Hernández (como se citó en Schuster, et al., 2013) “al estudio de los métodos, los procedimientos y las técnicas utilizados para obtener un conocimiento, una explicación y una comprensión científica de los fenómenos educativos, así como también para solucionar los problemas educativos y sociales” (p.116).

En el programa de estudios 2018 se reconoce que “de investigación educativa entendida como disciplina, es un ámbito de conocimiento reciente que se encuentra en la actualidad en un momento de cambio, debido al avance de los nuevos sistemas de acceso e intercambio de información” (Cruz, 2014, como se citó en SEP, 2020. P.5).

Formación del profesorado

La formación del profesorado como campo de conocimiento y fuente de reflexión es muy reciente y demanda como lo señala (Imbernón, 2009)

Nuevas competencias profesionales, en el marco de un conocimiento pedagógico, científico y cultural revisado, para poder transmitir a los futuros ciudadanos y ciudadanas unos valores y unos modos de comportamiento democráticos, igualitarios, respetuosos de la diversidad cultural y social, del medioambiente, etc. Y ello comporta una nueva forma de ejercer la profesión y de formar al profesorado en esa compleja sociedad del futuro. (p.62)

La formación del profesorado en la actualidad debe permitir que los futuros docentes, tal como lo establece (Vesuf, 2007).

Se apropien de los métodos y las categorías necesarias para efectuar el análisis de la práctica y proponer estrategias de intervención en función de los contextos, promover alternativas diferentes cuando detecten aspectos que dificultan el aprendizaje de los alumnos o el desarrollo y funcionamiento de las instituciones. (p.18).

Metodología

La presente investigación se inserta en la línea de investigación procesos de formación docente y estudios de egresados, tal como lo establece en el Programa Estatal de Investigación e Innovación Educativa, por tal motivo el estudio se centra en la Investigación Educativa en la formación del profesorado de la Escuela Normal de Atlacomulco, como una forma de consolidar su formación, sus habilidades y competencias investigativas. La investigación educativa vista como una forma de consolidar la formación de los estudiantes normalistas es una preocupación constante y en las últimas décadas ha sido tema de interés de las políticas educativas en la entidad y en particular en las escuelas normales, aunque al parecer, es un tema lo bastante añejo desde aquellas épocas de la antigüedad, no deja de ser un tema vigente que cobra hoy mayor sentido, por las múltiples ópticas desde donde mirar la problemática.

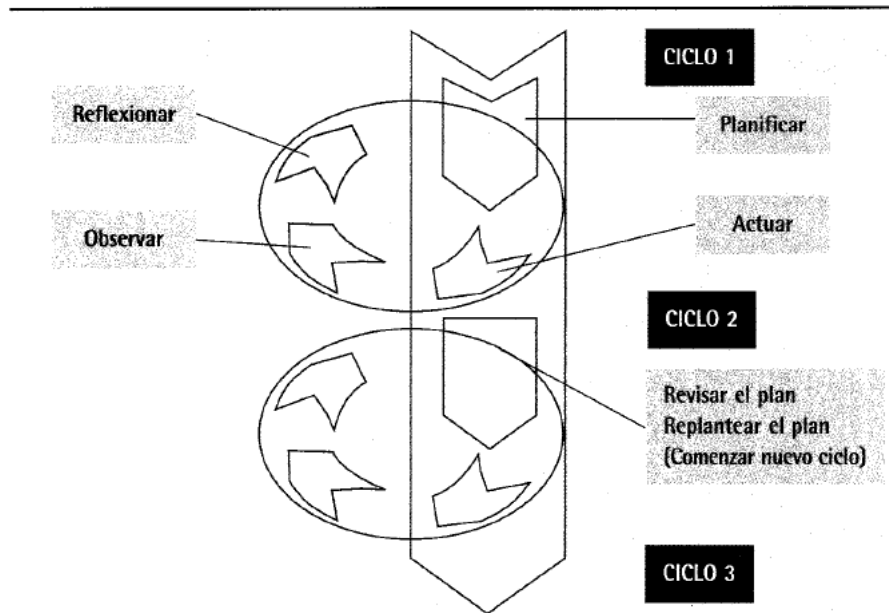
Un paradigma se define según (Kuhn, 1971) , como las “realizaciones científicas universalmente reconocidas, que durante cierto tiempo proporcionan modelos de problemas y soluciones a una comunidad científica”; cuando esta comunidad replantea su paradigma, entra en crisis y esto provoca una resolución científica. Como consecuencia, la sociedad científica se reagrupa en torno a un nuevo paradigma, que sustituye al anterior.

En la presente investigación se asume como paradigma de investigación el socio-crítico porque se pretende interpretar la realidad que circunda en torno de la problemática del desempeño de los estudiantes en sus prácticas docentes, pero además se pretende, transformar esa realidad, a partir del diseño y la implementación de alternativas que posibiliten la mejora de las competencias investigativas de los docentes en formación de la Escuela Normal de Atlacomulco.

El paradigma sociocrítico de acuerdo con (Arnal, 1992) adopta la idea de que “la teoría crítica es una ciencia social, no es puramente empírica, ni solo interpretativa; sus contribuciones se originan de estudios comunitarios y de la investigación participante, cuyo objetivo se encamina a promover transformaciones sociales de problemas específicos” (p.98).

El tipo de investigación determina el procedimiento, los métodos y las técnicas que se han de emplear en el estudio, de la misma manera influyen en cada uno de los instrumentos a utilizar para recabar los datos y la información pertinente.

La presente investigación se inserta dentro de las investigaciones cualitativas y será la investigación-acción, el enfoque que tendrá en cuenta en el presente estudio para dar solución a una problemática educativa real. Para ello, se ha considerado fundamental implementar el Modelo de investigación acción de Kemmis que alude a la implementación de ciclos de acción reflexiva.

Figura 1 Modelo de Kemmis

Fuente: Imagen extraída de la obra de Latorre (2009)

El proceso lo organiza sobre 2 ejes: uno estratégico, constituido por la acción y la reflexión; y otro organizativo, constituido por la planificación y la observación. Ambas dimensiones están en continua interacción, de manera que se establece una dinámica que contribuye a resolver los problemas y a comprender las prácticas que tienen lugar en la vida cotidiana de la escuela. el proceso está integrado por cuatro fases o momentos interrelacionadas: planificación, acción, observación y reflexión. Cada uno de los momentos implica una mirada retrospectiva, y una intención prospectiva que forman conjuntamente una espiral auto reflexiva de conocimiento y acción. (Kemmis,1989, como se citó en Latorre, 2005, p.35)

Se entiende por población a la colección finita o infinita de elementos o sujetos que han de formar parte de una investigación. La población que se considera en el presente estudio son los docentes en formación de la Escuela Normal de Atlacomulco “Profesora Evangelina Alcántara Díaz”, esta se encuentra ubicada en Avenida Mario Colín Sánchez No 5, Municipio de Atlacomulco.

Se entiende por muestra al subconjunto de una población que han de ser parte de una investigación, entre las principales características de la muestra es que debe ser representativa de la población, es decir, cuando reúne las características principales de la población con relación al objeto de estudio.

En la presente investigación, la muestra la constituyen 68 alumnos que corresponden a dos grupos de quinto semestre de la Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje del inglés en Educación Secundaria de la Escuela Normal de Atlacomulco “Profesora Evangelina Alcántara Díaz”, además se seleccionaron a 4 docentes que imparten algunos cursos de la malla curricular en el mismo programa educativo.

Es preciso señalar que habrán de implementarse algunas técnicas para la investigación exploratoria, destacan en el presente estudio:

La Encuesta Estructurada. Como instrumento se utilizará el cuestionario que se aplicará a directores escolares, tutores y estudiantes normalistas.

La Observación Participante. Es otra técnica que apoyará a la investigación, a partir de sus aportes se podrá conocer de forma directa la forma en que se empodera a los estudiantes normalistas para su mejor desempeño en sus prácticas docentes.

Criterio de Especialistas. Mediante su procesamiento cualitativo, permitirá valorar los criterios referidos a la adecuación de la estrategia educativa propuesta como resultado del proceso investigativo que se realiza.

Triangulación de datos. Se utilizará para establecer la coherencia y correlación entre los datos aportados por las diversas fuentes utilizadas.

Resultados

La valoración de los resultados de la investigación aún está en proceso, sin embargo, es pertinente señalar, que el Procedimiento Metodológico aplicado permitirá alcanzar cierto grado de validez y funcionalidad mediante el criterio de especialistas.

Cabe señalar que como parte de los resultados parciales del estudio se encuentra que durante el primer ciclo reflexivo se elaboró el plan de acción general que entre sus actividades esenciales se encontró el diseño del proyecto de investigación a través del seguimiento de la construcción de cada uno de los elementos que lo integraron, en la primera evaluación de los proyectos de investigación se pudo observar que la principal dificultad de los estudiantes fue la problematización y la elaboración de la pregunta de investigación,

Para el segundo momento de reflexión, se rediseñó el plan de acción que consistió en brindar una atención personalizada a cada uno de los estudiantes para brindar el apoyo necesario en las partes del proyecto que necesitaban estar lo suficiente mente claros y bien elaborados, logrando con ello que los 68 estudiantes del total de la muestra considerada, contara con su protocolo de investigación, esto representa un logro por demás significativo, en virtud de que los 68 protocolos de proyecto de investigación participaron a través de la modalidad de ponencias, en el Segundo Congreso Nacional denominado “Desafíos Contemporáneos en la Formación Docente” organizado por la Escuela Normal de Atlacomulco Profesora “Evangelina Alcántara Díaz”.

De estos proyectos de investigación se aceptaron un número importante de ellos de tal manera que esto representó una gran experiencia y una oportunidad sin precedente al contar con la participación en eventos académicos de esta naturaleza.

Para el tercer momento de reflexión, que está aún en proceso se pretende apoyar a los estudiantes cuyo proyecto de investigación es el mismo y que ahora se ha convertido en su documento recepcional.

El principal reto en este estudio es que se logren concretar y culminar 68 investigaciones que posibiliten a los alumnos contar con su documento recepcional.

Conclusiones

Los estudios que se han realizado en torno del desarrollo de las investigaciones en la formación del profesorado son insuficientes su tratamiento, sobre todo el empleo de procedimientos metodológicos.

La investigación educativa es el medio que posibilita la generación y aplicación del conocimiento encaminado a resolver los problemas o fenómenos educativos.

Promover la participación de los estudiantes durante su proceso de formación inicial es de trascendental importancia, esto permite desarrollar sus competencias investigativas y por ende ser propositivo en al plantear propuestas de solución a las problemáticas que enfrenta en su práctica docente.

El desarrollo de las competencias investigativas en los estudiantes en las Escuelas Normales es fundamental, esto permite disminuir la brecha entre lo teóricamente establecido y lo que en el terreno de lo práctico se realiza, de tal manera que se logre la formación de verdaderos investigadores.

Referencias

Arnal, J. (1992). *Investigación educativa. Fundamentos y metodología*. Barcelona (España): Labor.

Gonzalez, B., y Sánchez, I. E. (2022). Desafíos del docente normalista ante la contingencia sanitaria. *Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 10(1), 1-39. doi:<https://doi.org/10.46377/dilemas.v10i1.3309>

- Imbernón, F. (2009). Claves para una Nueva Formación del Profesorado. *Departamento de Didáctica y Organización Educativa*, 43, 57-66.
- Imbernón, F., Alonso, M., Arandia, M., Cases, I., G.Cordero, I.Fernández, . . . P.Ruíz. (2010). *La investigación educativa como herramienta de fomración del profesorado*. Graó.
- Kuhn, T. (1971). *La estructura de las revoluciones científicas*. Mèxico: Fondo de cultura econòmica.
- Latorre, A. (2005). *La investigación-acción . Conocer y cambiar la práctica educativa*. Barcelona: Graó.
- López, M. D.C. (2022). Hábitos de estudio y rendimiento académico antes y después de la aplicación de un programa de intervención con estudiantes de nivel medio superior. *Acta Educativa*, 8(2), 1-16. Obtenido de <https://revista.universidadabierta.edu.mx/2022/12/30/habitos-de-estudio-y-rendimiento-academico-antes-y-despues-de-la-apicacion-de-un-programa-de-intervencion-con-estudiantes-de-nivel-medio-superior/>
- Schuster, A., Puente, M., Andrada, O., & Maiza, M. (2013). La Metodología Cualitativa, Herramienta para Investigar los Fenómenos que Ocurren en el Aula. La Investigación Educativa. *Revista Electrónica Iberoamericana de Educación en Ciencias y Tecnología*, 4(2), 109-139. <https://exactas.unca.edu.ar/riecyt/VOL%204%20NUM%202/TEXT0%207.pdf>
- Schuster, A., Puente, M., Andrada, O., & Maiza, M. (2013). La Metodología Cualitativa, Herramienta para Investigar los Fenómenos que Ocurren en el Aula. La Investigación Educativa. *Revista Electrónica Iberoamericana de Educación en Ciencias y Tecnología*, 4(2), 109-139. <https://exactas.unca.edu.ar/riecyt/VOL%204%20NUM%202/TEXT0%207.pdf>
- SEP. (2020). *Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje del Inglés en Educación Secundaria. Plan de Estudios 2018. Metodología de la Investigación. Programa del Curso*. México: Dirección de General de Educación Superior para Profesionales de la Edicación. <https://dgesum.sep.gob.mx/planes2018>
- Vesuf, L. F. (2007). La Formación y el Desarrollo Profesional Docente Frente a los Nuevos Desafíos de la Escolaridad. *Profesorado. Revista de Curriculum y Formación de Profesorado*, 11(1), 1-23. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=56711102>