Perfil de egreso

Elia Ramos, Marta Espericueta, Cristina Cepeda, Sara Yánez, Guadalupe Ponce y Jesús García

E. Ramos, M. Espericueta, C. Cepeda, S. Yañez, G. Ponce y J. Garcia.
Universidad Autónoma de Coahuila, Blvd. V. Carranza s/n Col. República Oriente C.P.25280 Saltillo, Coahuila.
eliaramodq@gmail.com

M. Ramos., V.Aguilera., (eds.) .Educación, Handbook -©ECORFAN- Valle de Santiago, Guanajuato, 2014.

Abstract

Research conducted with 37 students from the Bachelor's degree in Education Sciences. Iinstrument with 4 categories: measured with 33 variables using a scale of 0 to 10. Skilled workers data obtaining statistically, average, standard deviation, t tests, correlation. Levels of normalcy to more less a standard deviation. El graduation profile met fairly, skills more developed are the generic, less developed are the professionals... The development of different skills is not related to each other... There are no differences in the development of skills between men and women or students who work and those who do not. They have professionals that are forming a broad holistic view of education in values. They have knowledgeable enough about educational theory and criticism that it makes, they achieve results of learning in different knowledge, levels and modalities, selected, developed, used and materials evaluate education to enhance teaching and learning and creativity. They provide advice to institutions and people, they know project and develop interdisciplinary educational actions, as well as select, use and evaluate information and communication for teaching and learning technologies, and have the ability to develop logical, critical and creative thinking of people worked.

Introducción

Las Ciencias de la Educación son un campo vasto de saberes constituidos en un área relativamente nueva. Los procesos de desarrollo intencionado del ser humano – que desde una perspectiva genérica denominamos educación - son vistos como uno de tantos de los procesos existentes en la realidad objetiva, proceso que el conjunto de las denominadas Ciencias de la Educación trata de explicar. Esta perspectiva se basa en que si la ciencia es un proceso que pretende describir y explicar el universo, nos provee de conocimientos que en cuanto constituyen puntos de referencia para tales procesos – que al ser procesos humanos están en continua evolución – y que al ser modificados como consecuencia de las mismas explicaciones del campo, conforman nuevos elementos en el universo. Siendo así, podemos aplicar los mismos métodos que se instrumentan en el proceso científico del conocer, para estudiar esta actividad y sus productos, esto es, el estudio del fenómeno educativo desde diferentes perspectivas. El surgimiento de Ciencias de la Educación como área del saber, es similar al surgimiento de la Teoría de la Ciencia y se corresponde con tendencias en campos del saber diversos. Jokisch señala, al argumentar las diferenciaciones entre "… una 'ciencia global' por un lado, el diferenciamiento de las disciplinas por el otro, conducen hacia un enorme crecimiento del conocimiento de alto rendimiento... Para poder organizar de manera consistente un conocimiento de esta índole, la ciencia moderna aplica la estrategia de investigación de la referencia del problema: Se formulan problemas - que frecuentemente trascienden los límites de la disciplina - alrededor de los cuales surgen luego diferentes soluciones hipotéticamente orientadas. Mientras que en el pasado se invertía mucha fuerza intelectual, argumentación y tiempo, en las cuestiones de la delimitación de la propia disciplina frente a las otras….. la mirada actual se dirige hacia los problemas generales para los cuales pueden encontrarse planteamientos de soluciones no solamente dentro de [ella]. … Los problemas orientados hacia la ciencia conducen, entre otros, al hecho de que [ellas] se 'desprenden de la realidad inmediata'…lo que es una circunstancia que debe pagarse precisamente con una enorme elevación del nivel de la abstracción del conocimiento científico…. precisamente la referencia al problema del conocimiento científico posibilita involucrar las teorías alternativas que compiten por la solución del respectivo problema…la consecuencia es que cada vez más disciplinas y complejos de [éstas] forman su identidad por medio de la interpretación de los problemas y de las soluciones para los problemas.

En este contexto, la función de la teoría podría ser ubicada en el hecho de que - como forma científica - sirve para la interpretación de los problemas. Dicho de manera simple: “Las teorías van y vienen, los problemas perduran”[i]

Una definición más reciente la encontramos en Charles Gardou[ii,] quien da respuesta a la pregunta ¿Qué son las ciencias de la educación?

“Los conocimientos sobre un proceso: la educación. Las ciencias de la educación elaboran conocimientos sobre un proceso que está en el centro de todas las sociedades humanas: la educación. Porque la educación es a la vez un hecho y un valor, este proceso representa también un campo de debates filosóficos o sociopolíticos.

La confrontación de los conocimientos, de las prácticas y finalidades. Ellas son el espacio de convergencia y confrontación de los tres polos alrededor de los cuales se construyen: saberes, prácticas y finalidades. Son estas diferentes dimensiones a las que se enfrentan y a las cuales interrogan.

Un saber elaborado en campos profesionales preexistentes. Como las ciencias políticas, las ciencias de gestión, las ciencias de la información y la comunicación, y también la medicina, han construido su campo disciplinario sobre la base del conocimiento elaborado poco a poco en universos profesionales de referencia que les antecedieron. Surgidas de una demanda social, profesional, económica, administrativa y política, se encuentran muy implicadas en la formación de los cuadros y otros profesionales de la educación y la formación.

Las Ciencias de la Educación ofrecen así un conjunto de saberes desde múltiples perspectivas, así como también generan nuevas interrogantes que constituyen el objeto en el proceso de conocer el fenómeno educativo en sus diferentes dimensiones, entre ellas: las relativas a las características de las personas involucradas en los procesos, vistos en su desarrollo a lo largo de la vida, la producción, renovación, transmisión de los saberes de diferentes ámbitos, los elementos axiológicos involucrados, el uso, adecuación y resultados de la tecnología en el proceso, los propósitos de éste y sus resultados, los modelos de desarrollo intencionado o no del ser humano, el conocer acerca de las múltiples agencias y actores educativos, la perspectiva social de la educación en cuanto a su pertinencia, implicaciones económicas, políticas y resultados en el desarrollo social, todo ello considerando el proceso de diferentes contextos espacio-temporales.El término currículo ha tenido numerosas acepciones y por ello numerosas definiciones. Algunos autores lo definen como un término polisémico, aunque la mayoría coinciden en que subyace la idea de planificación en cuanto previsión anticipada.

- Caswell y Campbell, (1935): Currículo como un conjunto de experiencias que los alumnos llevan a cabo bajo la orientación de la escuela.

- Bestor, (1958): currículo como un programa de conocimientos verdaderos, válidos y esenciales, que se transmite sistemáticamente en la escuela, para desarrollar la mente y entrenar la inteligencia.

- Inlow (1966, pg.7): afirma que el currículo es "el esfuerzo conjunto y planificado de toda la escuela, destinado a conducir el aprendizaje de los alumnos hacia resultados de aprendizaje predeterminados".

- Johnson (1967, pg. 130): precisa: "en vista de las deficiencias de la definición popular actual, diremos aquí que currículo es una serie estructurada de objetivos del aprendizaje que se aspira a lograr. El currículo prescribe (o por lo menos anticipa) los resultados de la instrucción".

- Wheeler (1967, pg. 15); indica: "Por currículo entendemos las experiencias planificadas que se ofrecen al alumno bajo la tutela de la escuela".

- Foshay (1969), define el currículo como todas las experiencias que tiene un aprendiz bajo la guía de la escuela.

- Taba, Mc Donald (1974), concreta que el currículo es en esencia un plan de aprendizaje.

- Stenhouse (1981, pg. 29): "Un currículo es una tentativa para comunicar los principios y rasgos esenciales de un propósito educativo, de forma tal que permanezca abierto a discusión crítica y pueda ser trasladado efectivamente a la práctica".

- Beauchamp (1981, pg. 7): "es un documento escrito que diseña el ámbito educativo y la estructuración del programa educativo proyectado para la escuela".

- Dieuzeide (1983); Entiende por currículo una organización sistemática de actividades escolares destinadas a lograr la adquisición de un cierto número de conocimientos".

- Zabalza (1987, pág. 14): "el conjunto de los supuestos de partida, de las metas que se desea lograr y los pasos que se dan para alcanzarlas; el conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes, ... que se considera importante trabajar en la escuela año tras año."

- Coll (1987, pág. 31): "entendemos por currículo el proyecto que preside las actividades educativas escolares, precisa sus intenciones y proporciona guías de acción adecuadas y útiles para los profesores que tienen la responsabilidad directa de sus ejecución."

- Gimeno Sacristán (1988, pág. 34). "currículo es el eslabón entre la cultura y la sociedad exterior a la escuela y la educación, entre el conocimiento o la cultura heredados y el aprendizaje de los alumnos, entre la teoría (ideas, supuestos y aspiraciones) y la práctica posible, dadas unas determinadas condiciones. El currículo es la expresión y la concreción del plan cultural que una institución escolar hace realidad dentro de unas determinadas condiciones que matizan ese pro-yecto".

(Las definiciones citadas hasta el momento, ordenadas por orden cronológico, vienen recogidas en, Martiniano Román, 1991**,** pág. 110).

A las citadas se puede añadir:

- Academia de la lengua (1984): "Conjunto de estudios y prácticas destinadas a que el alumno desarrolle plenamente sus posibilidades".

- Beauchamp, g. (1981): "documento escrito que diseña el ámbito la estructura del programa educativo proyectado para una escuela".

- Knab, W.B. (1983): "totalidad de las afirmaciones relativas a las tareas de una institución educativa y las posibilidades de su realización. Debe ofrecer una relación implicativa, una interacción entre metas, contenidos culturales y decisiones organizativas de la enseñanza.

- MEC, Guía General, Cajas Rojas (1992), pág. 85.: "Curr. escolar abarca todo aquello que el medio escolar ofrece al alumno como posibilidad de aprender.

Los elementos del currículo según la LOGSE son los objetivos, contenidos, principios metodológicos y criterios de evaluación".

Una de las principales orientaciones del currículo es el perfil de egreso, que para el caso de la Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Universidad Autónoma de Coahuila se definió a partir de cuatro tipos de habilidades: las básicas como la visión integral de la educación en valores, la mejora del quehacer educativo, propiciar el desarrollo personal y profesional de manera permanente, generar iniciativas para el ejercicio profesional independiente, uso de lenguaje materno, lenguaje numérico e idioma extranjero.

Habilidades genéricas, entre las que se encuentran el dominio de saberes de las ciencias de la e creativa educación y de la teoría educativa, análisis crítico de políticas educativas, conocimiento de la historia de la educación nacional e internacional, conocimiento y uso de otras ciencias relacionadas con las ciencias de la educación, intervención innovadora en educación, formal, no formal y capacitación.

Habilidades profesionales incluyendo: diseño de estrategas de enseñanza aprendizaje para diferentes contextos, acciones educativas de carácter interdisciplinario, conocimiento de las teorías que fundamentan la enseñanza y las teorías de la creatividad, aprendizajes en diferentes saberes, niveles y modalidades, materiales educativos para favoreces la enseñanza, aprendizaje y creatividad, tecnologías de información y comunicación como apoyo a la enseñanza y el aprendizaje, evaluación de los aprendizajes y las instituciones, elaboración de proyectos de educación formal, no formal y capacitación, proyectos e instituciones dedicadas al desarrollo humano, atención a personas con capacidades diferentes, estrategias educativas para responder a la diversidad socio cultural, asesorías académicas a personas e instituciones, asesoría a empresas en capacitación, desarrollo de recursos humanos y responsabilidad social.

Habilidades transversales, entre las que se pueden mencionar: desarrollo de pensamiento lógico, crítico y creativo, comportamiento ético y respeto a dignidad de las personas, enseñanza aprendizaje con enfoque a retos, incertidumbre y problemas, atención a necesidades educativas específicas, crear ambientes educativos favorables y desafiantes, innovación educativa, favorecer procesos de desarrollo de personas, instituciones y empresas.

La investigación busca conocer en que medida se logra el perfil de egreso, cuales son las habilidades con mayor y menor desarrollo, las diferencias de desarrollo de habilidades en hombres y mujeres, así como entre estudiantes que trabajan y los que solo estudian, y también identificar las elaciones que se dan entre el desarrollo de las diferentes habilidades.

22. Metodología

A partir del perfil de egreso se diseñó un instrumento con 4 categorías:habilidades básicas, genéricas, profesionales y transversales medidas con 33 variables o indicadores utilizando una escala de 0 a 10, el instrumento se aplicó a 37 estudiantes de séptimo semestre de la licenciatura en Ciencias de la Educación, de los cuales 7 son hombres y 30 mueres, 4 casados,3 en unión libre, 30 solteros, 9 que trabajan y 29 que solo estudian, con una edad que oscila entre 19 y 25 años y un promedio de 22.02.

Los datos fueron trabajados estadísticamente obteniéndose, mínimos y máximos, media desviación estándar, pruebas t de student, correlación de pearson.

Los niveles de normalidad se establecieron a más menos una desviación estándar para destacar lo más relevante.

22.1 Resultados

Tabla 22 Habilidades básicas

Variable	Media
Educación en valores	8.40
Reflexión para mejorar	8.32
Gestión del desarrollo personal y profesional	8.13
Iniciativa para ejercicio profesional independiente	7.91
Lenguaje, lenguaje numérico y lengua extranjera	7.45
Media	8.34
Desviación estándar	0.03
Limité superior	8.38
Límite inferior	8.31

Tabla 22.1 Habilidades genéricas

Variable	Media
Saberes en ciencias de la educación	7.78
Conocimiento y crítica de la teoría educativa	7.83
Análisis y crítica de política educativa	7.81
Historia de la educación nacional e internacional	7.24
Conocimiento y uso de las ciencias de la educación	7.72
Intervención creativa e innovadora en educación	7.70
Propuestas curriculares innovadoras para educación formal, no formal y capacitación	7.27
Media	7.79
Desviación estándar	0.01
Limité superior	7.81
Límite inferior	7.78

Tabla 22.2 Habilidades profesionales

Variable	Media
Estrategias de enseñanza aprendizaje	7.73
Acciones educativas interdisciplinarias	8.10
Teorías de enseñanza, aprendizaje y creatividad	8.35
Aprendizajes en diferentes saberes, niveles y modalidades	8.54
Materiales educativos para enseñanza, aprendizaje y creatividad	8.48
Tecnologías de la información y la comunicación	8.05
Evaluación de la enseñanza, aprendizaje e instituciones	7.38
Educación formal, no formal y capacitación	7.51
Proyectos e instituciones dedicadas al desarrollo humano	6.32
Acciones educativas para personas con necesidades especiales	7.21
Acciones educativas para la diversidad socio-cultural	7.18
Asesoría a grupos y personas	7.78
Asesoría a empresas	7.78
Media	7.94
Desviación estándar	0.04
Limité superior	7.99
Límite inferior	7.89

Tabla 22.3 Habilidades transversales

Variable	Media
Desarrollo del pensamiento lógico, crítico y creativo	8.56
Comportamiento ético y respeto	8.40
Enseñanza aprendizaje orientados a retos, incertidumbre y problemas	8.02
Apoyo para educación específica en diversos contextos	7.83
Ambientes favorables y desafiantes para el aprendizaje	8.35
Innovación en educación formal, no formal y capacitación	7.83
Educación para el cambio	7.83
Favorecer procesos de desarrollo	7.62
Media	8.53
Desviación estándar	0.03
Limité superior	8.56
Límite inferior	8.49

Tabla 22.4 Habilidades

Variable	Media
Básicas	8.04
Genéricas	8.36
Profesionales	7.70
Transversales	8.32
Media	8.10
Desviación estándar	0.26
Limité superior	8.36
Límite inferior	7.84

22.2 Discusión de los resultados

De las básicas, las habilidades más desarrolladas son la visión integral que de la educación en valores poseen los estudiantes, en tanto que el dominio del lenguaje, lenguaje numérico y lenguaje extranjero se muestra como la menos desarrollada, seguida de de la generación autónoma de iniciativas para el ejercicio profesional independiente,, aparece también carenciada la responsabilidad de generar el desarrollo personal y profesional de las personas.

De las habilidades genéricas, la más desarrollada es el conocimiento que tienen los estudiantes de la teoría educativa y la crítica que de ella hacen en diferentes contextos, en tanto que las carentes de desarrollo, son la habilidad de elaborar propuestas curriculares innovadoras para la educación formal, no formal y capacitación, el conocimiento que poseen los estudiantes sobre los procesos históricos de la educación de México y la internacional, la intervención creativa e innovadora en educación, así como el conocimiento y uso de las diferentes teorías de otras ciencias que fundamentan la educación como la lingüística, filosofía, sociología, psicología, antropología, política e historia.

Las habilidades profesionales más desarrolladas son el logro de resultados de aprendizaje en diferentes saberes, niveles y modalidades, seguida por la selección, elaboración, utilización y evaluación de materiales educativos pertinentes al contexto para favorecer los procesos de enseñanza aprendizaje y creatividad, así como las habilidades l e institucional a grupos y personas, para proyectar y desarrollar acciones educativas de carácter interdisciplinario y por la selección, utilización y evaluación de las tecnologías de información y comunicación como recurso de enseñanza aprendizaje.

Por otro lado, las habilidades menos desarrolladas son la planeación, organización, dirección y control de proyectos e instituciones dedicadas al desarrollo humano, las asesorías académicas de carácter individua e institucional a grupos y personas, el diseño, implementación y evaluación de acciones educativas para personas con necesidades especiales, la generación, implementación y evaluación de estrategias educativas que respondan a la diversidad socio cultural, el diseño, operacionalización y evaluación de estrategias de enseñanza aprendizaje en diferentes contextos, así como la asesoría en materia de capacitación, desarrollo de recursos humanos y responsabilidad social de las empresas.La única habilidad transversal suficientemente desarrollada es el desarrollo del pensamiento lógico, crítico y creativo de las personas. Aparecen con desarrollo por debajo de lo normal, la identificación y gestión de apoyos para atender necesidades educativas específicas en diferentes contextos, la creación y evaluación de ambientes favorables y desafiantes para el aprendizaje, el poder desarrollar habilidades de enseñanza y de aprendizaje personal con enfoque en retos, incertidumbre y con orientación a problemas, la innovación en educación, educación no formal y capacitación, facilitar acciones educativas para los procesos de cambio en la comunidad la habilidad para interactuar social y educativamente con diferentes actores de las instituciones, las empresas y la comunidad para favorecer los procesos de desarrollo, así como la habilidad para promover el comportamiento ético y el respeto a la dignidad de la persona y a las diferencias individuales.Las habilidades más desarrolladas en los estudiantes de ciencias de la educación son las genéricas y con preocupación se observa que las menos desarrolladas son las habilidades profesionales.El análisis comparativo de la prueba t de student, indica que no hay diferencias significativas en el desarrollo de habilidades entre hombres y mujeres, ni entre los estudiantes que trabajan y los que no.El análisis de correlaciones muestra que la edad no se relaciona con el desarrollo de habilidades, y que el desarrollo de las distintas habilidades no se relaciona ente si, esto es el desarrollo de una habilidad no favorece el desarrollo de otra.

22.3 Conclusiones

Los resultados permiten concluir que el perfil de egreso se está cumpliendo medianamente, las habilidades que más se desarrollan son las genéricas previsiblemente por la atención que se dan s través de las distintas materias, las menos desarrolladas son las profesionales.

Siendo que se están formando profesionistas en Ciencias de la Educación. El desarrollo de las diferentes habilidades no se relacionan entre sí, lo que parece preocupante.No existen diferencias significativas en el desarrollo de habilidades entre hombres y mujeres ni entre los estudiantes que trabajan y los que no lo hacen. Tampoco la edad es un factor de incidencia.

Los profesionistas que se están formando se inclinan por tener una amplia visión integral que de la educación en valores poseer un conocimiento suficiente sobre la teoría educativa y la crítica que de ella hacen en diferentes contextos.Logran resultados de aprendizaje en diferentes saberes, niveles y modalidades, saben seleccionar, elaborar, utilizar y evaluar r materiales educativos pertinentes al contexto para favorecer los procesos de enseñanza aprendizaje y creatividad.

De la misma forma poseen habilidades para asesorar a instituciones, grupos y personas, saben proyectar y desarrollar acciones educativas de carácter interdisciplinario, así como seleccionar, utilizar y evaluar r tecnologías de información y comunicación como recurso de enseñanza aprendizaje, y tiene suficientemente la habilidad para desarrollar el pensamiento lógico, crítico y creativo de las personas

22.4 Referencias

ASENSI, J. (1991): "El Diseño Curricular Base de la Educación Primaria". Madrid. ITE-CECE.

CARRETERO, M. (1987): "Desarrollo cognitivo y currículum". Madrid. Visor.

COLL, C. (1986):"Los niveles de concrección del diseño curricular", en Cuadernos de Pedagogía,139,pp.23-30.

COLL, C. (1987): "Psicología y Currículum". Barcelona. Laila.

CUADERNOS DE PEDAGOGIA (1986): "El currículum, hacia un nuevo modelo curricular". 139. Barcelana. Laila.

CUADERNOS DE PEDAGOGIA (1989): "Reforma y Currículum", n. 168. Barcelona. Laila.

FULLAT, O. (1987):"Fundamentación política del currículum". Barcelona. Ceac.

GARCIA, M. (1991): "El Diseño Curricular Base en Educación Infantil". Madrid. ITE-CECE.

GIMENO SACRISTAN, J. (1981): "Teorías de la enseñanza y desarrollo del currículum". Madrid. Anaya.

GIMENO SACRISTAN, J. (1988): "El currículum: una reflexión sobre la práctica". Madrid. Morata.

GIMENO SACRISTAN, J. Y PEREZ GOMEZ, A. (1983): "La enseñanza. Su teoría y su práctica". Madrid. Akal.

JUNTA DE ANDALUCIA, CONSEJERIA DE Educación Y CIENCIA, (1992):"Colección de materiales curriculares para la educación primaria". Cajas verdes. Sevilla.

JOHNSON, H.T. (1970): "Currículum y educación". Buenos Aires. Paidos.

LAZARO. A. (1991): "Fundamentos sobre Diseño Curricular: bases para su elaboración". Madrid. ITE-CECE.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CIENCIA, (1992): "Proyecto curricular de Primaria". Cajas Rojas. Madrid.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CIENCIA, (1992): "Proyecto Curricular de Infantil". Cajas Rojas. Madrid.

NOVAK, J.D. (1982): "Teoría y práctica de la educación". Madrid. Alianza.

REINA, J., y OTROS, (1992): "Proyecto Curricular de Educación Primaria: qué, cómo, cuándo enseñar y evaluar". Madrid. Escuela Española.

REVISTA DE EDUCACIÓN, 81988). "Teoría del currículum". Madrid. MEC.

RODRIGUEZ DIEGUEZ, J.L. (1985): "Currículo, acto didáctico y teoría del texto". Madrid. Anaya.

RODRIGUEZ, R. (1984): "Teoría y práctica del diseño curricular". Bogotá. Univ.

ROMÁN PÉREZ, M. y DÍEZ LÓPEZ, E. (1989): "Diseño curricular y aprendizaje significativo". Madrid, Cincel.

SARRAMONA, J. (1987): "Currículum y educación". Barcelona. Ceac.

STENHOUSE, L. (1986): "Investigación y Desarrollo del Currículum". Madrid. Morata.

RODRIGUEZ, R. (1984): "Teoría y práctica del diseño curricular". Bogotá. Univ.

ROMÁN PÉREZ, M. y DÍEZ LÓPEZ, E. (1991): "Currículum y aprendizaje". Madrid. Itaka.

BAUMN , *(2002)* “”el concepto de la ambivalencia y la metodología de las distinciones”, Acta Sociológica, no. 35, pp. 15-30, UNAM, México D.F., México.

GARDOU CH. (2006) “Les sciences de l’éducation : ce qu’elles sont”, l'ISPEF http://ispef.univ-lyon2.fr/imprimersans.php3?id_article=8. Trad. Orozco E., Carmen