La formación humanística del educando, como requerimiento para una adaptación exitosa en el campo laboral

Nínive Ligonio, Abi Cruz , Laura Herrrera y José Carrillo

N. Ligonio, A. Cruz , L. Herrrera y J. Carrillo
Universidad Politécnica del Golfo de México
Carretera Federal Malpaso - El Bellote Km. 171 / Monte Adentro C.P. 86600 / Paraíso, Tabasco,
nligonio@upgm.edu.mx

M. Ramos., V.Aguilera., (eds.) .Educación, Handbook -©ECORFAN- Valle de Santiago, Guanajuato, 2014.

Abstract

The problem of education in Mexico is an issue that concerns us all, so it is necessary to train students with a critical and reflective thinking and this is achieved through the understanding of human behavior. Mexico has a big challenge in education , the fact is that our country is not developing the learning that is needed for the student develops in the workplace, not about knowing subtract, add, multiply but learn , develop and implement the term " humanistic Education and Quality" which allows students face everyday situations that party plaintiffs to efficiently incorporated in the productive sector.

Certainly the relationship between individuals, empathy, tolerance, positive attitude, are elements that take us to identify those aspects that need improvement the student in order to create harmonious environments in the productive sector. Therefore it is important to select those strategies Mercaque set with planning, curriculum, generate evidence, the specific characteristics of the students and others.

Therefore this material is intended to encourage collaborative work, namely to promote acceptance in work teams , "learning to share experiences, aspirations, needs . At work is so important that the individual is integrated into a team as this benefit or affect the productivity of the same , each individuals can provide important knowledge for those without other members (skills and abilities) through which problems can be solved much more difficult to be individualized.

21 Introducción

Hoy en día vivimos grandes transformaciones en el ámbito: social, económico, político, cultural y educativo, por lo tanto los modelos de formación académica han ido evolucionando poco a poco, dentro de este contexto las competencias genéricas, disciplinares, están encaminadas a los requerimientos profesionales en el sector laboral. La Reforma Integral de la Educación Superior en México, permite plantear adecuadamente la formación de profesionales competentes y productivos que coadyuven al desarrollo de nuestro país y les permita satisfacer la demanda en el mercado laboral, sin embargo la parte actitudinal es elementar.

Todas las personas necesitamos integrarnos a grupos sociales, primarios, secundarios, que nos permita desarrollarnos física y emocionalmente; esto se da a través de la aceptación precisamente de estos grupos, quienes comparten aspiraciones, necesidades, o que simplemente tienen algo en común, y se definen como “personas organizadas, que trabajan juntas para lograr una meta”. En el ámbito laboral es tan importante que el individuo se integre a un equipo de trabajo pues esto beneficia o afecta a la productividad de la misma, pues los individuos pueden aportar conocimientos importantes de los que carecen los otros miembros, (habilidades y capacidades) a través de los cuales puedan solucionarse problemas que serían mucho más difíciles de manera individualizada.

Por ello es importante la creación de estrategias que permita fomentar los espacios para que el alumno canalice positivamente aquellas situaciones que pueden en un determinado momento afectar su rendimiento académico. De la misma forma integrar adecuadamente a los educandos en equipos de trabajo para su impulsar su desarrollo emocional en las actividades llevadas a cabo en el aula. Finalmente es relevante destacar que el individuo percibe las situaciones de diferente manera y en base a ello seleccionara la alternativa adecuada que solucione la problemática que enfrenta, en un marco de equidad, valores y competitividad a través del trabajo en conjunto.

21.1 Metodología

La falta de integración en equipos de trabajo que presentan muchos alumnos hacia el proceso de aprendizaje, es originado por factores como: la falta de cultura emprendedora, la apatía hacia equipos de trabajo, la falta de tolerancia, comunicación y sobre todo la ideología del alumno como resultado de la educación tradicional.

Todo lo anterior, genera dentro del aula problemas de conflictos no solo académicos sino personales que pueden afectar el rendimiento del alumno. Las características especificas de esta problemática son: críticas hacia sus compañeros, no saber escuchar anteponer sus ideas a las de los demás, líderes negativos encada equipo de trabajo, falta de interés, conflicto entre compañeros, entre otros; lo cual inciden en un inadecuado proceso de aprendizaje, que no permite que los alumnos puedan alcanzar las competencias educativas establecidas.

El desarrollo del trabajo colaborativo en el aula está basado principalmente en fricciones que surgen por la convivencia y que obstaculizan dicho trabajo, por lo que se hace necesario la implementación de actividades que permitan fomentar el dialogo, la comunicación, el sentido de responsabilidad, por ello es importante que el alumno comprenda que todos los seres humanos debemos y tenemos que adaptarnos en grupos sociales, escolares, laborales, religiosos y que para ello debemos tener en cuenta una serie de variables que harán la relación mucho más efectiva y productiva.

Cabe mencionar que otra característica de esta problemática es la renuencia y falta de aceptación e interés a actividades propias de las asignaturas, por ello los planes de estudios deben ser acordes con las necesidades laborales sin olvidar la parte humana del educando que a través de sus experiencias personales, irá enriqueciendo su aprendizaje que coadyuvará a formar una perspectiva del mundo real en que se relaciona y que permita intercalar las herramientas tecnológicas, innovadoras, valores institucionales, y situaciones reales para tener un concepto claro de lo que sucede en el ámbito laboral, de acuerdo a la metodología de investigación aplicada, se recopiló información primordial sobre los diversos comportamientos del individuo al integrarse en equipos de trabajo, siendo el marco principal de esta conducta la familia, donde se aprenden los principios fundamentales de convivencia que marcaran el parámetro del educando en su ámbito educativo.

Las expectativas a alcanzar de la estrategia didáctica presentada, es que permite mejorar la calidad de la enseñanza a través de la formación de alumnos capaces de desempeñarse de forma eficiente en el ámbito laboral, con alto sentido de responsabilidad, y control sobre las situaciones complejas que surjan en el ámbito laboral.

Sobre todo con la capacidad para integrarse a un equipo de trabajo buscando un bien en común, que le permitirá a futuro buscar mejores oportunidades de empleo. Entre ellas podemos citar:

- Realización de proyectos: El alumno realizará en equipos de trabajo exposiciones, donde el docente los integrara de forma aleatoria para que el educando interactué con sus compañeros, y desarrollo un carácter reflexivo, fenomenológico o émico que le permita emitir juicios de valor a través de la observación.

- Representación de situación-problema, y/o casos reales con la finalidad que el alumno realice planteamientos sobre situaciones que podrían presentarse en el ámbito laboral, e identificar las alternativas de soluciones a dichos problemas a través de dramatizaciones.

21.2 Resultados

La aplicación de las estrategias antes mencionadas, ha permitido identificar las fortalezas y debilidades de los educandos a través de la integración de equipos de trabajo, fomentar la empatía, la comunicación positiva y sobre la aceptación a las ideas de sus demás compañeros. Cabe mencionar que los alumnos han expuesto sus experiencias con los equipos de trabajos asignados y formados de aleatoriamente, las cuales han sido satisfactorias y productivas, así como la forma en que contribuye en su formación personal.

Como docente es realmente satisfactorio el hecho que las discusiones, y falta de productividad hayan disminuido dentro del aula. Es un reto, un proceso que se está dando poco a poco, lo importante es hacer frente a los retos que la dinámica del mundo moderno nos impone.

21.3 Conclusiones

Las competencias básicas, profesionales y genéricas permite reforzar la formación tecnológica y científica así como fortalecer la formación integral de los educandos, que los prepara para comprender los procesos productivos en los que está involucrado para enriquecerlos, resolver problemas, ejercer la toma de decisiones y desempeñarse en diferentes ambientes laborales, con una actitud creativa, critica, responsable y positiva; de la misma forma, fomenta el trabajo en equipo, el desarrollo pleno de su potencial en los ámbitos profesionales y la convivencia de manera armónica con la sociedad.

Es una realidad que los cambios educativos que se han presentado en los últimos años, son el producto de la revolución tecnológica a la que nuestros alumnos tienen acceso todos los días, esta interacción con la tecnología permite que el educando pueda formar su propia percepción de las cosas, y de las situaciones que vive día a día. Es importante identificar las debilidades del educando a través de la observación y de la interacción del facilitador con él, y pulirlas para que se forjen fortalezas, que irán desarrollando en base a sus competencias. Las situaciones reales, donde el alumno se desempeña de acuerdo a los lineamientos establecidos por el facilitador, y acorde con los programas de estudio, sin duda marcan la pauta para mejorar su desempeño y sobre todo para adaptarse favorablemente a un equipo de trabajo:

Integración al equipo de trabajo, abierto al dialogo y las opiniones de sus compañeros y facilitador, saber escuchar, y la participación individual y colectiva.

El ambiente de aprendizaje donde el alumno se desenvuelve es una parte decisiva en el proceso de enseñanza, el docente debe crear una ambiente cordial, estimulante y eficiente que permita al alumno expresarse abiertamente, desarrollar sus habilidades, y destrezas, haciendo uso de los recursos didácticos adecuados, esto permitirá aprender a través de un proceso activo, cooperativo, progresivo y auto dirigido en el que pueda encontrar significados y construir conocimientos que surjan de la experiencia del alumno.

Es importante denotar que el proceso de selección de las estrategias y técnicas, son de gran relevancia para la enseñanza-aprendizaje basadas en competencias; las primeras, se definen como las “herramientas dirigidas al logro de un objetivo” y las técnicas “Son procedimientos didácticos que contribuyen a realizar una parte del aprendizaje que se persigue con la estrategia“. (Técnicas y estrategias didácticas, Amaranta Vázquez. 2009).

En su aplicación se deben tomar en cuenta los siguientes elementos:

- La posibilidad cognitiva del alumno
- La estructura curricular
- Características del alumno y de la institución educativa
- Los objetivos a lograr
- El alcance de las estrategias estableciendo los resultados que se esperan.
- Respaldo en teorías y enfoques sobre el aprendizaje

Las expectativas a alcanzar de la estrategia didáctica presentada permite mejorar la calidad de la enseñanza a través de la formación de alumnos capaces de desempeñarse de forma eficiente en el ámbito laboral, con alto sentido de responsabilidad, y utilizando las herramientas tecnológicas existentes en el entorno, y sobre todo con la capacidad para integrarse a un equipo de trabajo buscando un bien en común, que le permitirá a futuro buscar mejores oportunidades de empleo. Entre ellas podemos citar:

- Realización de proyectos: El alumno realizará en equipos de trabajo exposiciones, donde el docente los integrara de forma aleatoria para interactuar con sus compañeros, dicha exposición será frente a grupo utilizando las TIC, y fomentando de esta manera sus habilidades verbales se utilizara la guía de observación como instrumento de evaluación.

- Representación de situación-problema, y/o casos reales con la finalidad que el alumno realice planteamientos sobre situaciones que podrían presentarse en el ámbito laboral, e identificar las alternativas de soluciones a dichos problemas a través de dramatizaciones.

- Viajes de práctica que le permita al alumno tener un panorama sobre la oferta y la demanda laboral, interactuar y armonizar con sus compañeros, dependiendo de las necesidades de los módulos a impartir, perfil de los alumnos y resultados de aprendizaje contemplados en los programas de estudio. (Reporte de visitas, respaldado con fotografías como evidencia).

- Realizar por equipos de trabajo investigación documental y de campo emitiendo al final un reporte, que permita fomentar la investigación como parte de su acervo cultural, y que coadyuve a su enriquecimiento cognitivo.

Referencias

Coordinación de Universidades POLITÉCNICAS (2005) Modelo educativo del Subsistema de Universidades Politécnicas.

González, P. (2008). Innovación y Desarrollo, "A ponerse las pilas". Expansión, 67-87.

Hernandez, R. (2010). Metodología de la Investigación. México, D.F: Mc Graw Hill.

Revista Electrónica http//www. Actualidades Investigativas en Educación, vol. 12 núm. 2 de Mayo-Agosto 2012 pp. 1-19.