Cultura de ética organizacional en posgrados, un estudio de caso en Morelos, entre el Instituto de Ciencias de la Educación y el Instituto Profesional de la Región Oriente

Pablo Guerrero Sánchez, & Luz Marina Ibarra Uribe

P. Guerrero & L. Ibarra
Facultad de Estudios Superiores de Cuautla-UAEM
pablodbk@hotmail.com

M. Ramos., V.Aguilera., (eds.) .Educación, Handbook -©ECORFAN- Valle de Santiago, Guanajuato, 2014.

Abstract

The practice and ethics training in graduate programs, is something that has become a major issue since the evaluation systems have encouraged practices such as simulation, however within each graduate has developed particular cultures from the actors that are in them, the value system that was studied in these four postgraduate Morelos state have settled show how specific values systems and how ethical frameworks have been constructed from the ratings that students make about the modus operandi of their teachers in the field of research.

2 Introducción

La ética a diferencia de la moral, está relacionada con lo que los sujetos hacen a partir de su propia valoración interna sobre cuestiones externas. "La moralidad del profesionista consiste en los procedimientos de juicio conforme a los cuales el profesional, en cada caso, toma decisiones cuando los valores entran en conflicto o cuando la validez de las normas se pone en cuestión" (Yuren, 2013:7) no menciona un alumno con respecto al conflicto de poder e intereses y el uso de poder: "estaba aportando a un trabajo del profesor del investigador y se iba afuera de los intereses del seminario"[1]

Esta libertad se relaciona con las acciones de los profesores, con la construcción del conocimiento, con sus prácticas dentro de las actividades de docencia en los programas de posgrado, en su forma de hacer investigación apegada a principios éticos, y en la forma de enseñar dentro de las cátedras este "saber hacer" y este "cómo hacer las cosas".

Este trabajo es una reflexión teórica y un estudio de caso en cuatro programas de posgrado incorporados al Programa Nacional de Posgrados de Calidad del Conacyt en el estado de Morelos, donde se expresan los valores formados en él, así como la objetividad científica, y las interpretaciones subjetivas de los estudiantes. La formación de las actitudes, los grados de libertad, y las acciones libres pero estructuradas por el contexto, son los marcos de acción ético y moral.

La ponencia deriva de una investigación más amplia que pretende aportar evidencia acerca de la formación ética de los estudiantes que cursan los programas educativos de nivel posgrado en las instituciones de educación superior mexicanas.

2.1 Metodología

La investigación se desarrolla como un estudio de caso en cuatro programas de posgrado orientados a la investigación (dos de maestría y dos de doctorado), todos están incorporados al Programa Nacional de Posgrados de Calidad del Conacyt. La ponencia deriva de una investigación más amplia planteada desde un paradigma interpretativo. Cabe señalar que la perspectiva hermenéutico-interpretativa, engloba un conjunto de corrientes o escuelas de pensamiento muy diferentes entre sí, como la fenomenológica, la etnográfica, la hermenéutica o el interaccionismo simbólico, aunque con un interés común, en nuestro caso, comprender los símbolos, interpretaciones y significados de las acciones de los distintos actores implicados en la acción educativa.

[1] Hombre maestría–29 años ICE

El instrumento de indagación fue la entrevista en profundidad se entrevistaron a 24 estudiantes (hombres y mujeres) de maestría y doctorado de dos unidades académicas de la UAEM, el Instituto de Ciencias de la Educación (ICE) y del Instituto Profesional de la Región Oriente (IPRO) en los meses de noviembre 2013 y enero-febrero de 2014. Del instrumento destacan los siguientes tópicos: los valores de la ética de la investigación, valores profesionales, valores éticos, conductas éticas, dilemas éticos y conductas no éticas.

2.2 Resultados y discusión

Para hablar de los valores formados en los posgrados objeto de estudio, la objetividad científica, y las interpretaciones subjetivas de los estudiantes, partimos de la idea de que la formación de las actitudes, los grados de libertad y, las acciones libres, están estructuradas por el contexto y son los marcos de acción ético y moral, así lo expresan los estudiantes:

> *Te cuestionas si lo que estás haciendo está bien o está mal, pero pues una decisión que tú tomas y que se vale que eres libre de elegir, de dejar un proyecto y tomar otro, entonces, ya con todas estas posiciones, tú de pronto estas libre de elegir no?... poder tomar decisiones, ….*[2]

Existe además un sistema que estructura las acciones, es decir una formulación social que regula a partir de valores implícitos y tiene cierto grado de legitimidad, aunque sea un mito racionalizado dentro del cual los sujetos tienen un grado de libertad. Existen marcos morales de deber ser social que sostienen la estructura y cultura social y las normas, "la moralidad es el procedimiento que se sigue para juzgar la rectitud de una norma o decisión y se manifiesta como un sentimiento de obligación o deber, que se relaciona con "la clase de ser al que aspiramos cuando actuamos moralmente" (Foucault *et al*., 1988: 200-201), esto está vinculado directamente con la deontología que "… proviene del griego *deon*, que significa "obligación", o "lo que es obligatorio" (Callahan, 1998: 19). Y una estructura ética de libertad individual: **"**tú tienes la *libertad* y tú puedes entrar a este posgrado siempre y cuando cumplas con estos *requerimientos*. Entonces en el posgrado del IPRO, ellos cumplen con esos requerimientos, digamos que hay un *sistema* de exclusión"[3] mientras que el posgrado del ICE, hay una diferencia:

> *Yo creo que en el cambio del comité, no sé, si realmente fue un dilema ético pero si fue bastante fuerte, porque yo hablé con mi ex asesora, ella no quería que me fuera, pedí el cambio, pues de la manera política, es decir, hacer oficios, ver qué es lo que sigue etc., etc. Pero pues hubo una confrontación, sí con la ex asesora, que me dijo, "no esté, pues es que eres una mentirosa, yo nunca te dije que no ibas" y cosas así, yo creo fue a lo mejor un dilema, un problema ético, porque pues yo seguí según yo los lineamientos que estaban en el reglamento, sin embargo pues sí hubo ahí sus fricciones, a lo mejor eso… Yo creo que sí, yo veo mucha diferencia, a pesar de que apenas tengo un mes aquí, yo veo mucha diferencia en las actitudes de un cuerpo y otro no, lo que te decía hace ratito, en las entregas, me decían, enteré que hasta la fecha y yo entregaba, pero pues tenía que corretearlos, no me hacían revisiones, muchas cosas no, y aquí fue…, apenas hice mi primera entrega y fue así de, entregas cuando uno visión, que firman de recibido, te van a ver tal día, así como muy estructurada no, muy en orden, muy bonito no, yo creo que sí es muy diferente*[4].

[2] Hombre-maestría-26 años IPRO
[3] Hombre-doctorado-31años IPRO
[4] Mujer doctorado-27 años ICE

Es una relación entre el actor y el sistema (Dubet (2011) Sewell (2006) Giddens, Crozier & Friedberg), lo que da sentido y significado a la acción. "La ética profesional es parte de una cultura profesional que incluye un conjunto de saberes, creencias, valores y esquemas de acción que orientan las prácticas en el campo profesional…"(Yuren, 2013: 6,8), es esta cultura la que se forma en la práctica a través de los hábitos. "Más que los discursos los comportamientos."[5]

La significación que los actores otorgan a los valores éticos como parte de la experiencia de la docencia, al parecer no es algo que esté institucionalizado, y se puede además entender de muchas maneras:

> *Yo creo que, sí entiendo por ética, porque eso tendrías que definirlo sobre la base fundamental del concepto de ética, es que, lo que dices que eres, eso es lo que haces, que hay una paridad…, eso me lleva a entender la ética como un acto de congruencia, de personalidad si esto lo entiendo para llevarlo al tema del posgrado, la forma de construir conocimiento es un acto congruente.*[6]*… ver cómo se conducen otras personas, pero también, pues, con la propia experiencia cuando te das cuenta como: aquí la regué, o si te das cuenta que perjudicas a alguien más*[7]*, [es decir] la práctica en concreto.*[8]

La forma en la que se interpreta este "eres lo que haces" en particular dentro de un posgrado, implica entender que las formas en las que se construye el conocimiento y en las que se piensa, debe de ser sin una manipulación de consciencias;

> *Sí, ¡estamos como bien ideologizados! y de pronto somos como, tal vez intolerantes ante las posturas de otras o de otros, creo que esa podría ser una cuestión no ética"*[9]*" tener la eficiencia terminal necesaria de titular la mayor parte de eso pues como que no se me da ni por … la calidad"*[10] *además, "es muy difícil compartir ideas y te lo digo desde la percepción de estudiante, al compartir ideas en los seminarios, o sea a veces,* ***una de dos; o salimos noqueados, porque cada quien tiene su ideología****.*[11]*… "una especie de adoctrinamiento porque eso a veces algo que sucede con los programas sobre ética que se convierten muchas veces en en una especie de este uunnn introyección búsqueda de que los alumnos introyecten valores institucionales o del curriculum oculto del profesor"*[12]*… "en los seminarios como en la hora de hacer la investigación".*[13]

Se entiende que desde el posgrado se está inculcado el valor de la ciencia sobre el de la ideología, y que no existe una única interpretación del mundo social en las investigaciones, ello implica un valor ético que, aunque no esté institucionalizado, permea las prácticas de los posgrados desde donde se hizo el estudio de caso. Si bien, no cabe duda que elementos como los estímulos económicos que pueden promover cierto tipo de prácticas, éstas dentro del salón de clase, están inscritas en relaciones sociales y estructuras de pensamiento así como de formaciones disciplinarias a partir tanto de los marcos valorativos de los profesores como de sus formaciones profesionales.

---

[5] Hombre doctorado- 41 años ICE
[6] Mujer-doctorado-35 años IPRO
[7] Mujer-doctorado-29a años IPRO
[8] Mujer-doctorado-29a años IPRO
[9] Mujer-doctorado-29a años IPRO
[10] Mujer – doctorado –38 años ICE
[11] Hombre-doctorado-31años IPRO
[12] Hombre doctorado-41años ICE
[13] Hombre maestría-29 años ICE

Otro elemento que enmarca la conducta de los profesores es la propia cultura latinoamericana, mexicana, y la universitaria. Desde ahí estos actores van formando sus marcos éticos los cuales expresan en su profesión docente:

> *Sí algunos, no todos, pero sí algunos, los menos, han entendido a la ética como la congruencia entre lo que se dice y lo que se hace, digo estoy estudiando para un doctorado en ciencias sociales y no puedo hablar de* ***neurosicología****....* [14] *"*hacer una investigación que aporte…"[15]

En este discurso se hace patente que la formación del docente entra en conflicto con el discurso de la estudiante, y restringiendo la libertad de acción de la alumna, el docente actúa en función de su propia interpretación del deber ser de ese programa de posgrado.

Otro ejemplo, en cuanto a la práctica fomentada por los investigadores dentro del posgrado se da en función del actuar cuando se hace trabajo de campo:

> *En técnicas por ejemplo, es el anonimato de los informantes, eso en la técnica de hacer intervención con las comunidades o intervención con los campos. Uno sale a campo a hacer investigación y tocas gente, y te regresas otra vez a cobijarte de la institución, pero entonces, dejas tocado lo demás, eso también se ve reflejado, hay que poner atención en esas partes.*[16]

Uno de los elementos básicos del trabajo de campo es dejar las puertas cerradas, es decir, y como parte de los valores de los investigadores, no abrir puertas que después la propia gente no pueda cerrar y en; "las devoluciones, de cómo devolverle a la comunidad lo que tú a lo mejor fríamente extraes**"**[17]. Este esquema de trabajo se fomenta desde este posgrado, y forma parte de las actividades de investigación que han sido enseñadas a partir de los marcos valorativos apropiados por los investigadores en su investigación así como desde su formación. Esta formación refleja prácticas y proyecciones institucionales, más que de tipo grupal así como en los cuerpos académicos. Los valores que se fomentan están más vinculados con la sobrevivencia, y quizá el prestigio del cuerpo dentro de la comunidad académica, pero es una construcción social que se da a través de motivaciones individuales.

> *En investigación se pone un apartado que se llama propuestas éticas, en donde planteamos para entrar sobre todo lo que llamamos campo, nos dirigimos con ética hacia quienes van a ser nuestros colaboradores o informantes clave, dirigimos un oficio a nuestras autoridades, pedimos permiso para las entrevistas, bueno y sobretodo preguntamos, si se quiere o no conservar el anonimato de las personas dentro de la investigación, si es que sí se quiere; solo en algunas ocasiones cambiamos los nombres y en otras respetamos el nombre de las personas, si es que quiere que se le anote en la investigación… pedir permiso, tienes que dirigir un oficio a las autoridades.* [18]

[14] Mujer-doctorado-35 años IPRO
[15] Hombre maestría–29 años ICE
[16] Mujer-doctorado-35 años
[17] Mujer-doctorado-29b años
[18] Mujer-doctorado-29b años IPRO

La interpretación de los alumnos está basada, como se ha comentado, en su propia subjetividad "tal vez tenga que ver con mi propia visión del mundo"[19] sobre el significado de la ética que para algunos es:

> *"…con cómo se relacionan quizá los docentes con los alumnos y demás, porque como sabemos, todo se va aprendiendo a través de los otros"[20] [o en] "cómo se dan las clases"[21] [y en la actividad de creación] "estar reflexionando sobre mi propio tema de investigación, me ha hecho reflexionar aspectos éticos y… por ejemplo un seminario que ahorita estoy tomando que se llama epistemologías críticas también ha implicado muchos aspectos éticos en cuanto al ejercicio de la investigación".[22] "El respeto,… la responsabilidad,… la equidad,… donde ellos te muestran ese lado humano,… solidaridad,… es algo que se practica"[23] [o bien se reitera la idea de] "el respeto a nuestros informantes, respeto como a su identidad que uno no puede andar por ahí diciendo cosas que te dijeron o tampoco inventar cosas"[24], [así como] "el respeto, la tolerancia y el anonimato,…la comunicación y la socialización del conocimiento… la responsabilidad… la honestidad, … la puntualidad, , el escribir y crear conocimiento propio, o el trabajo en equipo"[25] "el compartir la información"[26], [y también] "aportaciones que podamos hacer nosotros"[27], "una investigación de calidad"[28] "la búsqueda de la verdad, o la búsqueda de analizar objetivamente tu problema."[29] "disciplina … responsabilidad, …, compromiso y vocación" […], "me ha ayudado un poco a deshacerme de muchos prejuicios que tenía antes de entrar a posgrado, prejuicios en el sentido de nada más, a veces nomas hablamos por hablar, no tienes un sustento científico o real, nuestra percepción a veces es construida alrededor de mitos racionalizados o prejuicios o como le quieras llamar, entonces de alguna manera influyen en ti, y no tanto como profesional sino también te ayuda en lo personal, a ver las cosas desde otro punto de vista[…]estoy tratando en mi tesis de tomar una postura neutral, como que nada más dar a conocer lo que está pasando en cierto fenómeno, pero hasta ahí, no dar posibles soluciones al problema porque no sabemos qué repercusiones puede tener eso."[30]… "saber decir la verdad"*[31]

En el trabajo académico dentro del posgrado las prácticas así como algunos valores se aprenden porque son explícitos, pero también a través de hábitos cotidianos, esto es a lo que los/las estudiantes de ambas unidades académicas se refieren cuando indican que se va aprendiendo a través de los otros.

---

[19] Mujer-maestría-32 años IPRO
[20] Mujer-maestría-31 años IPRO
[21] Mujer-doctorado-29a años IPRO
[22] Mujer-doctorado-29a años IPRO
[23] Mujer-doctorado-43 años IPRO
[24] Mujer-doctorado-25 años IPRO
[25] Mujer-doctorado-27 años IPRO
[26] Mujer-maestría-34b años IPRO
[27] Mujer-maestría-32 años IPRO
[28] Mujer-doctorado-27 años IPRO
[29] Hombre-maestría-26 años IPRO
[30] Homre-doctorado-31 años IPRO
[31] Mujer doctorado- 27 años ICE

"siempre va a ser a través de la observación de cómo actúan los demás que valores nos plantan los profesores, o que valores nosotros adquirimos en la licenciatura y de qué manera los estamos representando o representando dentro del aula"[32]*, "en las aulas en todo el instituto", […]"puedo percibirlos a nivel de seminarios con los profesores que me ha tocado"*[33] *"con su manera de apoyarte, con su manera de dirigirte, al preocuparse que si trabajas, que si le entiendes… me han convencido mediante la interacción que yo tengo con ellos, me han demostrado que a pesar de que ellos tiene sus propias cosas en que ocuparse, personales, … nivel familiar y eso, … tienen un interés que tienen una responsabilidad contigo."*[34] *"Te fijas mucho en tus profesores, son como tu guía, entonces pues ves en ellos valores, conductas que dices yo quisiera ser como ellos, entonces, pues ellos deben como que predicar con el ejemplo"[…] "ellos como personas influyen en nosotros."*[35] *"Lo que yo tengo muy cercano es a él [nombra a su director de tesis] que es muy imparcial, que este, los resultados de una investigación incluso, si a uno no le simpatizan hay que publicarlos… no hay que ser dogmático"*[36] *[o bien] "una idea o hipótesis que comúnmente esperamos que se compruebe forzosamente ya terminado o avanzado la investigación, pero si por una razón vemos que los hechos de la realidad no la comprueba o la cancelan, yo creo que la disyuntiva ética, sería entre reconocer precisamente esa limitante dentro de la investigación."[…]"Los profesores que ya llevan un proceso de formación, más largo o más recorrido serían ellos los que tendrían que marcar o dar el ejemplo"*[37] *"Si tú ves, en un académico que él se comporta de acuerdo a un código de ética ya preestablecido y que realmente lo está siguiendo pues obviamente eso se va a reflejar también en ti"*[38]*. "Desde mi punto de vista la ética es un valor y […] es una construcción social, entonces el estar conviviendo día a día, bueno, en cada seminario con tus profesores de alguna manera sí te va formando ciertos valores hacia la ética,… cuando expones temas, ellos mismos te van delimitando… cual es el quehacer del investigador, y sí hay esa influencia en la parte formal e informal."*[39] "la congruencia"[40]

Dicho acontecer cotidiano implica que el profesor se convierte en el *ideal del yo*, es decir, la persona sobre la cual se estructurará el marco de valores a partir de la identificación, como valores positivos para el sujeto que está dentro de la relación docente–alumno; "nuestros profesores son nuestros referentes para,… nosotros mismos, que somos estudiantes y bueno eso nos induce a hacer prácticas similares,"[41], esta postura es compartida por los estudiantes del ICE, "no dejan de ser un referente, entonces pues el hecho de verlos de escucharlos y de ver lo que van haciendo y como lo van haciendo"[42] y es lo que se interpreta en el deber ser social a partir de las relaciones con los demás.

[32] Mujer-maestría-31años IPRO
[33] Mujer-doctorado-29a años IPRO
[34] Mujer-doctorado-43 años IPRO
[35] Mujer-doctorado-35 años IPRO
[36] Mujer-maestría-32 años IPRO
[37] Hombre-maestría-26 años IPRO
[38] Hombre-doctorado-31 años IPRO
[39] Mujer-maestría-34a años IPRO
[40] Hombre doctorado-41años ICE
[41] Mujer-maestría-32 años IPRO
[42] Hombre doctorado-41años ICE

"Pues, en la forma como actúas"[43] , y en las relaciones con los otros: "… por ejemplo, en los grupos"[44], que parte de la ética para crear una relación moral social, donde los sujetos sociales, "el respeto al punto de vista de los demás"[45] lo que implica un sentido de empatía así como de pensamiento más allá del sí mismo, para trascender de una relación *egoísta* o un pensamiento basado en el yo egocéntrico a uno que considere a los demás, dentro del posgrado y en sus relaciones con los sujetos de estudio.

A pesar de que no existe un concepto de lo que es la ética de manera consciente, los estudiantes afirman que tiene que ver con lo que "…cada persona decide si la aplica o no."[46]

Ello indica que los estudiantes relacionan la acción con lo que consideran como correcto, a partir de las enseñanzas dentro del aula y en la estructura social: "son ciertos valores que vamos aprendiendo desde el hogar, el respeto al otro en la familia"[47], "en la familia como otras instituciones, yo creo que también es importante aprenderlo en la escuela"[48] o bien donde: "cada individuo tiene sus propios valores, su formación que trae desde su familia, desde un bagaje cultural anterior, pero, de acuerdo a todo lo que ves, todo lo que conoces, pues te vas formando"[49] o institucionalizando, y con respecto a la práctica de la investigación:

> *"si son ideas nuestras, pero, también de dónde viene esa idea, porque como nos dijo el doctor es que la idea no surge de la nada, tuviste que haber leído algún autor, entonces, eso, yo lo considero también como parte de la ética, este, citar a la fuente de donde obtuvimos esa idea."*[50]

Queda claro que la idea del plagio está formulada de manera preconsciente dentro del esquema valorativo de los estudiantes. A partir de su relación con los profesores dentro del posgrado, lo que constituye una cultura organizacional que construye los valores sociales de la organización, y un marco normativo implícito, que regula la acción de investigación como por ejemplo en las: "… páginas en donde podemos nosotros bajar información y también de qué manera la podemos usar"[51] algunos de los valores que se imparten en estos posgrados donde se: "…hablan acerca de otras teorías, … generar el conocimiento… alejado de ideologías o dogmas,… que siempre le preocupa mucho que uno vaya más allá de sus,… tendencias o simpatías políticas"[52] "ser objetivos, no sesgar nuestros resultados con ideologías"[53].

[43] Mujer-maestría-31años IPRO
[44] Mujer-maestría-31años IPRO
[45] Mujer-maestría-31años IPRO
[46] Mujer-maestría-31años IPRO
[47] Mujer-maestría-31años IPRO
[48] Mujer-doctorado-29b años IPRO
[49] Mujer-doctorado-43 años IPRO
[50] Mujer-maestría-31años IPRO
[51] Mujer-maestría-31años IPRO
[52] Mujer-maestría-32 años IPRO
[53] Hombre-maestría-26 años IPRO

La forma de construcción particular del conocimiento parece ser desde el discurso de los estudiantes, un valor construido desde estos posgrados:

> *"Yo lo aprendí en el posgrado, porque en la licenciatura no se nos había inculcado esto de la ética, de cómo dirigirte, con esa ética hacia las personas… en este proceso de investigación… pedir permiso para hacer una entrevista o no hacerlo y saber hasta qué grado el entrevistado quiere estar en el anonimato"*[54] *[o] "ética en cuanto a cómo construir el conocimiento, cómo colaborar con las personas para hacer una investigación y que no sea una perspectiva de extraer información y traerlos como sujetos"*[55] *[o bien] "cómo respetas ese dolor ajeno, pero como a la vez tampoco eres indiferente, ...como ese dilema de que es importante estudiarlo pero a la vez también cómo haces ese acercamiento o si no, va a ser como muy invasivo"*[56] *[en general] "al no poner su nombre , o ver que vas a publicar de él o ver lo que no vas a publicar"*[57]*, [o bien a los] "informantes ... que se les tiene como que dar a conocer en qué consiste nuestra investigación y no interferir a la mejor hasta en sus vidas privadas, ...nosotros le llamamos como un consentimiento informado".*[58]

Otro de los valores inculcados o interpretados de forma preconsciente a partir de la relación con los seminarios sería que: "la postura debe mantenerte alejado de lo que estudias para que no te involucres, […] eso no es ético y …no tienes que involucrarte con la gente con la que investigas desde ahí está el valor de lo objetivo". [59] La postura científica de la objetividad está siendo inculcada como un valor interpretado, como significado del significante valor ético y la forma de investigar: "qué postura adoptas, cómo te acercas al campo, qué haces, qué no haces, a partir de eso de los seminarios, […] no sé, si realmente es como que te están preparando para lo ético o más bien es que sale"[60], o bien "una investigación que se hace sin permiso, una investigación sin autorización de los propios, de la población que se va estudiar"…[61] "no es ético no colaborar sólo porque son chicos de otro cuerpo académico no, en algunas ocasiones los mismos maestros los mismos doctores a promueven eso no y como resultado pues los estudiantes también, entonces yo creo que, tres no creo que sea ético a tomar una postura y utilizar esa postura para pisotear al otro".[62]

Esto implica que también dentro de las posturas no éticas, incluso dentro de la libertad existe la posibilidad del poder, del ejercicio de poder, y la creación de grupos, que se puede reproducir en los grupos de alumnos, como un valor sedimentado, de manera pre, inconsciente o consciente; "yo soy mi cuerpo académico A y este cuerpo académico A ni se te ocurra juntarte con un cuerpo académico C no, entonces en lugar de promover el trabajo colaborativo lo que hacen es distanciar".[63]

---

[54] Mujer-doctorado-29b años IPRO
[55] Mujer-doctorado-29a años IPRO
[56] Mujer-doctorado-29a años IPRO
[57] Mujer-doctorado-25 años IPRO
[58] Mujer-doctorado-25 años IPRO
[59] Mujer-maestría-32 años IPRO
[60] Mujer-doctorado-29a años IPRO
[61] Mujer-maestría-34b años IPRO
[62] Hombre doctorado-45 años ICE
[63] idem

Es decir, la preparación a los temas éticos se hace a partir de la forma de hacer y reflexionar en los seminarios de manera implícita. "Yo creo que la formación misma de los profesores y en este caso en ciencias sociales […] nos sensibilizan […] a las problemáticas de la sociedad"[64]. Aunque con respecto a los CA "no sé qué impacto pueda tener que estén organizados en cuerpos académicos"[65], lo que refleja, que de manera consciente, no existe una relación del impacto que esta forma de organización académica esté teniendo en relación a la ética, aunque lo haga de manera práctica en los seminarios, pero no como un reflejo de ese tipo de organización del trabajo en investigación.

2.3 Conclusiones

En esta investigación se encontró que, si bien es cierto no es un objetivo explícito del posgrado, ni de los cuerpos académicos, reflexionar sobre los temas éticos, cada uno de los integrantes lo hace de manera constante dentro de los seminarios, y a partir de sus propias formaciones y trayectorias académicas donde, como menciona Yuren: "los modos de apropiación del sistema de significación varíen dependiendo de las biografías y contextos particulares de los profesionales" (2013: 6).

La formación proyecta la identidad organizacional que implica la generación de valores que se institucionalizan y se sedimentan a la siguiente generación, esto genera que los valores a través de la cultura individual formen identidad y cultura organizacional:

> *"La subjetividad de cada profesor, el cual nos imparte la materia de acuerdo a sus conocimientos, a sus diferentes, […] formaciones, porque ya son maestros formados con experiencias y también de acuerdo a las reglas y normas que existen dentro de las instituciones"*[66]. *"Y a raíz de lo que ellas nos van mencionando como ejemplos cotidianos que viven en sus investigaciones, nosotras o nosotros también vamos como poniendo en práctica ciertas ideas que ellas nos van transmitiendo."*[67]

Ésta es la sedimentación que modifica las prácticas y las relaciones organizacionales dentro de los posgrados, "como parte de la cultura, se transmite de una generación a otra mediante procesos de socialización […] conjunto de prescripciones generales explícitas o tácitas, que se van transmitiendo de generación en generación y se enriquecen o ajustan con la experiencia colectiva de la profesión" (Yuren, 2013: 6,7). Donde los "valores…de origen que son los que estableces dentro de tu hogar hasta las diferentes etapas"[68] y relaciones sociales que se establecen dentro de la organización, producen la sedimentación "los doctores formados en este mismo posgrado e fueron formados por otros o sea… en algún momento los que ahora son investigadores fueron estudiantes del posgrado y de otros profesores… algunos tienen ciertas actitudes y otras muy distintas"[69] que se da en la praxis, y de manera preconsciente en los hábitos y en las relaciones entre profesores y estudiantes para la formación de esa cultura organizacional, "esa práctica no se pierde, pero, no sé, no concibo una práctica, sin convivir sin estar con el otro"[70].

[64] Mujer-maestría-32 años IPRO
[65] Mujer-doctorado-29a años IPRO
[66] Mujer-doctorado-43 años IPRO
[67] Mujer-doctorado-27 años IPRO
[68] Mujer-doctorado-43 años IPRO
[69] Mujer – doctorado-38 años ICE
[70] Mujer-doctorado-43 años IPRO

Así la cultura organizacional se da en el hábito cotidiano "la ética no se debe quedar nada más en las aulas, yo creo que se va construyendo día a día, con las personas que diariamente convives creo que es lo más importante, si la ética se quedara nada más en las aulas yo creo que de nada serviría, el punto es que uno la aplique en su vida cotidiana y con otras personas, con los mismos maestros, con tus compañeros."[71] Esta transferencia de responsabilidad mutua que se da en la relación entre el alumno y el profesor, implica un interés real sobre lo que cada uno está desarrollando, es realmente preocuparse por lo que el otro hace, dice, piensa, y cómo actúa, siente y realiza su trabajo profesional, en el modo particular de hacer, donde el profesor "hace que tu mires, [dice] cómo ordenarte, organizarte para poder cumplir"[72].

Uno de las consecuencias de la vida académica y de la cuantificación de la acción en función de indicadores, evaluaciones múltiples y constantes, para poder tener un sueldo decoroso, implica una serie de disfunciones tanto en algunos estudiantes como en los propios investigadores:

> *"Toman de lo que escriben otros para cumplir en sus trabajos de ellos, este, maquillan muchas situaciones, quizás, económicas, vivenciales, de trabajo, no sé, para poder estar a tiempo con sus trabajos, pueden ser cosas muy delicadas o pueden ser cosas que se pasan dentro de lo que es la academia. Sin embargo, ellos te digo al igual que nosotros estudiantes, tienen ese tipo de momentos a los que se enfrentan y que pues, no son éticos, pero que, de cierta manera les ayudan a salir al paso de sus responsabilidades que tienen como docentes o como doctores de un cuerpo académico"[73],… "*a veces los tiempos en el programa atentan contra el proceso intelectual"[74] *[también se expresa que] "aunque todos dicen que son imparciales, si cada quien de los otros tutores, son muy apegados a sus doctrinas"[75] [o bien] "hacen a un lado completamente la ética y avanzan por intereses personales, intereses políticos… hacen valer por sobre tus intereses, e incluso hacen valer su posición como autoridades dentro de las instituciones, para disminuir el papel del alumno."[76] [y también] "Por ejemplo sí un profesor tiene favoritismos".[77]… "*un abuso de poder y es algo no ético que ella ejerza el poder sobre los alumnos"[78]

Existe en el discurso de los alumnos que el tiempo es un valor que es apreciado tanto por los de uno como en otro posgrado, sin embargo esto es un reflejo de la dinámica estructural de los propios posgrados y la necesidad de responder a organismos y políticas públicas externas pero que moldean las dinámicas institucionales, es decir, que a veces las prácticas no éticas como la simulación y el plagio pueden ser el resultado de la dinámica institucional y la necesidad de responder a los indicadores.

[71] Mujer-doctorado-25 años IPRO
[72] Mujer-doctorado-43 años IPRO
[73] Mujer-doctorado-43 años IPRO
[74] Mujer doctorado-32 años ICE
[75] Mujer-maestría-32 años IPRO
[76] Hombre-maestría-26 años IPRO
[77] Hombre-doctorado-31 años IPRO
[78] Mujer doctorado-27 años ICE

Este parece ser uno de los reflejos de la realidad de la investigación en México, más allá de los cuerpos académicos, es una realidad, que no implica a todos los investigadores, pero que existe y que convive dentro de nuestras instituciones, es lo que ha sido analizado en las instituciones de educación superior (IES) a partir de la universidad de papel, y la "puntitis"[79]. Los estudiantes lo expresan de la siguiente manera:

> *"Al crear cuerpo académico para potenciar su propia productividad, ellos mismos se meten en una propia lógica que muy difícilmente pueden sostener, sin violentar o trasgredir esta ética profesional."*[80] *"la simulación, yo diría que es el gran problema, la simulación, y ¿qué es la simulación? Que por el hecho de estar queriendo cumplir con los indicadores de conacyt, se caiga en prácticas de maquillar datos, de presentar fotos que no representan la realidad, de empezar a manipular todo para que todo, las evaluaciones las pasen"*[81].

Sin la realidad reflejada en este discurso quizá se perdería el 70% del poder adquisitivo de los profesores investigadores. Al respecto Yuren indica: "El poder de las transnacionales impone una lógica funcional en detrimento de un horizonte de dignidad para todos. La eficacia y la competitividad (como rivalidad), parecieran predominar por encima de la solidaridad y el compromiso" (2013: 9). Así la propia estructura institucional puede llegar a fomentar este tipo de ejercicios en los profesores y también se pueden sedimentar en las de los estudiantes:

> *"…tú tienes que luchar, tienes que ir adelante, ahora sí que a veces a costa de muchas que no se deben de hacer, y que te vuelvo a repetir no son graves ni te pueden ocasionar así como que un conflicto de moral, pero que, de cierta manera las reconoces y sabes que chin que esto, pues no debió haber sido como lo hice pero, voy a procurarlo hacerlo mejor más adelante. Entonces, pues, suele suceder, yo creo que, todos como seres humanos nos pasa en un momento y yo creo que lo mejor es reconocerlo y pues tratar de hacer las cosas lo mejor que se pueda más adelante"*[82]*, sí a veces algunos estudiantes hacen por ahí unas trampas que no deberían, tal vez no son muy graves*[83] *[y también] "falta de compromiso a lo mejor de no asistir a eventos"*[84] *[y] "O si un alumno está plagiando, que ha habido casos."*[85]

Así los antivalores conviven con los valores y ambos se sedimentan en la praxis, esto es lo que convierte al sistema social tanto en un sistema dinámico como en un sistema complejo, donde el papel institucional juega un factor importante porque restringe la acción colectiva e individual, así como los grados de libertad a través del discurso de los profesores. Finalmente cabe señalar que, sin duda, el tema de la formación ética que se está procurando a los futuros investigadores que están estudiando el posgrado es de suma importancia y de compleja naturaleza. Importante, puesto que reflexionando desde el presente podemos pensar en un futuro diferente. Complejo, porque entran en juego aspiraciones, planes y proyectos de diversos actores.

---

[79] La puntitis, es la búsqueda de los investigadores por alcanzar puntos en tabuladores para las evaluaciones y los sistemas de estímulos a partir de su productividad
[80] Hombre-maestría-26 años IPRO
[81] Hombre-doctorado-31 años IPRO
[82] Mujer-doctorado-43 años IPRO
[83] Mujer-doctorado-25 años IPRO
[84] Mujer-maestría-34b años IPRO
[85] Hombre-doctorado-31 años IPRO

Agradecimientos

La investigación que dio origen a la ponencia lleva por título: Ética profesional y Posgrado. Valores presentes en las prácticas de generación y transmisión de conocimientos que llevan a cabo cuerpos académicos y grupos de investigación educativa, fue financiada por PROMEP en Convocatoria 2013 de Apoyo a la integración de redes temáticas de colaboración académica, con clave PROMEP/103.5/13/5250.

Referencias

Callahan, Joan C. (1998). Basics and Background, en Joan C. Callahan (ed.), *Ethical Issues in Professional Life*, Nueva York, Oxford University Press, pp. 3-25. Dubet, François (2011). *La experiencia sociológica*, Barcelona, Gedisa.

Foucault, Michel, Hubert L. Dreyfus y Paul Rabinow (1988). Sobre la genealogía de la ética. Entrevista a Michel Foucault, en Tomás Abraham, Gustavo Mallea, Alicia Páez, Edgardo Chibán, Hebe Uhart, Ciro Morello y Christian Ferrer (dirs.), *Foucault y la ética. Seminario dirigido por Tomás Abraham*, Buenos Aires, Biblos, pp. 189-220.

Giddens, Anthony (2003). *La constitución de la sociedad. Bases para la teoría de la estructuración*, Buenos Aires, Amorrortu.

Sewell, William H. (2006). Una teoría de estructura: dualidad, agencia y transformación, *Arxius*, núm. 14, pp. 145-176.

Yuren, teresa (2013). Ética profesional y praxis Una revisión desde el concepto de "agencia" *Perfiles Educativos*, vol. XXXV, núm. 142 , IISUE-UNAM Suplemento 2013, Ética profesional en la educación superior.