Apoyo familiar y su influencia en la autoestima de jóvenes universitarios

Violeta Quintero, Nikell Zárate, Carlota Rodríguez, Dora Pineda, Irma Belío

V. Quintero, N. Zárate, C. Rodríguez, I. Belío y D. Pineda
Facultad de Odontología de la Universidad Autónoma de Sinaloa, Blvd. de la Américas y Av. Universitarios S/N Ciudad Universitaria. C.P: 80010, Culiacán, Sinaloa
senibaza@hotmail.com

M. Ramos., V.Aguilera., (eds.) .Educación, Handbook -©ECORFAN- Valle de Santiago, Guanajuato, 2014.

Abstract

Family support is a positive and combative attitude that overcomes the difficulties to help another; so it is important that college students perceive it to happily successfully complete their training process, contrary could affect self-esteem and affect learning. This descriptive, cross-sectional, quantitative approach, the questionnaire Acosta (2004) was applied to measure self-esteem , adding the variable of family support ; 56 students of the School of Technical Colleges in Cervical Cytology at the Autonomous University of Sinaloa, randomly selected by analyzing the data with descriptive statistics in SPSS version 15. objective being the identification of family support influences students ' self-esteem . We found that 5.8 % of students reported not having family support for their studies. The 35.71 % women and 14.78 for men have low self esteem. Finally, 3.4 % of students have poor performance, the same percentage that have no family support. It is concluded that the predominant family support also predominate low self-esteem in women. Poor academic performance increases when perceived family support and occurs in both sexes.

15 Introducción

Entre los factores que afectan el proceso de enseñanza universitaria e impactan en el rendimiento académico de los estudiantes, se encuentra el contexto familiar. Problemas económicos, malas relaciones intrafamiliares y/o la emoción sentida por los estudiantes ante la ausencia de apoyo familiar afectan el autoconcepto y la autoestima, lo cual puede conducir a que fracasen en sus estudios.

Jadue (2002) menciona que las emociones del estudiante motivan sus acciones y afectos cuando interactúan con otras personas. En este sentido, Bogels (2000) hace referencia a que los estudiantes con leves trastornos del aprendizaje y de la conducta escolar muestran deficiencias en sus relaciones sociales y el desarrollo emocional. Sumado a ello, Bender (1995) señala que existen factores que afectan las relaciones sociales entre los estudiantes, tales como: baja autoestima y dificultad para expresar los sentimientos. Por el contrario, uno de los factores que pueden favorecer una autoestima alta, son las manifestaciones del sustento familiar desde un enfoque de solidaridad como un valor bioético.

Callabed (2011) considera que la autoestima es una protección contra la depresión y las dificultades de adaptación de aprendizaje. Se constituye en base a las relaciones de apego, es el valor positivo por el que una persona se reconoce como individuo, y se construye de manera positiva cuando la familia está presente de forma cálida y próxima con sus hijos, lo que implica su apoyo y solidaridad.

En este estudio entendemos el apoyo familiar como la ayuda que se manifiesta entre padres a hijos principalmente, aunque también pudiera ser aquel sostén que dan los tutores (abuelos, tíos, hermanos, entre otros). Ésta asistencia se requiere cuando el joven universitario se encuentra en un estado o condiciones de fragilidad, asume un autoconcepto desfavorable e incluso posee una autoestima baja. Esto puede manifestarse en el contexto educativo a través del estrés académico, mismo al que el joven universitario se encuentra sometido con frecuencia, y al que se responde de manera distinta dependiendo de la regulación de sí mismo que posee el alumno, así como de los apoyos que recibe de su familia.

Por lo anterior expuesto, el apoyo familiar, entendido desde un enfoque solidario como valor bioético, se exterioriza a través de una actitud positiva y combativa que permite superar las propias dificultades para poder ayudar a otro; y permiten tener una conciencia clara de las necesidades de las personas con quien se es solidario.

La actitud que los padres transmiten a sus hijos, hacia la educación, la cultura, los profesores y la escuela, ejerce gran influencia en su proceso de aprendizaje (Oliva y Palacios, 2003). La persona no es un ser aislado, vive en relación con otros formando una sociedad. Esta condición de apertura al otro, se traduce necesariamente en un sentido de solidaridad, que se ha de desarrollar no solo en el plano de los sentimientos, sino también en el ontológico (Franco, 2007). La solidaridad nace, entonces, de ese compromiso del ser humano con el ser humano (Bermejo, 2006).

Podemos decir entonces que la solidaridad es una acción de beneficio brindada a aquel que siente un malestar emocional y que puede sentir también inseguridad. Cuando la solidaridad es recibida por aquel que se encuentra necesitado termina dignificando a la persona. Enaltece no sólo a quien la recibe, sino también a quien logra dar el mismo efecto de solidaridad y ejerce el valor, abonando así a la humanización plena del ser humano.

Rosas (2011) propone que los tres grandes aportes que la solidaridad puede hacerle a la bioética son: primero, permitirle centrarse en la persona humana; segundo, conducirla a una visión de la vida humana mucho más encarnada en la realidad; y tercero, promover una mayor capacidad de asombro y atención a la realidad.

Entendiendo así que la bioética es ante todo ética, lo cual significa que forma parte de aquélla rama de la filosofía que se ocupa de estudiar la moralidad de la acción del ser humano, la ética es por lo tanto, la disciplina que considera los actos humanos como buenos o malos.

Pano (2002) entrevistaron a estudiantes de primer ingreso a la universidad para indagar qué factores estaban implicados en la trayectoria educativa de los estudiantes y encontraron que un nivel alto de autoestima actuaba como principal facilitador de sus estudios.

Por lo cual surge la siguiente pregunta; ¿cómo influye el apoyo familiar desde un enfoque solidario con valor ético en la autoestima de los jóvenes estudiantes del área de la salud? Siendo el objetivo de este estudio, identificar el apoyo familiar, entendido desde un enfoque solidario y de valor ético que influye en la autoestima de jóvenes universitarios.

15.1 Material y Método

Es un estudio observacional, descriptivo, transversal, de enfoque cuantitativo, en dónde se utilizó un cuestionario de Acosta (2004) para medir la autoestima, agregando variables como sexo, edad y si cuentan o no con apoyo familiar para favorecer el desarrollo de su etapa formativa. Fue aplicado a una muestra seleccionada en forma aleatoria, constituyéndose de 56 estudiantes de la Carrera de Técnico Superior Universitario (TSU) en Citología Cervical de la Facultad de Medicina de la Universidad Autónoma de Sinaloa (FM-UAS). Los datos fueron analizados con estadística descriptiva en paquete estadístico SPSS versión 15.

15.2 Resultados y discusión

Tabla 15.1 Resultados de estadística descriptiva de variables: Edad, Sexo y Apoyo familiar en jóvenes universitarios del TSU en Citología Cervical de la FM-UAS

Edad	**Mínimo** **Máximo** **Media** **Desv. Típ.**	**18** **42** **20.8** **4.5**
Sexo	F M	30 (53.6%) 26 (46.5%)
Tiene apoyo familiar para estudiar	Si No	49 (94.2%) 3 (5.8%)

Fuente: Elaboración propia durante el trabajo de campo en noviembre de 2013

Tabla. Describe que la edad oscila de 18 a 42 años, siendo la media de 20.8. El 53.6% de la muestra pertenece al sexo femenino, mientras que el 46.5% son del sexo masculino. Además el 92.9% refieren ser solteros y el 7.1% son casados. Finalmente el 5.8% de la muestra refiere no tener apoyo familiar para sus estudios, de los cuales el 3.57 corresponde al sexo masculino y el 1.78% al sexo femenino.

Tabla 15.2 Estadística descriptiva de la variable: Autoestima en jóvenes universitarios del TSU en Citología Cervical de la FM-UAS

	Mínimo	Máximo	Media	Desv. Típ.
Autoestima	44.0	100.0	75.4	12.7

Fuente: Elaboración propia durante el trabajo de campo en noviembre de 2013

Tabla Explica que todos aquellos datos que resultaron con media de 75.4 o más, indica que manifiestan autoestima alta, en forma contraria, los datos menores al valor de la media se refieren a autoestima baja. Por tanto el 35.71% de las mujeres y el 14.78 de los hombres tienen autoestima baja.

El 3.4% de los estudiantes tienen rendimiento bajo (tomando en cuenta la calificación de 7.5 y en descenso), de ellos el 3.57% son del sexo femenino y 1.78 es del sexo masculino; además el 3.57 refieren no tener apoyo familiar y corresponde a ambos sexos.

Apoyando lo que Jadue menciona, se considera importante que el docente trabaje continuamente en el mantenimiento positivo de las emociones del estudiante, ya que éstas motivan sus acciones y así pueden adquirir mejoras en su proceso de aprendizaje.

Así mismo, el apoyo familiar es trascendental para el fortalecimiento de la autoestima en los jóvenes; en este sentido, el programa de tutorías de la institución educativa debe considerar estos factores como pilar fundamental e incluirlo dentro de su acción tutorial.

Así pues, las juntas de padres de familia a nivel universitarios no quedan exentas; también el acercamiento entre padres e hijos debe propiciarse dentro del contexto educativo. Todo lo anterior en miras de sumarse a lo que comenta Oliva, Palacios y Bendell.

15.3 Conclusiones

Se observó que predomina el apoyo familiar desde un enfoque solidario con valor ético en jóvenes estudiantes de TSU en Citología Cervical. Se demuestran los aspectos teóricos que dicen que sí influye el apoyo familiar en el rendimiento académico del estudiante, derivando así en el éxito o fracaso de sus estudios. Sin embargo, se difiere en la variable de sexo en relación a lo que dicen los autores, ya que los jóvenes estudiantes que resultaron con autoestima baja y con promedio académico bajo pertenecen al sexo masculino.

El estudio demuestra que el autoconcepto tiene influencia en la autoestima tal y como se identifica en la revisión teórica.

La imagen propia es esencial para las conductas y logros posteriores de las personas. La relación de los maestros que por interactuar con sus estudiantes durante gran parte del día ocupan una posición estratégica, pueden ejercer impacto en la formación y modificación del concepto que pueda tener de sí el estudiante, lo que puede constituir una parte importante de la solidaridad más allá del contexto familiar, para favorecer el éxito de la formación de los jóvenes universitarios.

Agradecimientos

Este estudio es producto de la tesis de Maestría en Docencia en Ciencias de la Salud de la Facultad de Medicina de la Universidad Autónoma de Sinaloa que elaboro; misma que está avalada por CONACyT. Y que además es el resultado del trabajo colaborativo entre integrantes y colaboradores del Cuerpo Académico de Gestión e Innovación Educativa en Salud Bucal de la Facultad de Odontología de la Universidad Autónoma de Sinaloa.

Referencias

BENDER, W. N. (1995). *Learning disabilities. Characteristics, identification and teaching strategies.* (2nd ed.). Boston, Allyn and Bacon.

Bermejo JC, Belda RM. (2006) *Bioética y acción social*. Cantabria, España: Sal Terrae. Cuadernos del Centro de Humanización de la Salud.

Bogels, S., D. Zigterman. (2000). *Dysfunctional Cognitions in Children with Social Fobia, Separation Anxiety Disorders, and Generalized Anxiety Disorder*, Journal of Abnormal Psychology 28, 32, 205-211.

Callabed, Joaquín. (2011) *La autoestima.* En Bioética Complutense. Boletín del Grupo de Bioética de la Facultad de Medicina. Universidad Complutense de Madrid. Num 7. Junio 2011. Consulta en internet URL http://www.ucm.es/data/cont/docs/137-2013-10-07-bioetica07.pdf

Franco L. Bioética y Solidaridad. En Tomás y Garrido GM, Postigo Solana H (eds.). Bioética Personalista. Madrid: Ediciones Internacionales Universitarias; 2007.

Jadue J., G. (2002). *Factores psicológicos que predisponen al bajo rendimiento, al fracaso y a la deserción escolar*. Estudios Pedagógicos, 193-204. Consultado el día 29-01-13 Disponible http://www.redalyc.org/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=173513847012

Pano, C. O; H. Attorresi; M. S. Galibert y H. Aguerri (2002). *Desempeño intelectual y proyectos de vida en egresados del ciclo medio de enseñanza*. Consulta en internet URL http://www.psi.uba.ar/investigaciones/revista3.thm

Rosas-Jiménez, Carlos Alberto. (2011). *La solidaridad como un valor bioético*. Persona y Bioética, Enero-Junio, 10-25.