



9th International Interdisciplinary Congress on Renewable Energies, Industrial Maintenance, Mechatronics and Informatics

Booklets



RENIECYT - LATINDEX - Research Gate - DULCINEA - CLASE - Sudoc - HISPANA - SHERPA UNIVERSIA - Google Scholar DOI - REDIB - Mendeley - DIALNET - ROAD - ORCID - V|LEX

Title: Analysis of professional interests in the high school system of the Colegio de Bachilleres in the Sierra Gorda de Querétaro

Authors: Morado-Huerta, Ma Guadalupe, Soto-Sevilla, Sergio ,López-Hernández, Edgardo and Ibarra Pérez, Juan

Editorial label ECORFAN: 607-8695
BCIERMMI Control Number: 2024-01
BCIERMMI Classification (2024): 241024-0001
RNA: 03-2010-032610115700-14
Pages: 15

KSM-5439-2024 0000-003-0029-4208 251130
 KUS-1394-2024 0009-004-0361-0530 672019
 KUT-9920-2024 0009-0008-9710-7520 1292480
 KUX-7503-2024 0009-006-2921-1348 313106

CONAHCYT classification:
Area: Social Sciences
Field: Economic Sciences
Discipline: Sectoral economy
Subdiscipline: Education

ECORFAN-México, S.C.

Park Pedregal Business. 3580,
Anillo Perif., San Jerónimo
Aculco, Álvaro Obregón,
01900 Ciudad de México, CDMX,
Phone: +52 1 55 6159 2296
Skype: ecorfan-mexico.s.c.
E-mail: contacto@ecorfan.org
Facebook: ECORFAN-México S. C.

Twitter: @EcorfanC

www.ecorfan.org

Holdings

Mexico	Colombia	Guatemala
Bolivia	Cameroon	Democratic
Spain	El Salvador	Republic
Ecuador	Taiwan	of Congo
Peru	Paraguay	Nicaragua

PRESENTATION CONTENT

Introduction

Methodology

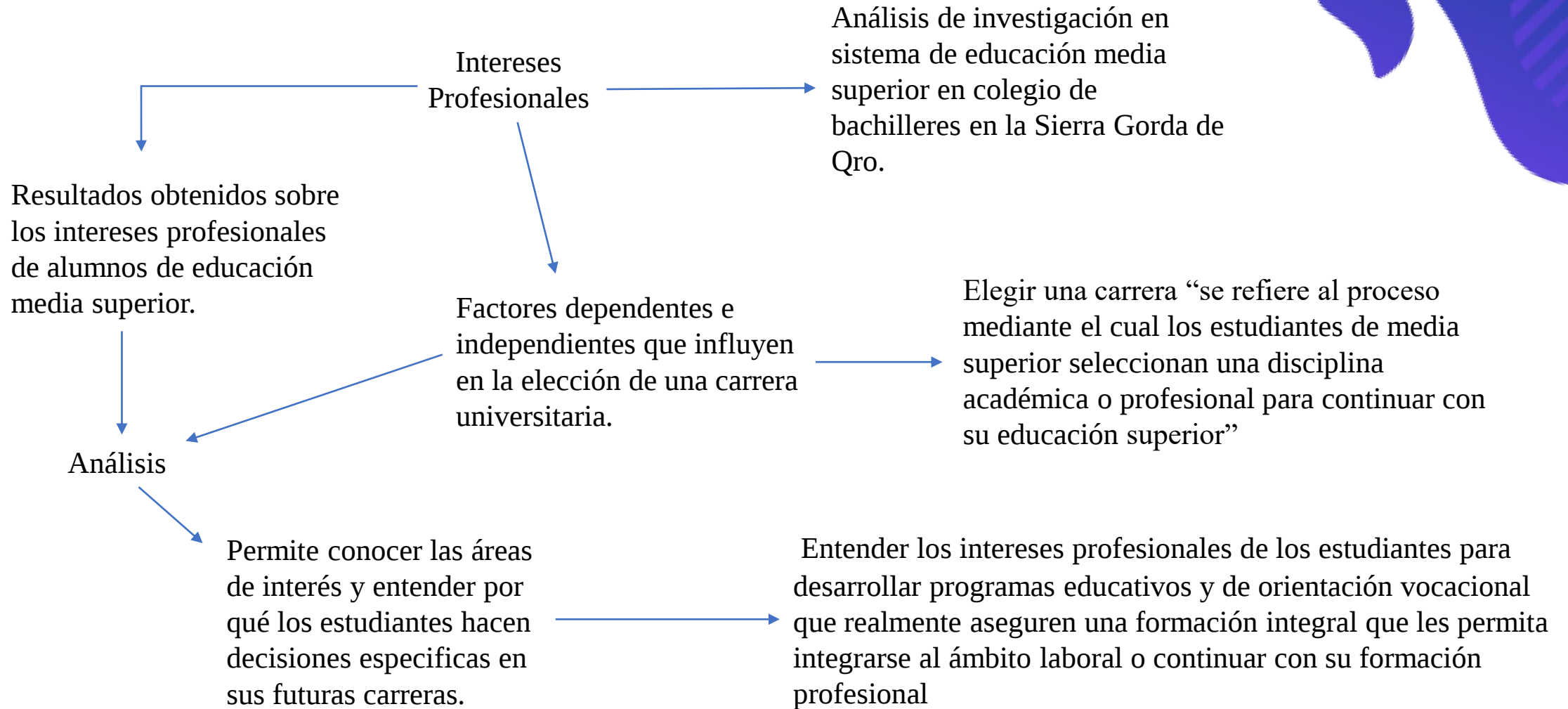
Results

Annexes

Conclusions

References

INTRODUCCIÓN



METODOLOGIA

Objetivo General

Analizar los intereses profesionales de los estudiantes de media superior de los sistemas EMSAD Y COBAQ.

Objetivos Específicos

- ❖ Identificar los motivos y factores que determinan la elección de un programa de grado universitario o universitario entre los estudiantes de media superior.
- ❖ Analizar las tendencias de los intereses profesionales y su relación con la toma de decisiones.
- ❖ Identificar el grado de posicionamiento de las instituciones de educación superior en Jalpan de Serra.

Justificación

El análisis se realiza con la intención de recopilar datos sobre los factores que influyen en la toma de decisiones respecto a los intereses profesionales de los estudiantes de secundaria, y determinar el porcentaje de estudiantes que decidirán abandonar los estudios según causas específicas.

METODOLOGIA

Población y muestra

- ❖ El Sistema COBAQ tiene 14 planteles en la Sierra Gorda de Querétaro, con una población estudiantil de 682 estudiantes del nivel medio superior en el sexto semestre, distribuidos estos entre la modalidad de Educación Media Superior a Distancia (EMSAD) y Planteles escolarizados.
- ❖ Para determinar la muestra se realizó un proceso de muestreo estratificado, en el que de acuerdo al porcentaje relativo de población estudiantil por plantel se asignó el número de encuestas a aplicar, obteniéndose una muestra de 245.

Municipio	Localidad	Modalidad	Total
Arroyo Seco	Arroyo Seco	Plantel	18
	Concá	EMSAD	14
	Purísima	Plantel	31
Jalpan de Serra	Tancoyol	Plantel	5
	Valle Verde	EMSAD	6
	Jalpan	Plantel	59
Landa de Matamoros	Tres Lagunas	EMSAD	7
	Tilaco	EMSAD	7
	Landa	EMSAD	17
	Lagunita	Plantel	18
	Agua Zarca	EMSAD	6
Pinal de Amoles	San Pedro Escanela	EMSAD	21
	Ahuacatlán	Plantel	25
	Santa Agueda	EMSAD	11
			245
		Muestra	Muestra estudiantil Modalidad EMSAD y Plantel del sistema COBAQ

RESULTADOS

Distribución por sexo y municipio de estudiantes del sistema COBAQ en la Sierra Gorda.

- ❖ El acceso a la educación en el nivel medio superior del sistema COBAQ en la Sierra Gorda, muestra una tendencia del 61% para la población femenina y 39% población masculina.
- ❖ A nivel estado el Sistema COBAQ cuenta con 35 planteles, 23 EMSAD y 3 extensiones, de los cuales, en la Sierra Gorda, se cuenta con 5 planteles y 9 EMSAD, con una población estudiantil total de 2,795 estudiantes en todos los niveles.

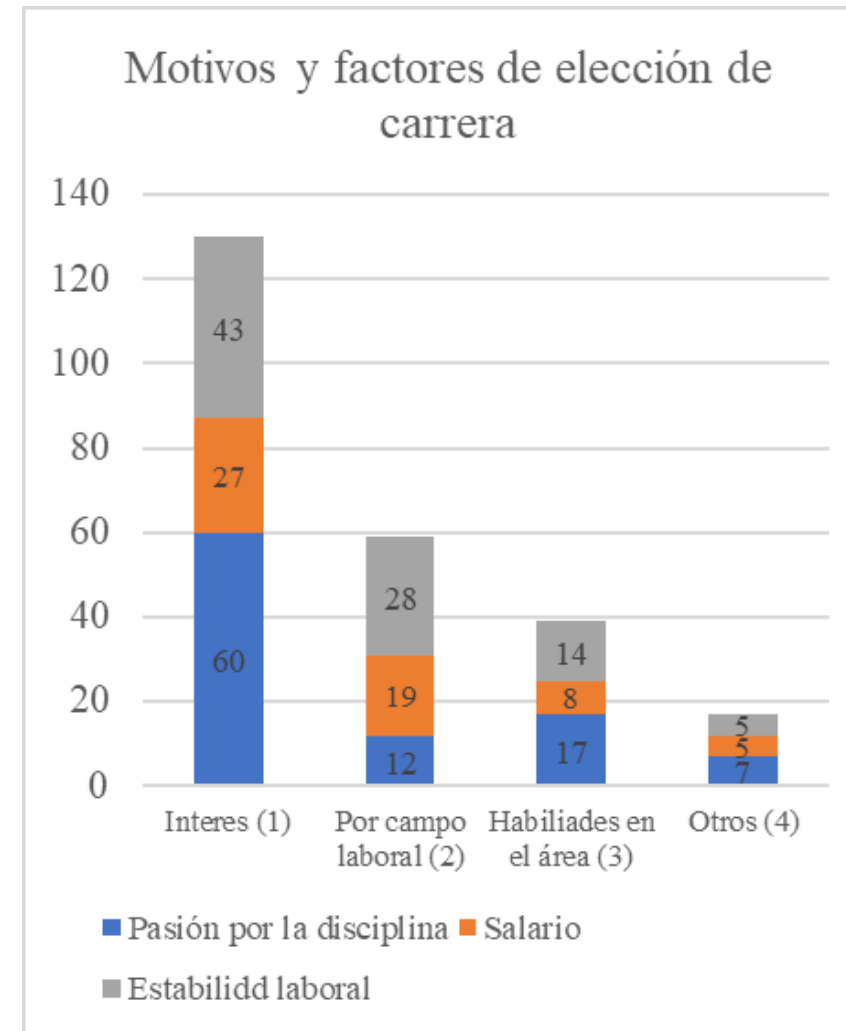
Municipio	Plantel	Total	F	M
1 Arroyo Seco	EMSAD 03 Conca	14	79%	21%
	27 Plantel Purísima	31	68%	48%
	34 Plantel Arroyo Seco	18	56%	80%
2 Jalpan	04 Plantel Jalpan	59	51%	97%
	26 EMSAD Tancoyol	5	60%	67%
	31 EMSAD Valle Verde	6	83%	20%
3 Landa de Matamoros	14 EMSAD Tres Lagunas	7	43%	133%
	18 EMSAD Tilaco 7	7	86%	17%
	20 EMSAD Landa de M	17	59%	70%
	25 Plantel La Lagunita	18	61%	64%
	26 EMSAD Aguazarca	6	100%	0%
4 Pinal de Amoles	08 EMSAD Santa Águeda	11	55%	83%
	13 EMSAD San Pedro	21	52%	91%
	23 Plantel Ahuacatlán	25	64%	56%
	Muestra	245	61%	39%

Motivos para la elección de una carrera universitaria

- ❖ En este caso los resultados se presentan a nivel municipal teniendo así, una mayor concentración en los intereses con un 53%, seguidos por el campo laboral en un 24%, para dar paso a las habilidades en un 16% y otros un 4%.

Municipio	Interés (1)	Por campo laboral (2)	Por mis habilidades en el área (3)	otros (4)
1 Arroyo Seco	23	19	12	9
2 Jalpa de Serra	46	11	13	0
3 Landa de M	27	12	9	7
4 Pinal de Amoles	34	17	5	1
Total= 245	130	59	39	17
% Relativo	53%	24%	16%	7%

Relación de motivos y factores en la elección de carrera.

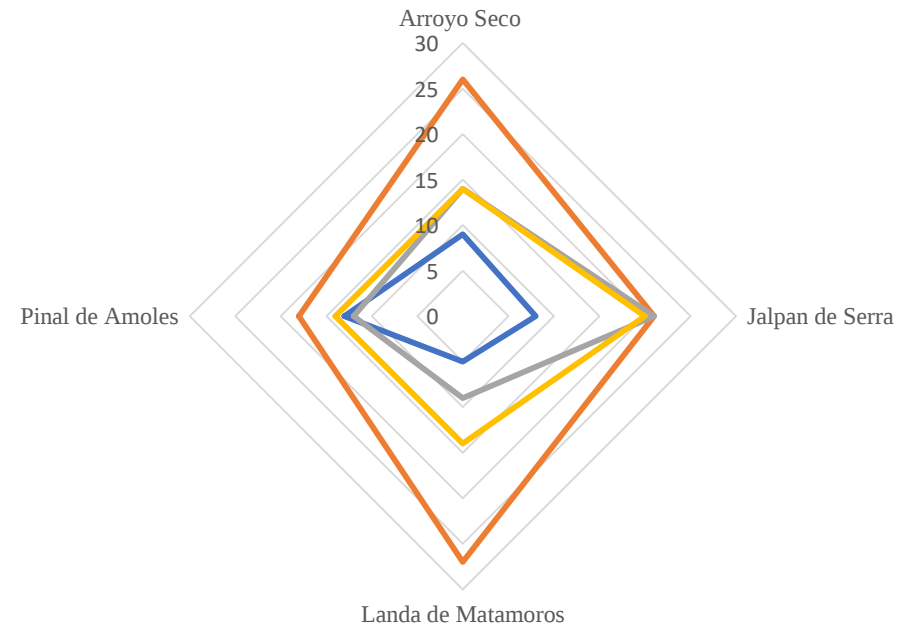


Factores que inciden en la no continuidad de estudios

- ❖ Los problemas financieros se tiene como principal factor que podría imposibilitar la continuidad de estudios, aspecto que los estudiantes consideran en cuanto a las erogaciones que significan la manutención de una carrera universitaria.
- ❖ Dentro de las condiciones que podrían implicar que los jóvenes no estudien se encuentra la categoría de “otros, por tanto, tendríamos que la tradición familiar y utilidad percibida, así como el desempeño académico son causas que podrían incidir en la no continuidad de estudios.

Factores que inciden en la no continuidad de los estudios

— Presión Familiar — Problemas Financieros — Falta de interés — Otros



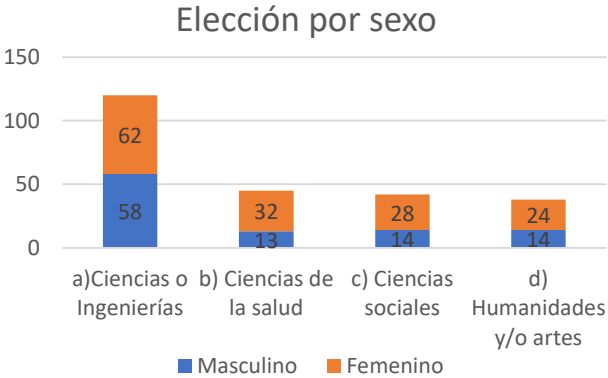
Orientación Educativa

- ❖ El 62% no se encuentra convencido sobre la información en referencia a la información presentada de las carreras y utilidad percibida, sin embargo, casi el 100% considera que es útil.

Información de las carreras y utilidad percibida sobre información de las carreras		
Información de las carreras		
Si, mucha información	59	24%
Algo de información	153	62%
Muy poca información	33	13%
Total	245	
Utilidad percibida		
Sí, es útil	239	98%
No, no es útil	1	0%
No estoy seguro/a	5	2%
Total	245	

En esta misma categoría se incluye el área de estudio, combinada con el sexo del estudiante, en razón de los estereotipos de género, teniendo en cuenta las implicaciones sociales que aún prevalecen.

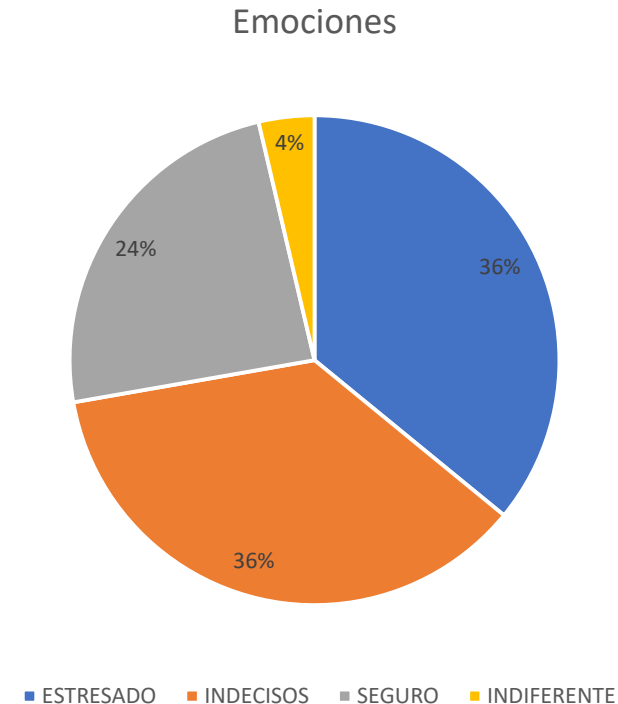
- ❖ Se tiene que las ciencias e ingenierías son las más socorridas en posible elección para formación profesional. Elección del área profesional de estudio, de los cuales, el sexo masculino queda apenas cuatro puntos arriba que el femenino.



Municipio	Ciencias o Ingenierías			Ciencias de la salud			Ciencias sociales			Humanidades y/o artes		
	Si	No	nd	Si	No	Nd	Si	No	nd	Si	No	nd
Arroyo Seco	21	1	8	9	1	2	9	0	3	8	1	2
Jalpan	25	2	4	12	0	1	7	1	3	8	2	2
Landa de Matamoros	23	3	4	8	0	1	3	1	2	10	0	0
Pinal de Amoles	19	3	7	9	0	2	10	1	1	4	0	1
	88	9	23	38	1	6	29	3	9	30	3	5

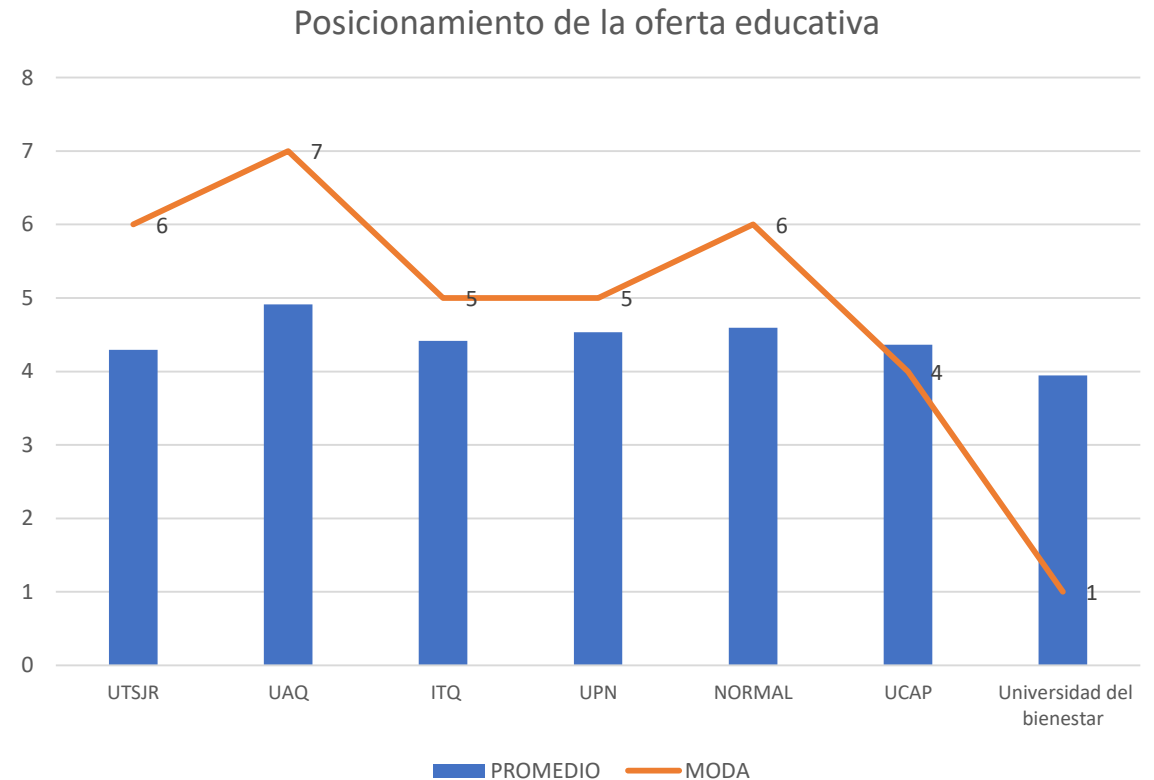
Emociones

- ❖ Las emociones abarcan por lo menos tres sistemas de respuesta: cognitiva, estímulos que se originan a partir de la información que reciben tanto en orientación educativa, como del entorno.
- ❖ Por otro lado, la fisiológica que implican los cambios que se manifiestan en el organismo que involucra los pensamientos de la persona, como puede ser el estrés que en este caso es la emoción predominante con un 36%; y por último en la dimensión conductual se encuentra la indecisión con un 36% y la seguridad con un 24.



posicionamiento

- ❖ Las instituciones de educación superior como lo son la Universidad Tecnológica y la Autónoma de Querétaro, iniciaron operaciones hace veinte años en la región serrana.
- ❖ Tanto como la UCAP que inició en el 2016, como la Universidad del bienestar son de reciente apertura, esta última en el 2023.
- ❖ En el conjunto de estas instituciones se ofertan diversas carreras relacionadas con las áreas antes mencionadas.



CONCLUSIONES

- ❖ La elección profesional entre los estudiantes de COBAQ se ve moldeada por una combinación de factores personales, económicos y de reconocimiento institucional, el priorizar el interés personal, la consideración del potencial de salario y la elección de áreas académicas especializadas reflejan una toma de decisiones compleja.
- ❖ Respecto al instrumento empleado para reconocer intereses profesionales, se identifica en este la necesidad de puntualizar el fenómeno multifactorial de la elección de la carrera universitaria para determinar específicamente la inclinación que puede existir por zona geográfica, respecto a factores que inciden en la elección y poder arrojar estrategias puntuales de orientación tanto para las instituciones de nivel medio superior, como para las universidades y sus programas de captación escolar.
- ❖ Es necesario determinar cuáles son las carreras que se encuentran por área de conocimiento para así evitar ambigüedades en las disciplinas que componen cada una.
- ❖ Existe una diversidad de instituciones educativas de nivel superior que permiten la incorporación a una carrera profesional, sin embargo, el campo laboral que puede generarse en la zona es reducido, lo cual provoca migración a zonas más grandes o bien hacia Estados Unidos, a lo anterior se agrega también la integración del género femenino a la educación en un mayor porcentaje que el masculino, quedando este último relegado a las actividades productivas de beneficios económicos inmediatos, situación que conlleva a estudios posteriores que muestren el comportamiento del mercado estudiantil y laboral.

REFERENCIAS

Antecedentes

Alvarez, M. (2009). Modelos explicativos de la Orientación Profesional. En L. e. Martín, Orientación profesional: nuevos escenarios y perspectivas (págs. 47-72). México.

De León, M. T., & Rodríguez, M. R. (2008). El efecto de la orientación vocacional en la elección de carrera. Revista Mexicana de Orientación Educativa, 5(13).

Cárdenas, S., Hernández, F., & Piña, M. (2021). Factores que inciden en la elección de una carrera. PsicoEducativa: reflexiones y propuestas, 7(13), 15-24.

Básicos

Alarcón Montiel, E. (2020). Elección de carrera: motivos, procesos e influencias y sus efectos en la experiencia estudiantil de jóvenes universitarios de alto rendimiento académico. REencuentro. Análisis de Problemas Universitarios, 30(77), 53-74.

Chóliz, M. (2005). Investigación: Universidad de Valencia, Universidad de Valencia:

Medina, R. (2010). Diferenciarse no basta. Lid.

Universidad de Palermo. (13 de agosto de 2017). Novedades: Universidad de Palermo.

Cano, C. M. (2008). Motivación y elección de carrera. *Revista Mexicana de Orientación Educativa*, 5(13).

Colegio de Bachilleres del Estado de Querétaro. (2024). Acerca del COBAQ: Colegio de Bachilleres del Estado de Querétaro. de Colegio de Bachilleres del Estado de Querétaro:

Navarrete, L. (2012). Jóvenes universitarios mexicanos ante el trabajo. *Revista latinoamericana de población*, 6(10), 119-140. Doi.

Universidad del Valle de México. (24 de Junio de 2019). Centro de Opinión Pública: Universidad del Valle de México. Universidad del Valle de México.

Diferencias

Escapa, S., & Julià, A. (15 de 11 de 2018). Publicaciones y Videos: Fundació Bofill. Fundació Bofill.

Londoño, C., Livia, J., & Sampaio, M. I. (2006). El acceso abierto en psicología: BVS ULAPSI. *Psicología para América Latina*(8).

Discusión

Chacón Martínez, O. (2003). Programa de orientación vocacional para la educación media y diversificada. *Acción Pedagógica*, 12(1), 68-79.

Merino, I. (2014). Información: Universidad San Francisco de Quito. Obtenido de Universidad San Francisco de Quito.

Skátova, A., & Eamonn, F. (2014). Why do different people choose different university degrees? Motivation and the choice of degree. *Frontiers in Psychology*, 5, 1-15. doi:doi:10.3389/ fpsyg.2014.01244



ECORFAN®

© Ecorfan-Mexico, S.C.

No part of this document covered by the Federal Copyright Law may be reproduced, transmitted or used in any form or medium, whether graphic, electronic or mechanical, including but not limited to the following: Citations in articles and comments Bibliographical, compilation of radio or electronic journalistic data. For the effects of articles 13, 162, 163 fraction I, 164 fraction I, 168, 169, 209 fraction III and other relative of the Federal Law of Copyright. Violations: Be forced to prosecute under Mexican copyright law. The use of general descriptive names, registered names, trademarks, in this publication do not imply, uniformly in the absence of a specific statement, that such names are exempt from the relevant protector in laws and regulations of Mexico and therefore free for General use of the international scientific community. BCIERMMI is part of the media of Ecorfan-Mexico, S.C., E: 94-443.F: 008- (www.ecorfan.org/ booklets)