



# 9th International Interdisciplinary Congress on Renewable Energies, Industrial Maintenance, Mechatronics and Informatics

## Booklets



RENIECYT - LATINDEX - Research Gate - DULCINEA - CLASE - Sudoc - HISPANA - SHERPA UNIVERSIA - Google Scholar DOI - REDIB - Mendeley - DIALNET - ROAD - ORCID - VJLEX

## Title: Study Case: Educational-Cognitive impact of University Responsibility Social

**Authors:** Hernández Flores, María Juana, Nieves Alegre, Eduardo, Estrada Chavira, María Eugenia and Sánchez Muñoz, Maximino

National Technological Institute of Mexico LDG-4016-2024 0000-0002-1179-1966 719745  
 National Technological Institute of Mexico LDG-3690-2024 0009-0005-1811-2953 1103494  
 National Technological Institute of Mexico AIC-1841-2022 0000-0001-6190-0107 84522  
 National Technological Institute of Mexico KYP-8025-2024 0009-0002-9401-4608

**Editorial label ECORFAN:** 607-8695  
**BCIERMMI Control Number:** 2024-01  
**BCIERMMI Classification (2024):** 241024-0001  
**RNA:** 03-2010-032610115700-14  
**Pages:** 09

**CONAHCYT classification:**  
**Area:** Social Sciences  
**Field:** Economic Sciences  
**Discipline:** Sectoral Economics  
**Subdiscipline:** Education

### ECORFAN-México, S.C.

Park Pedregal Business. 3580,  
Anillo Perif., San Jerónimo  
Aculco, Álvaro Obregón,  
01900 Ciudad de México, CDMX,  
Phone: +52 1 55 6159 2296  
Skype: ecorfan-mexico.s.c.  
E-mail: [contacto@ecorfan.org](mailto:contacto@ecorfan.org)  
Facebook: ECORFAN-México S. C.

Twitter: @EcorfanC

[www.ecorfan.org](http://www.ecorfan.org)

### Holdings

|         |             |            |
|---------|-------------|------------|
| Mexico  | Colombia    | Guatemala  |
| Bolivia | Cameroon    | Democratic |
| Spain   | El Salvador | Republic   |
| Ecuador | Taiwan      | of Congo   |
| Peru    | Paraguay    | Nicaragua  |



## Introducción

- Las universidades hoy en día, requieren ser socialmente responsables, desde la perspectiva humana, por ello al involucrarse los saberes generales y los específicos tanto académicos como sociales; la importancia de integrar a los universitarios en la actualidad, como parte de la RSU, es generarles habilidades necesitan poseer al momento de concluir sus estudios e integrarse al campo laboral.
- El estudio de caso que se desarrolla tiene la finalidad de determinar el impacto que tienen los enfoques cognitivos y educativos en los estudiantes universitarios de la zona oriente del estado de México, como parte de la responsabilidad social universitaria, representa para la comunidad universitaria un valor, ya que con esto se puede conocer donde se debe reforzar para que impacten los enfoques universitarios.



## Metodología



| Título MATRIZ DE MEDICIÓN DE LAS VARIABLES. |                                                                                                                                          |                                                  |                                              |
|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| VARIABLE                                    | ESPECIFICACIÓN POR RUBRO DE LA VARIABLE                                                                                                  | TIPO DE VARIABLE ALEATORIA (DISCRETA Ó CONTINUA) | VALORES POSIBLES DE LAS VARIABLES ALEATORIAS |
| Independiente (causal)                      | Impacto educativo-cognitivo <ul style="list-style-type: none"><li>Impactos educativos</li><li>Impactos Cognitivos</li></ul>              | Discreta / Ordinal                               | 0 Ninguno<br>1 R1<br>2 R2<br>3 R3<br>4 R4    |
| Dependiente (intermedia)                    | Responsabilidad social universitaria <ul style="list-style-type: none"><li>Impactos organizacionales</li><li>Impactos sociales</li></ul> | Discreta / Ordinal                               | 0 Ninguno<br>1 R1<br>2 R2<br>3 R3<br>4 R4    |

**Figura 1** Matriz de medición de las variables

Fuente: Elaboración propia

- La variable dependiente busca comprender cual es la esencia de que el estudiante conozca y aprenda a aplicar diversos conocimientos, mismos que se volverán integrales en el momento en el que englobe el contexto académico, mientras que la variable independiente consiste en la indagación para conocer cuáles son las habilidades con las que debe contar de manera integral respecto a su profesionalización, respecto a la integración en el ámbito laboral.



## Metodología

La muestra se compone de una población de 2469 universitarios, misma que se secciona para lograr una determinación puntual, haciendo uso de una muestra aleatoria estratificada al determinar una exclusión semestral, tomando en consideración los semestres 6to y 8vo, quienes ya se encuentran en el intermedio y final de la carrera respectivamente, temiendo como población de las 7 carreras en los semestres mencionados a 745 estudiantes universitarios.

Se aplica cuestionario compuesto por una escala de Likert de 10 ítems y 7 interrogantes, dando un total de 11 consultas por encuesta, entre datos generales e información específica para la investigación.

- **Ecuación**

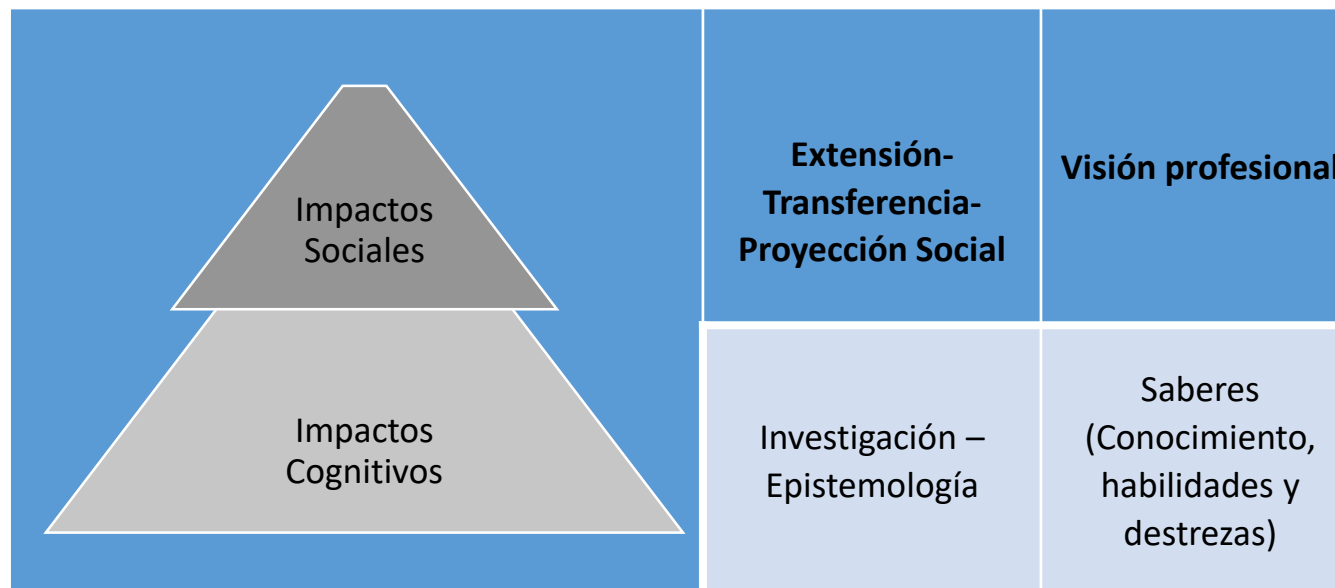
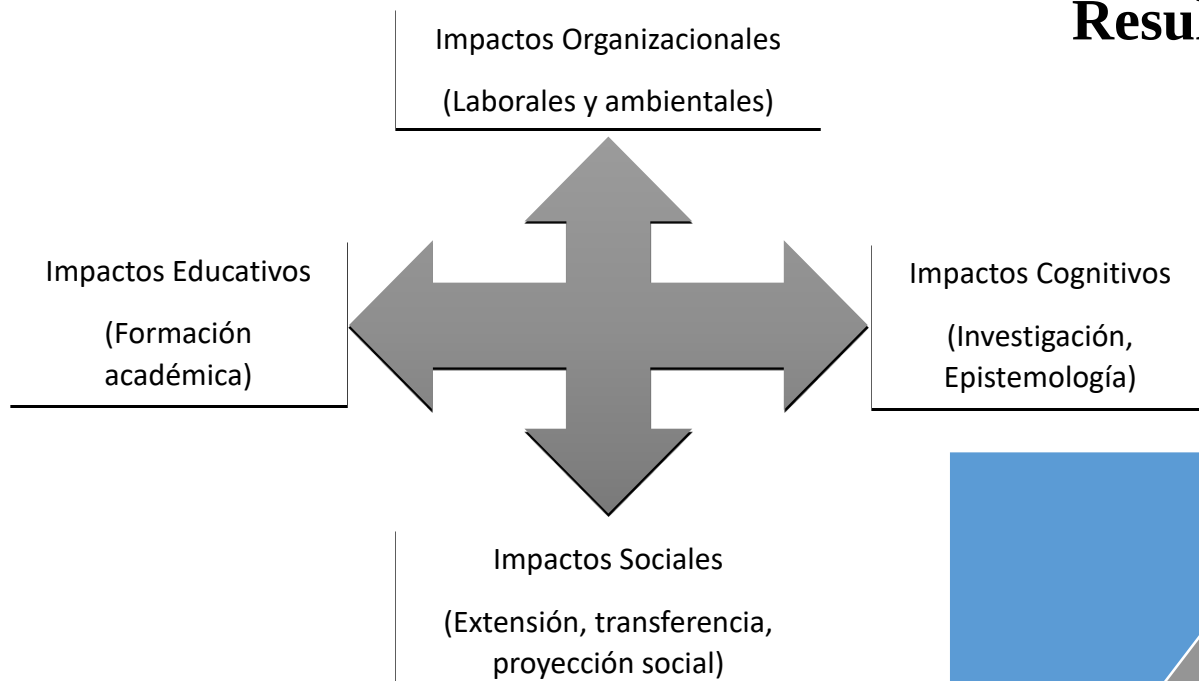
$$n = \frac{N * z_{\alpha}^2 * p * q}{e^2 * (N - 1) + z_{\alpha}^2 * p * q}$$

- q = (1 - p) Probabilidad de que No ocurra el evento estudiado 50% = 0.5
- e = Margen de error 3% = 0.03
- n= 438.96

- **n= 439 Encuestas**



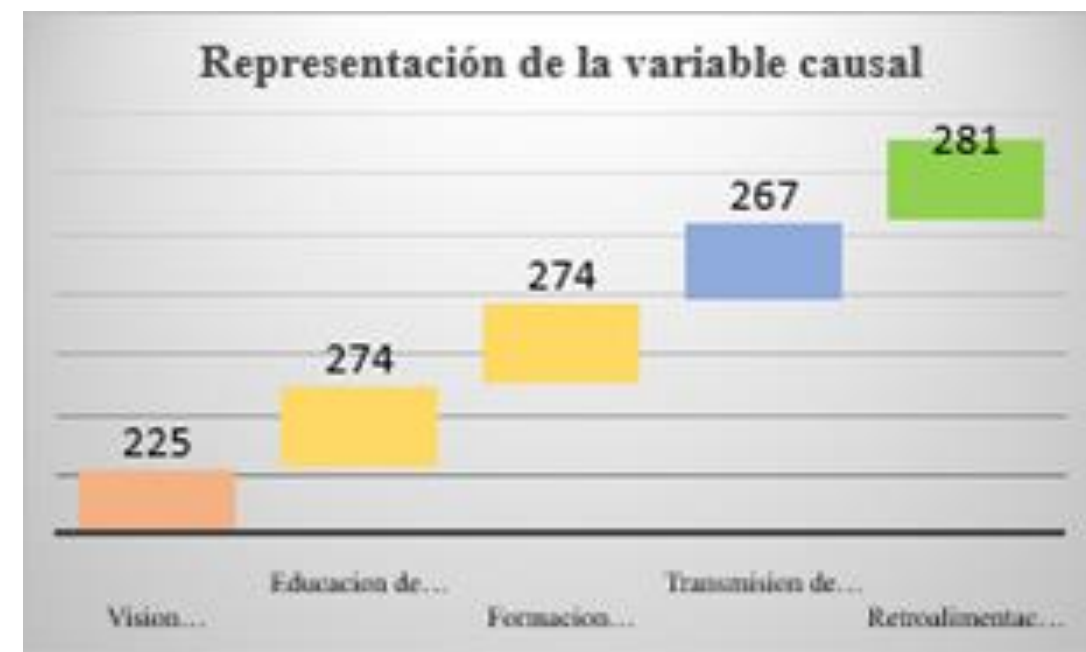
## Resultados





## Resultados

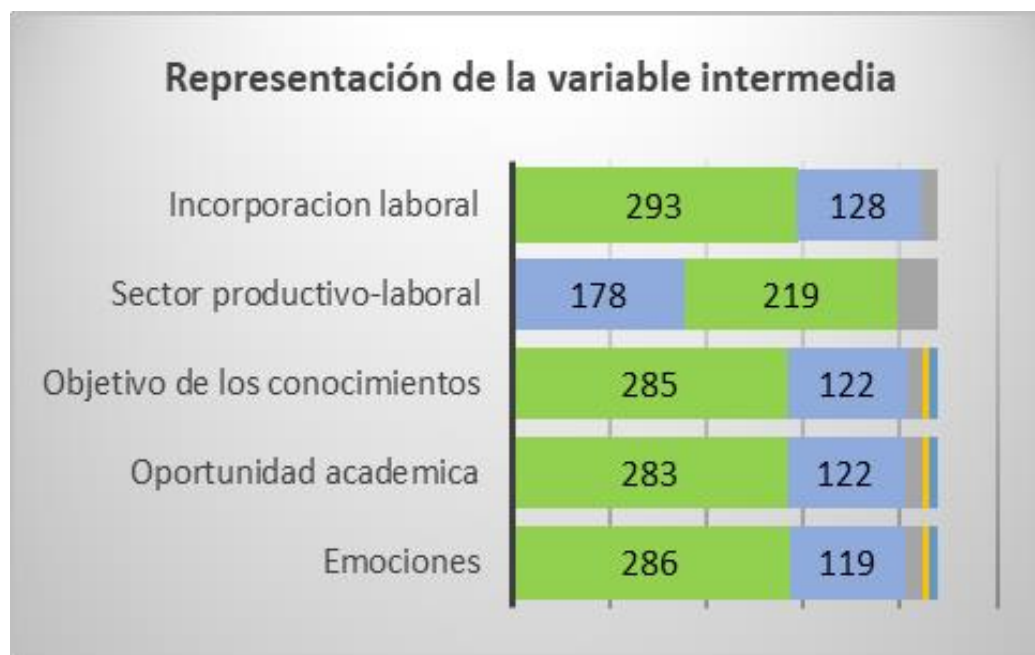
- Se puede apreciar que la formación educativa creativa y de calidad son importantes para el estudiante la cual logrará que cuente con una formación integral e innovadora y que será consciente para tener una visión humanística observado en las tres escalas centrales inferiores.
- Se puede apreciar que la formación educativa creativa y de calidad son importantes para el estudiante la cual logrará que cuente con una formación integral e innovadora y que será consciente para tener una visión humanística observado en las tres escalas centrales inferiores.



**Figura 3** Esquema gráfico donde se observa el comportamiento de la variable causal  
*Fuente: Elaboración propia*



## Resultados



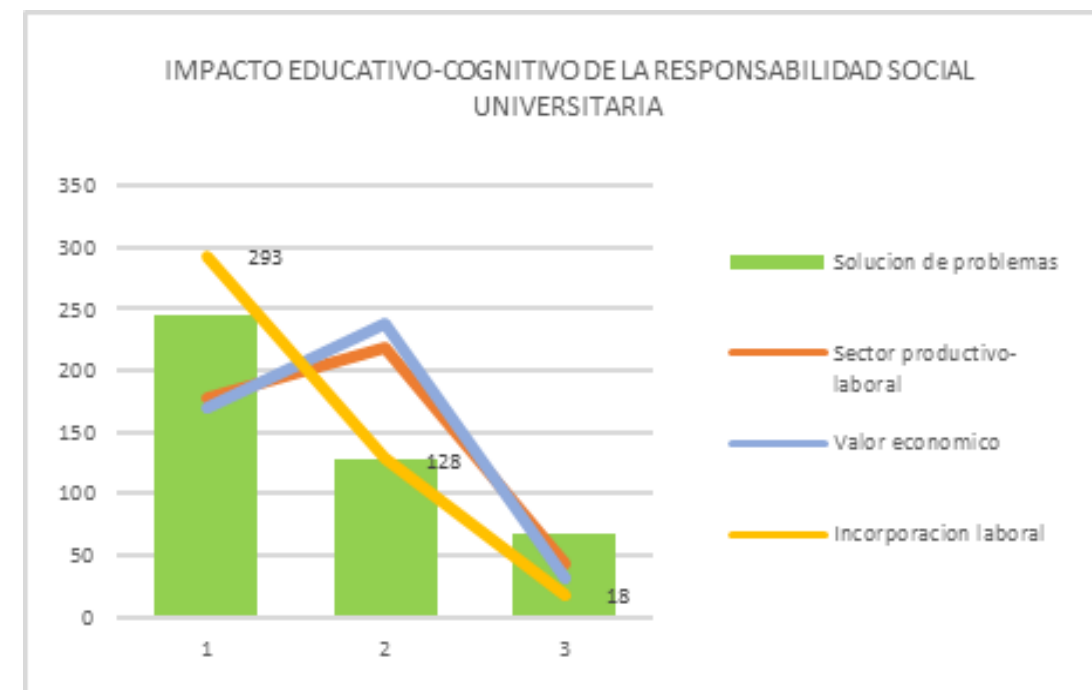
**Figura 4** Esquema gráfico donde se visualiza el comportamiento de la variable intermedia  
*Fuente: Elaboración propia*

- Se puede observar que, al estudiante le hace falta reforzamiento institucional, para aprender a identificar el objetivo de la aplicación de los conocimientos y que esto le pueda llevar a poseer oportunidad académica igualitaria; lo que humanamente le hará controlar y reconocer sus emociones como parte de las habilidades blandas.
- Al obtener datos de la encuesta recopilan datos relevantes, en los cuales los estudiantes cuentan con los conocimientos académicos institucionales que requieren para su formación profesional, pero carecen de orientación social para poderse ubicar en su ámbito laboral



## Resultados

- Se observa dentro del grafico el comportamiento que puede manifestar la solución de problemas, así como el valor que cada estudiante le da a su trabajo y la incorporación al sector productivo.
- La solución de problemas marca una pauta del conocimiento adquirido por parte del estudiante, lo cual es manifestado por un 55% de los estudiantes encuestados, es representativo en los aprendizajes significativos, pero en cuanto al valor económico, el conocimiento del sector productivo laboral, y la incorporación a algún ámbito de su profesión manifiestan que cuentan con poco conocimiento



**Figura 6** Esquema gráfico impacto educativo – cognitivo de la responsabilidad social universitaria  
*Fuente: Elaboración propia*



## Conclusión

- i. Aunque las universidades han enfocado su trabajo educativo y formación profesional desde un enfoque de responsabilidad social universitaria, también se requiere el reforzamiento de la misma, hacer énfasis en la perspectiva de visión humanista.
- ii. Cuando se piensa en cómo pueden aportar las universidades a la responsabilidad social, se piensa que puede ser algo ambiental o social, sin embargo, aportan más de lo que se vislumbra, esta aportación radica lo formativo del capital intelectual, lo que es importante al verse proyectado a nivel organizacional y social a través de su formación profesional.
- iii. Cada uno de los resultados aquí presentados pueden aportar información que impulsa a la retroalimentación de la responsabilidad social universitaria, debido a que las instituciones educativas de nivel superior universitario, son formadoras profesionales de Responsabilidad Social.



## References

- ARRIETA, D. D. (2018). La Gestión ética desde la responsabilidad social de la universidad. *Researchgate*, 47-62.
- AYALA, G. M. (2011). Responsabilidad Social Universitaria. *Realidad y Reflexión*. Obtenido de <http://redicces.org.sv/jspui/bitstream/10972/91/1/Responsabilidad%20social%20universitaria.pdf>
- DIPUTADOS. (2006). *Centro de Estudios Sociales y de Opinión Pública, "Definición"*, en *Educación [Actualización: 16 de febrero de 2006]*, en [www.diputados.gob.mx/cesop/](http://www.diputados.gob.mx/cesop/). Obtenido de [https://archivos.diputados.gob.mx/Centros\\_Estudio/Cesop/Comisiones/d\\_educacion.htm](https://archivos.diputados.gob.mx/Centros_Estudio/Cesop/Comisiones/d_educacion.htm)
- LEÓN, A. (2007). Qué es la educación. *SCIELO*. Obtenido de [https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1316-49102007000400003](https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-49102007000400003)
- ONU. (2024). *Naciones Unidas*. Obtenido de <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/education/>
- Revelle, W. (2019). *Psych: Procedures for Psychological, Psychometric, and Personality Research. [R package]*. Obtenido de <https://cran.r-project.org/package=psych>.
- Team, R. C. (2021). *R: A Language and environment for statistical computing. (Version 4.1) [Computer software]*. . Obtenido de <https://cran.r-project.org>. (R packages retrieved from MRAN snapshot 2022-01-01).
- The jamovi, p. (2022). *jamovi. (Version 2.3) [Computer Software]*. Obtenido de <https://www.jamovi.org>.
- Vallaey, F. (2009). *Manual de Responsabilidad Social Universitaria*. México: McGraw-Hill InteramericanaI.
- VALLAEYS, F. (2009). *Responsabilidad Social Universitaria, Manual de Primeros Pasos*. Mc Graw Hill.



**ECORFAN®**

© Ecorfan-Mexico, S.C.

No part of this document covered by the Federal Copyright Law may be reproduced, transmitted or used in any form or medium, whether graphic, electronic or mechanical, including but not limited to the following: Citations in articles and comments Bibliographical, compilation of radio or electronic journalistic data. For the effects of articles 13, 162, 163 fraction I, 164 fraction I, 168, 169, 209 fraction III and other relative of the Federal Law of Copyright. Violations: Be forced to prosecute under Mexican copyright law. The use of general descriptive names, registered names, trademarks, in this publication do not imply, uniformly in the absence of a specific statement, that such names are exempt from the relevant protector in laws and regulations of Mexico and therefore free for General use of the international scientific community. BCIERMMI is part of the media of Ecorfan-Mexico, S.C., E: 94-443.F: 008- ([www.ecorfan.org/](http://www.ecorfan.org/) booklets)