



9th International Interdisciplinary Congress on Renewable Energies, Industrial Maintenance, Mechatronics and Informatics

Booklets



RENIECYT - LATINDEX - Research Gate - DULCINEA - CLASE - Sudoc - HISPANA - SHERPA UNIVERSIA - Google Scholar DOI - REDIB - Mendeley - DIALNET - ROAD - ORCID - V|LEX

Title: About the validation of a questionnaire on behavioral addiction to the internet and its relationship with the student population

Authors: Ortiz-Ojeda, Pedro Tomás, Ortiz-Sánchez, Pedro Alfonso Guadalupe, Sánchez-Iturbe, Patricia Guadalupe and Basave-Torres, Rosy Ilda

Editorial label ECORFAN: 607-8695
BCIERMMI Control Number: 2024-01
BCIERMMI Classification (2024): 241024-0001
RNA: 03-2010-032610115700-14
Pages: 11

Instituto Tecnológico de Tuxtla Gutiérrez KWA-3977-2024 0000-0002-3796-8504 205520
 Instituto Tecnológico de Tuxtla Gutiérrez G-5253-2019 0000-0002-2466-1837 803273
 Instituto Tecnológico de Tuxtla Gutiérrez KPY-6159-2024 0000-0002-9245-372 976780
 Instituto Tecnológico de Tuxtla Gutiérrez KVA-4303-2024 0000-0002-7305-3897 720064

CONAHCYT classification:
Area: Humanities and Behavioral Sciences
Field: Pedagogy
Discipline: Educational theory and methods
Subdiscipline: Evaluation of students

ECORFAN-México, S.C.

Park Pedregal Business. 3580,
Anillo Perif., San Jerónimo
Aculco, Álvaro Obregón,
01900 Ciudad de México, CDMX,
Phone: +52 1 55 6159 2296
Skype: ecorfan-mexico.s.c.
E-mail: contacto@ecorfan.org
Facebook: ECORFAN-México S. C.

Twitter: @EcorfanC

www.ecorfan.org

Holdings

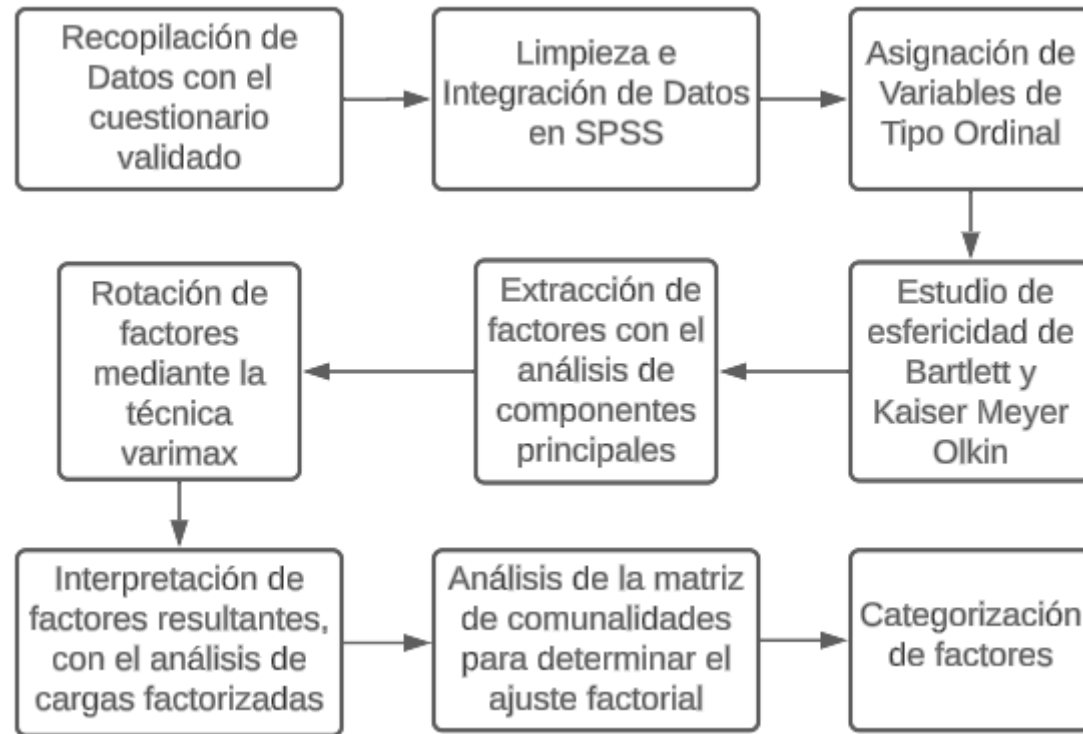
Mexico	Colombia	Guatemala
Bolivia	Cameroon	Democratic
Spain	El Salvador	Republic
Ecuador	Taiwan	of Congo
Peru	Paraguay	Nicaragua

Introducción

El abuso del uso del internet y las redes sociales conduce a problemas de salud mental, como la ansiedad, la depresión y la adicción, además de la afección de la autoestima a causa de la búsqueda de la aceptación y el reconocimiento de los demás.

El objetivo en esta investigación es determinar los factores sobresalientes en los estudiantes del TecNM, Campus Mérida y Campus Tuxtla Gutiérrez relacionados con el uso del internet de forma no académica; para posteriormente validar la encuesta aplicada.

Metodología



Metodología

Recopilación, limpieza, asignación y estudio de las variables.

- La selección de la muestra, fue de tipo intencional no probabilístico; que buscaba identificar el grupo social en el que se requiere conocer los efectos conductuales del internet, integrado por los alumnos de las carreras de Ingeniería en Sistemas Computacionales, Ingeniería Bioquímica, Ingeniería Eléctrica e Ingeniería Industrial, de esta manera quedó definida la población de 264 personas, que respondieron de manera voluntaria y confidencial, bajo consentimiento por escrito, la encuesta hecha en un formulario de Google.
- En la etapa del análisis de datos, se exportó de la hoja de cálculo Excel a SPSS 27, en donde se realizó el proceso de asignación de datos y variables de tipo ordinal, y posteriormente se realizó la prueba de esfericidad de Bartlett, en donde también se utilizó la medida de adecuación muestral de Káiser-Meyer-Olkin

Metodología

Extracción, rotación e interpretación

- El siguiente paso es la extracción de los factores mediante el análisis de los componentes principales o el método de la máxima verosimilitud, después se realiza la llamada rotación de los factores mediante técnicas conocidas como la rotación varimax(ortogonal) o la oblimin(oblicua).
- Se siguió con la interpretación de los factores mediante el análisis de las cargas factorizadas, siendo correlaciones entre variables observadas y los factores, para darle sentido al factor que le corresponda ser extraído.

Resultados

- Se determinó el índice KMO y la prueba de esfericidad de Bartlett con valores 0.873 proporcionando una validez robusta de los datos lo que significa obtener resultados significativos y confiables, representando la idoneidad de los datos para aplicar el Análisis Factorial Confirmatorio e indicando que las variables están lo suficientemente correlacionadas.
- Considerando que si el índice esta entre 0.90 y 1 es excelente, 0.80 y 0.89 se considera con merito, entre de 0.70 a 0.79 está en término medio, para valores de 0.60 a 0.69 es mediocre, malo entre 0.50 y 0.59 y francamente inaceptable con valores de 0.50, en el caso de los resultados obtenidos con el valor de 0.864 sugiere que las correlaciones entre las variables son lo suficientemente grandes para que análisis factorial sea útil.

Resultados

- Otro resultado es la prueba de hipótesis se realiza con el chi cuadrado, para determinar si las correlaciones observadas son significativamente diferentes de cero, para la encuesta que se aplicó el resultado fue de cero, entonces este valor es pequeño, menor a 0.05 que indica los criterios, por lo que se considera que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alternativa, indicando que las variables están lo suficientemente correlacionadas para el análisis factorial.
- La comunalidad, esta proporciona información sobre la cantidad de varianza en cada variable y que es explicada por los factores que son extraídos, lo que permite evaluar la adecuación del modelo factorial y asegurar que las variables son bien representadas en el espacio factorial, de manera que al analizar la comunalidad es posible eliminar de las variables que son poco representativas, indicando el número adecuado de factores que se pueden extraer, que permitan la validación del modelo de teórico del cuestionario con sus preguntas.

Resultados

- Se puede observar que existe una carga muy baja comparado con el resto de los reactivos del cuestionario en la pregunta 11, por lo que es factible y se podría sugerir no ser tomada en cuenta para el modelo que explica el tema.

PRIMER FACTOR			
	(Factor 1) ²	(Factor 2) ²	(Factor 3) ²
9. ¿Has intentado sin éxito pasar menos tiempo en Internet?	0.700	0.152	0.069
1. ¿Te resulta difícil dejar de usar internet cuando estás conectado?	0.693	0.205	0.197
8. ¿Crees que deberías utilizar Internet con menos frecuencia?	0.683	0.011	0.278
3. ¿Tus padres o conocidos te dicen que deberías usar menos el internet?	0.665	0.186	0.120
2. Aunque quieras, ¿no puedes desconectarte de internet?	0.598	0.281	0.171
5. ¿Duermes menos o muy poco por estar conectado a internet?	0.568	0.29	0.215
SEGUNDO FACTOR			
	(Factor 1) ²	(Factor 2) ²	(Factor 3) ²
6. ¿Estás pensando en internet, aunque no estés conectado?	0.169	0.815	0.033
7. ¿Esperas con ansias tu próxima sesión de Internet?	0.284	0.768	0.105
14. ¿Te sientes molesto, inquieto, malhumorado si no puedes usar internet?	0.237	0.675	0.317
4. ¿Prefieres estar en internet en vez de ir con tus amigos (as)?	0.061	0.658	0.238
10. ¿Te has apresurado en tu trabajo (en casa) para conectarte a Internet?	0.295	0.597	0.191
TERCER FACTOR			
	(Factor 1) ²	(Factor 2) ²	(Factor 3) ²
12. ¿Te conectas a Internet cuando te sientes deprimido?	0.170	0.192	0.870
13. ¿Utilizas Internet para escapar de tus penas o para aliviar tus sentimientos negativos?	0.180	0.231	0.868
11. Por estar conectado al internet, ¿descuidas tus obligaciones escolares o familiares?	0.391	0.273	0.465

Conclusiones

- El proceso de validación de un cuestionario es una parte fundamental para que se garantice que los instrumentos de medición son fiables y válidos. Uno de los métodos estadísticos más utilizado es el análisis factorial, que examina la estructura oculta de los datos y con qué seguridad mide lo que se desea medir. Se usa aquí el método de factores principales y no de componentes principales.
- En el análisis realizado se puede observar que la preponderancia, el conflicto y la recaída son los elementos que aparecen en orden de importancia, así la preponderancia se refiere a superioridad de un factor o tendencia sobre otros, en caso de la psicología se puede considerar que es el pensamiento predominante en una persona en la toma de decisiones, o su correspondiente estilo para enfrentar el estrés, como el caso de una persona con ansiedad por el uso del internet la preponderancia de sus pensamientos serán en términos de la ansiedad para interpretar y responder a los estímulos del entorno para definir sus actividades cotidianas.

Conclusiones

- Se pueda considerar que se hace necesario una gestión adecuada de este tipo de conflicto pues una mala gestión puede conducir a un estrés crónico, problemas de salud mental y deterioro de las relaciones interpersonales.
- También apareció la recaída, se puede considerar que es la caracterización de un conflicto adictivo después de un periodo de abstinencia, común en un proceso de recuperación de adicciones y se desencadena por el estrés, la presión de la sociedad, o estar sujeto a la exposición de estímulos asociados con el comportamiento adictivo, por lo que hace necesario de encontrar estrategias y tratamientos para mejorar el comportamiento y potenciar las probabilidades de éxito a largo plazo.

Referencias

- **Antecedentes**
- [AMP](#) (American Psychiatric Association) (2013). Guía de consulta de los criterios diagnósticos del DSM-5. Asociación Americana de Psiquiatría. Arlington, VA. USA.DOI: [10.1176/appi.ajp.2014.14010102](https://doi.org/10.1176/appi.ajp.2014.14010102)
- [Becoña, E. \(2018\)](#). Adicciones comportamentales: separando el grano de la paja. INFONOVA, Revista profesional y académica sobre adicciones, 34, 11-21. Recuperado de: <https://bit.ly/3jhUvz4>
- [Cervantes López, M. J., Llanes Castillo, A., Peña Maldonado, A. A., & Cruz Casados, J. \(2020\)](#). Estrategias para potenciar el aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes universitarios. Revista Venezolana de Gerencia, 25(90), 579-594. Recuperado de: bit.ly/3LlaxTm

Referencias

- **Basicas.**
- Hair, J. et. al (2021) Multivariate Data Analysis. Cengage. USA.
- Ho, R. (2022) Handbook of Univariate and Multivariate Data Analysis with IBM SPSS. CRC Press. USA
- Méndez, L. & Peña, J. (2020). Manual práctico para el diseño de la escala Likert. Trillas. México.
- **Soporte.**
- [Amador-Ortíz, C. M., \(2021\).](#) Influencia de la adicción a las redes sociales en la reprobación escolar de estudiantes de nivel licenciatura. CienciaUAT, 16(1), 62-72.DOI: doi.org/10.7440/res64.2018.03
- [García Frías, Jessica, & González Jaimes, Elvira Ivone. \(2022\).](#) El estrés académico causante de la procrastinación en la educación virtual. Una revisión sistemática. RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo, 13(25), e004. Epub 03 de octubre de 2022.DOI: [10.23913/ride.v13i25.1238](https://doi.org/10.23913/ride.v13i25.1238)



ECORFAN®

© Ecorfan-Mexico, S.C.

No part of this document covered by the Federal Copyright Law may be reproduced, transmitted or used in any form or medium, whether graphic, electronic or mechanical, including but not limited to the following: Citations in articles and comments Bibliographical, compilation of radio or electronic journalistic data. For the effects of articles 13, 162, 163 fraction I, 164 fraction I, 168, 169, 209 fraction III and other relative of the Federal Law of Copyright. Violations: Be forced to prosecute under Mexican copyright law. The use of general descriptive names, registered names, trademarks, in this publication do not imply, uniformly in the absence of a specific statement, that such names are exempt from the relevant protector in laws and regulations of Mexico and therefore free for General use of the international scientific community. BCIERMMI is part of the media of Ecorfan-Mexico, S.C., E: 94-443.F: 008- (www.ecorfan.org/ booklets)