

La educación ambiental a través del aprendizaje colaborativo en línea; Un acercamiento a la percepción de los estudiantes

Environmental education through online collaborative learning; An approach to the perception of students

GALINDO-GONZÁLEZ, Leticia*†

Universidad de Guadalajara, Sistema de Universidad Virtual

ID 1^{er} Autor: *Leticia, Galindo-González* / ORC ID: 0000-0001-9882-9308

Recibido Septiembre 26, 2018; Aceptado Diciembre, 10 2018

Resumen

El presente trabajo se realizó en una Universidad de educación a distancia con un grupo de alumnos de nivel superior dentro de una área especializante de educación ambiental el cual incluía 22 alumnos, los cursos de esta dicha área especializante fueron diseñados basándose en estrategias de aprendizaje colaborativo. Este trabajo buscó tener un acercamiento a la percepción que tienen los alumnos sobre este proceso al aprender con estrategias de colaboración, para lo cual se utilizó un cuestionario de preguntas abiertas el cual fue analizado por medio de la técnica de análisis de contenido, mismo instrumento que fue incluido como una actividad de autoevaluación al final de los mismo curso en línea, encontrando que la mayoría de los alumnos consideran que sus conocimientos se enriquecieron ya que tuvieron la oportunidad de dialogar, analizar, discutir, reflexionar las ideas de todos, además del desarrollo de habilidades, aunque unos pocos consideraron no adaptarse a esta estrategia debido a que el trabajo en colaboración no les gusta porque no coinciden en tiempos, o que prefieren trabajar individualmente.

Aprendizaje Colaborativo, Educación en Línea, Percepción de Estudiantes

Abstract

The present work was carried out in a university of distance education with a group of students of higher level within a specializing area of environmental education which included 22 students, the courses of this specializing area were designed based on strategies of Collaborative learning. This work sought to have an approach to the perception that students have about this process when learning with collaboration strategies, for which a questionnaire of open questions was used which was analyzed by means of the technique of content analysis, the same instrument that It was included as a self-evaluation activity at the end of the same online course, finding that most of the students consider that their knowledge was enriched since they had the opportunity to dialogue, analyze, discuss, reflect on the ideas of all, in addition to the development of skills, although a few people considered not adapting to this strategy because collaborative work does not like them because they do not coincide in time, or prefer to work individually.

Collaborative Learning, Online Education, Student Perception

Citación: GALINDO-GONZÁLEZ, Leticia. La educación ambiental a través del aprendizaje colaborativo en línea; Un acercamiento a la percepción de los estudiantes. Revista de Sistemas y Gestión Educativa. 2018, 5-17: 1-11

†Investigador contribuyendo como primer Autor.

Introducción

Los antecedentes del aprendizaje colaborativo se vislumbran desde la misma historia del hombre, ya que al organizarse en grupos para colaborar en sus diferentes actividades se desarrolló ese flujo de intercambio de ideas y aprendizajes, siendo esto determinantes para el desarrollo evolutivo del ser humano, (Magaña, 2105). También se decía que Sócrates enseñaba a sus estudiantes en pequeños equipos y que en las antiguas sociedades los aprendices más avanzados se encargaban de enseñar a los menos experimentados.

Así también en el siglo I Marco Antonio Quintiliano, retórico y escritor latino discutía sobre la idea de que los alumnos se beneficiarían si se enseñaran mutuamente, el Talmud de Babilonia afirmaba que de cara a aprender se necesitaba tener un compañero de aprendizaje, durante el Renacimiento Jan Amos Komensky considerado padre de la pedagogía moderna, filósofo teólogo y pedagogo Checo, creía que los estudiantes se benefician de enseñar a otros y ser enseñados por ellos mismos.

En el siglo XVI se empezó a aplicarse éste estilo en la educación formal, en donde un pedagogo llamado Charles Gide se preocupó por los aspectos colaborativos del aprendizaje, mismo que después estableció las bases del sistema colaborativo (Rodríguez, 2018).

En el siglo XVII los pedagogos Lancaster y Andrew utilizaban grupos de aprendizaje colaborativo en su método de enseñanza mutua. Así también en el siglo XVIII en las instituciones educativas privadas a cargo de las religiosas, las cuales se consideraban solo para elites, se adoptaba la función de la tutoría de un alumno con otro, como una especie de eslabón de gran ayuda entre los procesos de aprendizaje del alumnado y los responsables de la educación, (Mir, s.f.).

En los principios del siglo XX John Dewey siguiendo los pasos de Wayland Parker, promovió el uso de aprendizaje cooperativo como parte de su famoso proyecto de instrucción, un plan que llamaba “ocupación” un modo de actividad de los niños que reproducen un tipo de trabajo realizado en la vida social o que es paralelo a ellos.

En los Estados Unidos a mediados de 1960, los hermanos Johnson empezaron a formar educadores en el uso del aprendizaje colaborativo y fundan el Centro de aprendizaje Cooperativo

El aprendizaje colaborativo, parece recobrar interés a partir de los años 70 desarrollando investigaciones en el área de influencia social sobre técnicas de aprendizaje colaborativo, se desarrollan juegos didácticos combinados con la competencia intergrupala, también se desarrollan varias guías que estructuran la interacción cooperativa de los educandos.

Es a partir de 1990 que el aprendizaje cooperativo-colaborativo se hace popular, ya que en 1996 en el informe de la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI, presidida por Jacques Delors se sintetizan los cuatro pilares de la educación hacia el futuro: en donde uno de ellos enfatiza el “Aprender a vivir juntos, conociendo mejor a los demás, sus historias, sus tradiciones su espiritualidad, enseñarles a los alumnos que existe la diversidad humana e inducir en ellos la conciencia de las similitudes e interdependencias entre las personas, comprender las reacciones de otras personas, mirando las cosas desde el punto de vista de ellas, enfatizar que cuando las personas trabajan juntos en proyectos estimulantes que los compromete en forma de acción inusual, las diferencias y aun los conflictos entre los individuos tienden a atenuarse y a veces a desaparecer”, (Bilbao y Velázquez 2014)

Bases pedagógicas

La teoría del aprendizaje colaborativo, es la expresión más representativa del socioconstructivismo educativo, siendo un conjunto de líneas teóricas en donde tres de estas corrientes son las fuentes básicas de la teoría del aprendizaje colaborativo:

La teoría del socioconstructivismo o teoría del aprendizaje colaborativo

Para esta teoría el conflicto sociocognitivo significa el factor determinante del desarrollo intelectual, el mismo que se moviliza en el seno de la interacción social en especial en contextos de cooperación entre pares, en donde la variedad de perspectivas que coinciden ente tipo de situaciones sociales en especial cuando son conflictivas y que dan lugar a un desacuerdo social, hace posible la descentración cognitiva del sujeto y con ello el progreso intelectual.

El conflicto cognitivo que hace posible el progreso operacional, es social, ya que ocurre en interacción con otros, es así que antes de ser social, el conflicto es individual, y donde solo a través del conocimiento de las perspectivas de otros el aprendiz puede modificar sus propios esquemas, (Roselli 2007), es decir cuando se desencadena un desacuerdo entre opiniones de los aprendices se generan la discusión el análisis, la reflexión el intercambio, ideas de conocimientos dando como resultado un conocimiento en común, generándose así un nuevo mapa de conocimientos estructurado en colectividad.

El enfoque neo-Vygotskiano de la intersubjetividad

Esta teoría considera que la conciencia individual surge motivada por la interacción comunicativa con los demás, la cual es básicamente dialógica, ya que es mediada por el lenguaje y otros sistemas simbólicos. De acuerdo a esta teoría el aprendizaje colaborativo la interrelación de los individuos no implica solamente la confrontación de los puntos de vista, sino el construir una intersubjetividad a partir de la convergencia de ideas, donde el aprendizaje colectivo se trasforma en individual, (Roselli (2016).

Teoría de la cognición distribuida

La idea fundamental de esta teoría es que el procesamiento que realiza en una persona no es exclusivamente individual sino que esta conectada con el contexto social y cultura en el que lleva a cabo, es debido a esto que el funcionamiento cognitivo no debe de considerarse individual sino distribuido en un entorno de agentes sociales.

Esto significa que el grupo se puede considerar una unidad de funcionamiento cognitivo o sea un sistema cognitivo, (Roselli, 2011).

La mayoría de las investigaciones de aprendizaje entre iguales se enmarcan dentro de la teoría de Piaget, ya que este consideraba que la interacción con los demás es fundamental para el desarrollo, esto se considera basado en que la interrelación entre iguales genera la confrontación de puntos de vista moderadamente divergentes, lo que se traduce en el conflicto social y cognitivo, el cual produce un desequilibrio que el educando deberá superar alcanzando a través del proceso de una equilibración logrando esquemas más cognitivo y potentes, obteniendo así el aprendizaje Piaget, (Monereo y Duran, 2003).

En el proceso de aprendizaje colaborativo, los intercambios generados al interior del grupo por las diferentes interacciones promueven el desarrollo y fortalecimiento de las competencias propias de los estudiantes, lo cual también permite la consolidación de las competencias de los mismos y su participación en contextos sociales más grandes, en este tipo de aprendizaje, los asesores y compañeros son los mediadores por medio de los espacios de discusión, análisis y propuestas, al trabajar en equipo potencia el desarrollo de competencias argumentativas, propositivas, interpretativas e interpersonales, las cuales les permiten interrelacionar en otros espacios.

Con respecto al aprendizaje colaborativo, de acuerdo a Dillenbourg citado por Díaz y Morales (2009), argumenta que la noción de colaboración tiene un significado amplio, ya que contempla que los miembros del grupo poseen objetivos comunes de aprendizaje y toman conciencia recíproca de ello, en donde existe la asignación de tareas y todos comparten la responsabilidad tanto individual como grupal, al igual hay colaboración cuando los estudiantes se apoyan recíprocamente incluso de manera espontánea, esta noción de colaboración también se puede aplicar a las negociaciones o interacciones sociales entre los educandos, en donde toma importancia la estructura del dialogo colaborativo.

Así también de acuerdo a Johnson y Johnson citado por Rodríguez (1999), argumentan que los iniciadores del aprendizaje colaborativo consideran que el intercambio activo de ideas dentro de un grupo de aprendices, no solo despierta el interés de los que colaboran sino que promueven el pensamiento crítico y más y sobre todo avanzan hacia altos niveles de pensamiento y retienen información más tiempo que los estudiantes que aprenden de manera individual.

En cuanto al asesor su rol es activo por medio de la generación de espacios de reflexión, discusión y debate entre sus alumnos clarificando, opinando, discutiendo y debatiendo entre sus alumnos generando así interacción entre los mismos, (Cabrera, 2014).

Elementos del aprendizaje colaborativo

El aprendizaje colaborativo, busca lograr espacios abiertos de dialogo entre estudiantes y asesor y entre los mismos estudiantes, en donde los estudiantes se expliquen entre ellos, aprendan de los demás a partir de sus puntos de vista, en donde aprendan a dar y recibir ayuda de sus iguales, apoyarse mutuamente, lo cual les permitirá ahondar en la temática que están aprendiendo. En este contexto los elementos que siempre están presentes en el aprendizaje en colaboración son, de acuerdo a Johnson y Johnson, citado por (La dirección de Investigación y Desarrollo del ITESM, (s.f.):

– Cooperación

En donde los educandos se apoyan mutuamente, para lograr un doble objetivo, ser expertos en el conocimiento del tema, así como desarrollar habilidades de equipo, y en donde en este tipo de aprendizaje los alumnos comparten metas, recursos, logros y comprensión del papel que desempeña cada uno de los integrantes, y además tienen conciencia que un estudiante no puede tener éxito, a menos que todos lo logren.

– Responsabilidad

En este proceso los estudiantes son responsables de la tarea que les corresponde, pero al mismo tiempo también deben de comprender la tarea que les corresponde al resto de los integrantes del equipo.

– Comunicación

Los integrantes del equipo, intercambian información que poseen y que han investigado, ayudándose entre ellos de manera eficiente, y a la vez retroalimentan a sus compañeros, analizan las conclusiones y reflexiones de cada uno para lograr pensamientos y resultados de buena calidad.

– Trabajo en equipo

Los educandos aprenden a resolver juntos los problemas, para lo cual desarrollan las habilidades de liderazgo, comunicación, confianza, toma de decisiones así como la solución de conflictos.

– Autoevaluación

Los integrantes del equipo deben llevar a cabo una autoevaluación permanente, en donde analicen cuales acciones han sido útiles y cuales no han tenido utilidad, así como valorar los cambios que necesitan realizar para mejoras de su trabajo. Por otro lado Robert citado por Guiter y Pérez (2013) considera que el aprendizaje colaborativo beneficia al estudiante en los siguientes aspectos:

– Académicos

Hace hincapié en la colaboración y construcción de los saberes, origina destrezas de alto orden del pensamiento llevando a niveles más profundos del conocimiento, así como un análisis y retención de los aprendizajes a largo plazo, en donde un proceso de aprendizaje colectivo es más potencializado que cualquiera que se pudiera lograr de manera individual, así también desarrolla aprendizajes los cuales son capaces de aplicarlos en otros contextos y en otras circunstancias.

– Psicológicos

Se desarrollan actitudes positivas hacia los docentes y puede elevar la autoestima de los estudiantes y su disposición ante el aprendizaje, se desarrolla la autonomía frente al proceso de aprendizaje, se logra un vínculo social y afectivo entre los integrantes del equipo colaborativo y se reducen las ideas negativas en relación al aprendizaje colaborativo.

– Sociales

Se desarrolla un ambiente positivo para el aprendizaje, permite llevar a cabo un sistema de apoyo social para los estudiantes fomentando la comprensión y enseñanza entre ellos, permite la oportunidad de que los estudiantes desarrollen habilidades comunicativas y sociales tanto en lo individual como en lo colectivo.

El aprendizaje colaborativo tiene las siguientes características, de acuerdo a Johnson y Johnson (1999):

- La interdependencia positiva: la cual implica que los alumnos perciban que los logros que va ateniendo el grupo aseguren el aprendizaje de todos y cada uno de los integrantes del colectivo, en donde sus esfuerzos están coordinados para alcanzar una tarea.
- La responsabilidad individual: esta se refiere a la forma en que cada estudiante se responsabiliza no solo de su aprendizaje, sino también del aprendizaje de sus compañeros proporcionándoles ayuda a quienes lo requieran, de tal manera que se logren los objetivos buscados por el equipo.
- La interacción cara a cara, dentro del grupo, en donde cada uno de los integrantes debe de hacer fácil el éxito de sus compañero para lo cual debe de estimularlo y hacer factible para el otro el logro de la meta en común.
- Las habilidades colaborativas: Estas consisten en el desarrollo de habilidades interpersonales y grupales, mismas que le facilitan al estudiante trabajar en grupo, las cuales se caracterizan por el liderazgo, la toma de decisiones, la construcción, comunicación y el adecuado manejo de la situación cuando surgen conflictos.
- El trabajo o procesamiento en equipo: consiste en la necesidad del grupo para discutir qué, cuáles y cómo van a alcanzar los logros propuestos, y como se han manteniendo las relaciones del trabajo efectivo entre los integrantes del equipo a manera de autoevaluación.

Al cumplirse dichos elementos en un proceso de aprendizaje, se evita que haya una división del trabajo al interior de los grupos, así como la fragmentación de la tarea por cada uno de los integrantes, y al poner en escena las competencias de cada uno de los estudiantes es un factor muy importante para que se desarrolle verdaderamente el aprendizaje colaborativo, ya que los intercambios de conocimientos generados por las interacciones que se realizan dentro de la dinámica permiten el fortalecimiento y desarrollo de competencias que cada uno posee, y a la vez permite el afianzamiento de competencias que le permitirán en lo futuro participar en contextos sociales más amplios.

En este tipo de aprendizaje, tanto asesores como alumnos se convierten en los actores del proceso por medio de los espacios de discusión y debate que se dan al interior de los grupos, cuando trabajan en equipo, se potencia y fortalece el desarrollo de sus competencias argumentativas, propositivas e interpretativas, así como sus competencias interpersonales que le permitirán en lo próximo interactuar en otros espacios. Así también en un proceso de aprendizaje colaborativo, se deben de tomar en cuenta ciertas condiciones de fondo como son:

- No debe de existir división de la tarea, sino que todos en conjunto le den soluciones.
- Cada estudiante comparte sus conocimientos, habilidades a través de explicaciones, argumentaciones, contraargumentaciones, búsqueda de ayuda entre otro tipo de intervenciones.
- Se produce la discusión y el debate a través de la interrelación de los diferentes tipos de intervenciones producidas al interior del grupo, de acuerdo a Cabrera (2014).

El aprendizaje colaborativo mediado por computadora

El aprendizaje colaborativo mediado por la computadora, se centra en la forma en que la tecnología informática puede mejorar las interacciones entre los educandos y el trabajo en equipo con la intención de facilitar el intercambio y distribución del conocimiento y de la experiencia entre los participantes del grupo de aprendizaje de acuerdo a Lipponen, citado por Gros (2008).

El aprendizaje colaborativo de acuerdo a Calzadilla, citado por Carrío (2007), presenta las siguientes ventajas con respecto a las tecnologías:

- a. Se estimula la comunicación interpersonal en el aprendizaje en línea ya que entre los integrantes del grupo hay un intercambio de información.
- b. El hecho de que existan herramientas que permitan la realización de foros, elaboración de ficheros, comunicarse rápidamente. da paso a que se comparta la información y se genere el aprendizaje en colaboración.
- c. Se le puede dar seguimiento a los procesos de aprendizaje en colaboración ya que las herramientas virtuales lo permiten.
- d. Se puede tener acceso a las bases de datos, a información y a contenidos de aprendizaje gracias al internet.
- e. La administración de los alumnos es más fácil ya que se puede contar con una base de datos de cada uno de ellos y ser utilizados en determinado momento.
- f. La facilidad de la evaluación de los estudiantes sin necesidad de estar presencialmente.
- g. La habilidad de poder revisar experiencias colaborativas de los alumnos revisando su historial.
- h. Colaboración con otros grupos de red compartiendo fuentes y conocimientos.
- i. Facilidad para que el estudiante escoja el grupo con el que quiere participar y en donde el coordinador supervisará las interacciones.

Sin embargo los grupos que aprenden no se vuelven colaborativos tan solo por estar en la red, ya que es necesarios que existan ciertos condicionantes como evaluar y aumentar los recursos emocionales y las aptitudes de sociabilización de los miembros de los grupos, siendo la mejor propuesta formativa la que pueda relacionar cada estrategia de la forma más provechosa y en su justa dimensión sin hacer un uso exagerado o escaso del uso de las tecnologías teniendo presente el fin educativo, que es el bienestar de la sociedad, (Calzadilla, 2002).

Dentro de los recursos tecnológicos que favorecen el aprendizaje colaborativo así como sus aplicaciones en línea de acuerdo a Díaz y Morales (2008) encontramos;

El blogs.- El cual es un sitio web donde los alumnos escriben comentarios sobre un tema en específico, este es un recurso colectivo que invita a que los participantes reflexionen, aporten y debatan.

Algunas aplicaciones de la enseñanza en línea de este recurso son los apuntes, comentarios, actualizaciones y evaluación de un curso en especial.

Sala de trabajo.-Facilitan la comunicación, están apoyadas por audio, pizarrón y lo usan grupos pequeños, algunas de sus usos son; trabajo sincrónico en equipo y reuniones de grupos pequeños.

Chats.-Este recurso permite la participación de dos o más participantes en tiempo sincrónico a través del texto, se utiliza principalmente en juego de roles, toma de decisiones de equipo, trabajo en equipo, estudio colaborativo entre pares, preguntas o comentarios durante una presentación virtual.

Correo electrónico.-Con este recurso pueden participar dos o más participantes comunicándose de forma asincrónica por medio de textos, los mensaje se mandan y reciben desde un sitio de correo electrónico, y se usa para trabajo en equipo, intercambio de estudiante-tutor y actividades colaborativas entre pares.

Pizarrón de mensajes.- En este recurso se anotan preguntas o comentarios para que otros los lean y respondan, dándose una comunicación asincrónica, se usa para discusiones de determinados temas, estudios de casos y comentarios de uso post-clase.

Conferencia en línea.- este recurso permite la comunicación sincrónica de una o varias personas en el cual tienen acceso a sonido, recursos multimedia y chat, se usa para conferencias magistrales, clases virtuales, y trabajo en equipo.

Wikis.- Es un recurso parecido al blog, pero en este pueden participar cualquier persona con comentarios, pudiendo ser controlado para editar por un pequeño grupo o por todos.

Pizarra compartida.- Este recurso permite visualizar documentos e intercambiar ideas, al igual dos personas pueden dibujar o llenar hojas de cálculo desde distintos puntos geográficos, se utiliza para estudio colaborativo entre pares, y trabajo colaborativo en el desarrollo de un documento.

Foro de discusión.- Esta herramienta le da soporte a discusiones en línea de manera asincrónica, en donde participa un grupo de usuarios y los mensajes quedan registrados a lo largo del tiempo de tal manera que se guardan y entre los usuarios los van complementando, se usa para discusiones grupales, trabajo en equipo para resolver casos, análisis grupal de contenidos

En este contexto consideramos que es importante plantearnos las siguientes preguntas:

- ¿Cuál es la percepción del estudiante al aprender con estrategias de aprendizaje colaborativo?
- ¿Aprenden mejor y más y son potencializados sus conocimientos?
- ¿Aprenden igual bajo las estrategias tradicionales?

Con base a lo anterior se establece la siguiente hipótesis central:

Todos los alumnos al aprender mediante estrategias de aprendizaje colaborativo, aprenden más y sus aprendizajes son más potencializados gracias a la interrelación con sus compañeros.

Para llevar a cabo la presentación de este trabajo lo expondremos a través de varias secciones: empezando con una introducción la cual nos presenta los sustentos teóricos los cuales sirven para fundamentar este trabajo, también se presenta la importancia de conocer los resultados de un grupo de alumnos al aprender a través del aprendizaje colaborativo, mismos que sirven como base para establecer la hipótesis del trabajo.

Después se presenta la metodología seguida para lograr identificar la percepción que tienen los estudiantes al aprender con base a estrategias de colaboración en línea.

Posteriormente se presentan los resultados que nos proporcionan la percepción que tiene los educandos al aprender con estrategias en colaboración.

Finalmente le preceden las conclusiones a los resultados de este trabajo de investigación.

Metodología

Esta es una investigación cualitativa de corte descriptivo, ya que este tipo de estudios constituye una descripción de una explicación de la realidad, (Best, 1982), que en este caso se busca describir la percepción que tienen los estudiantes en línea al aprender a través de la estrategia de aprendizaje colaborativo en un curso de Educación Ambiental.

Al igual es un estudio longitudinal de corto plazo, que de acuerdo a Cohen y Manion (2002), son los que se realizan en un cierto periodo de tiempo, esta investigación se realizó en un semestre escolar.

Como instrumento se utilizó un cuestionario de preguntas abiertas, debido a que estas proporcionan una información más amplia y son útiles cuando no se tiene información sobre las posibles respuestas de las personas o lo que se tiene es insuficiente, además también sirven en situaciones donde se desea mayor profundidad, Philips, Philips y Arón 2013 citado por Hernández (2016), al igual las preguntas abiertas permiten al informante decir lo que piensa sin más limitaciones que el espacio que se le concede para responder a la pregunta, el informante puede exponer con lujo de detalle su opinión o desarrollar su conocimiento, (Ñaupas, Mejía, Novoa y Villagómez, 2014).

Este cuestionario constó de 7 preguntas, las cuales buscaron conocer la percepción que tenían los alumnos con respecto a su experiencia de haber aprendido con estrategias de aprendizaje colaborativo.

Dicho cuestionario se le aplicó a un grupo de 22 alumnos de una licenciatura en línea dentro de un área especializante de Educación ambiental. El mencionado curso fue diseñado expresamente basado en el aprendizaje colaborativo, teniendo cuidado que cada una de las partes del diseño instruccional del mismo, llevarán al estudiante a procesos de aprendizaje en colaboración. Para lograr la aplicación del cuestionario éste se insertó en el curso como la última actividad de aprendizaje, de manera que los estudiantes lo tenían que contestar, una vez obtenidos los resultados, las respuestas se analizaron de acuerdo a lo sugerido en Rojas (1981:239).

- Escribir las respuestas de las preguntas tal y como se exponen en cada uno de los cuestionarios.
- Observar la frecuencia con que aparece cada respuesta a la pregunta.
- Elegir las respuestas que se presentan con mayor frecuencia (patrones generales de respuesta).
- Clasificar las respuestas elegidas en temas, aspectos o rubros, de acuerdo con un criterio lógico, cuidando que sean mutuamente excluyentes.
- Darle un nombre o título a cada tema, aspecto o rubro (patrón general de respuesta).
- Asignarle el código a cada patrón general de respuesta.

El cuestionario utilizado fue el siguiente:

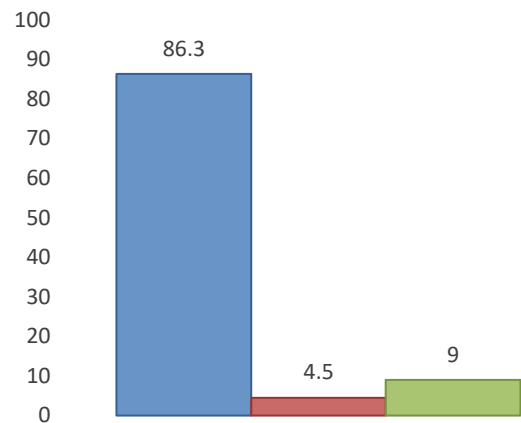
Actividad Integradora

Como parte de las actividades de este curso a manera de autoevaluación, se te solicita contestar el siguiente cuestionario.
1.- ¿Es igual la visión sobre la educación ambiental que tengo hoy, a la que tenía antes de cursar esta materia? R=
2.- ¿Contaba con los conocimientos suficientes para comprender qué es la educación ambiental? R=
3.- ¿Cómo considero mi desempeño en este curso sobre el campo de la educación ambiental? R=
4.- ¿Cómo voy a utilizar las competencias adquiridas a través de este curso en mi vida profesional como licenciado en educación? R=
5.- ¿Si volviera a realizar la planeación de mi proyecto de educación ambiental, ¿qué le cambiaría o cómo lo mejoraría? R=

6.- ¿Considero que mi aprendizaje es mejor en equipo que de manera individual? ¿Por qué? R=
7.-¿Me siento más seguro al aprender en equipo, que cuando lo hago de manera Individual? R=

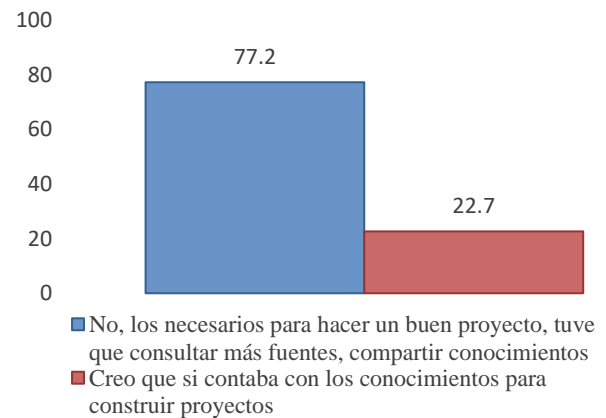
Resultados

A continuación, se presentan a través de graficas las respuestas obtenidas al aplicar el instrumento de recogida de datos

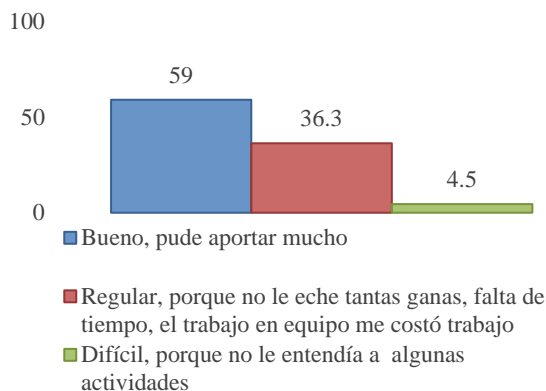


- No, porque he aprendido más técnicas e instrumentos para elaborar proyectos, más contenidos, métodos, estrategias, recursos didácticos, y a gestionar
- No, porque pensé que sería más fácil elaborar los proyectos de Educación Ambiental
- No, Porque desarrolle capacidades

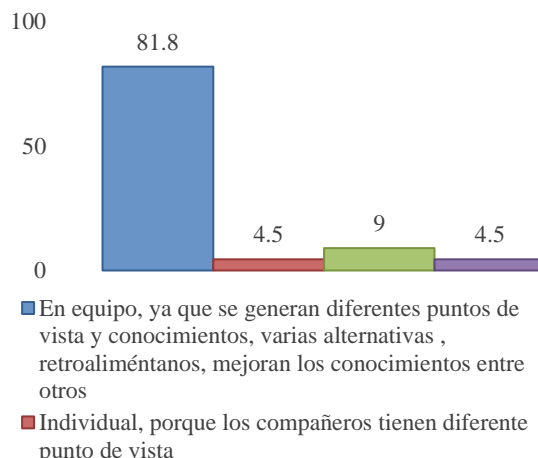
Grafica 1 Es igual la visión sobre la educación ambiental que tengo hoy, a la que tenía antes de cursar esta materia y ¿Por qué?



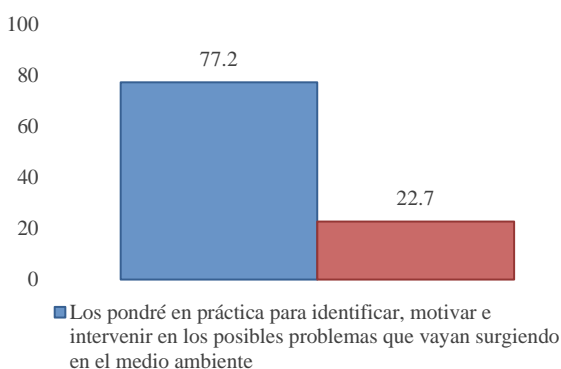
Grafica 2 ¿Contaba con los conocimientos suficientes para comprender qué es la educación ambiental? ¿Por qué?



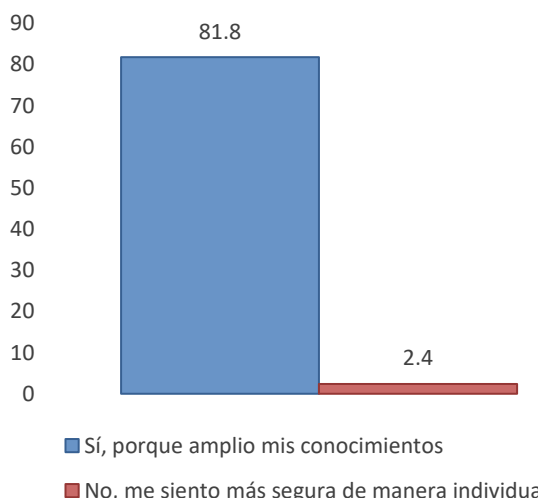
Grafica 3 ¿Cómo considero mi desempeño en este curso sobre el campo de la educación ambiental?



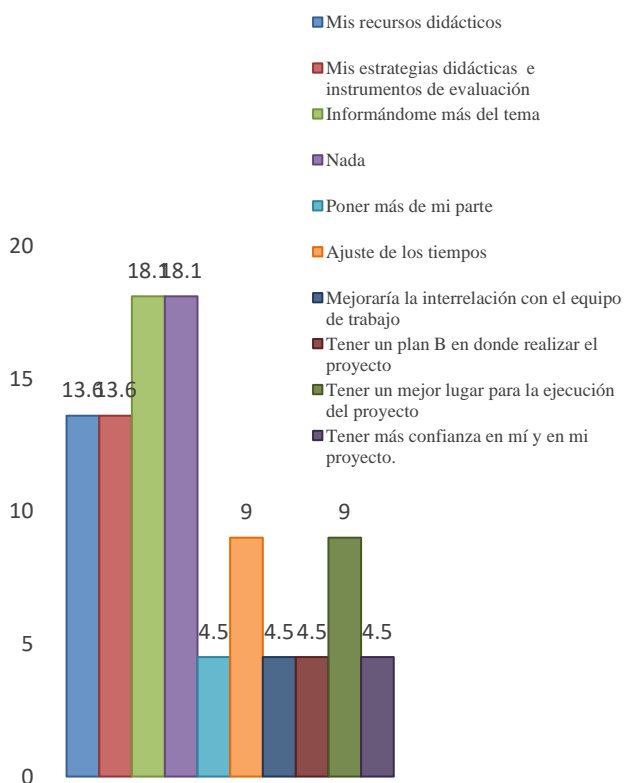
Grafica 6 ¿Considero que mi aprendizaje es mejor en equipo que de manera individual? ¿Por qué?



Grafica 4 ¿Cómo voy a utilizar las competencias adquiridas a través de este curso en mi vida profesional como licenciado en educación?



Grafica 7 ¿Me siento más seguro al aprender en equipo, que cuando lo hago de manera individual?



Grafica 5 ¿Si volviera a realizar la planeación de mi proyecto de educación ambiental? ¿Qué le cambiaría o cómo lo mejoraría?

Conclusiones

En la literatura revisada encontramos que las estrategias de aprendizaje colaborativo de acuerdo a los diferentes autores, propician aprendizajes potencializados que se generan en la colectividad, ya que el intercambio de conocimientos que posee cada estudiante, la reflexión, el análisis de los mismos por cada uno de los integrantes del grupo de aprendizaje, los lleva como resultado a construir mapas cognitivos más amplios y fortalecidos.

Sin embargo en este estudio que pretendió realizar un acercamiento a las percepciones que tienen los 22 alumnos pertenecientes a un área especializante de Educación ambiental a través de una investigación cualitativa, descriptiva con un cuestionario de respuestas abiertas tratadas a través de la técnica de análisis de contenido, en donde encontramos que existen discrepancias en cuanto a la opinión de los mismos, ya que encontramos que de acuerdo a los resultados obtenidos, es evidente que la mayoría de los estudiantes tiene conciencia de los logros alcanzados ya que considera que han aprendido, técnicas, instrumentos, contenidos, recursos didáctico, y sobre todo desarrollado capacidades, en sí se dan cuenta de los logros que va teniendo, y sobre todo, que estos son potencializados al obtenerse de manera colectiva, asumiendo a sí uno de los elementos del aprendizaje colaborativo. Al igual la mayoría de los alumnos del curso son capaces de hacer una evaluación del mismo en cuanto a sus conocimientos nuevos que ha adquirido, reconoce que tuvo la necesidad de buscar información y sobre todo compartir conocimientos con el resto de sus compañeros.

Así también la mayoría de los alumnos del curso se visualiza como un compañero que tuvo la oportunidad de aportar información, de emitir opiniones, ayudándose entre sus compañeros del grupo, retroalimentando a sus compañeros, analizando los comentarios de los demás y llegar a conclusiones en conjunto.

Al igual la mayoría de los educandos consideran que adquirió habilidades, conocimientos y que es capaz de emplearlas en otros contextos pudiendo resolver problemas ambientales y motivar a las personas de una comunidad para llevar acciones en pro del medio ambiente.

Al igual existe una plena conciencia de sus logros, ya que saben las acciones que han sido útiles, cuales no han tenido resultado, como se podrían mejorar, así también identifican los cambios necesarios para un mejor desempeño colaborativo. La mayoría valora el aprendizaje en colaboración ya que se da cuenta que hay mejores resultados cuando se intercambian puntos de vista, se comparten conocimientos, se retroalimenta, se analizan varias alternativas y se examinan las propuestas de los demás.

Finalmente los alumnos están conscientes de que es mejor aprender de manera colaborativa que de manera individual, ya que consideran que ampliaron sus conocimientos, quedándoles claro que se logró el desarrollo de habilidades interpersonales y grupales, en donde hubo definitivamente la toma de decisiones, y la comunicación.

Por otro lado es importante reconocer que hay estudiantes aunque en una minoría, que son intolerantes a las propuestas de sus compañeros, que se les dificulta hacer un consenso de las opiniones de sus iguales, así mismo les cuesta trabajo reconocer que otros tienen la razón y sobre todo no están dispuestos a esperar en tiempo las retroalimentaciones, opiniones, propuestas de sus compañeros por lo que deciden trabajar en la individualidad, lo cual traerá como consecuencia que no amplíen sus conocimientos, que no desarrollen habilidades, y sobre todo que no sean partícipes de esa gran generación de conocimientos, que se dan en la colectividad, así como la adopción de actitudes como es la colaboración, el respeto, la tolerancia, la conjunción de ideas y propuestas, las cuales enriquecen y desarrollan las competencias de las personas que aprenden.

Sin embargo se reconoce que el aprendizaje en colaboración beneficia a la mayoría de los estudiantes, ya que amplían sus conocimientos, les gusta aprender en la colectividad y sobre todos son personas que tienen otras habilidades como saber trabajar en grupo, y respetuosos con las ideas de los demás.

Referencias

Alfageme Ma. Begoña (s/f) capítulo 1. Introducción al Aprendizaje Colaborativo. Consultado en mayo del 2018. Disponible en: Best John W. (1982) como investigar en educación. Novena edición. Madrid. Morata.

Bilbao y Velázquez (2014). Aprendizaje Cooperativo-Colaborativo. Para vivir juntos un mundo de aprendizaje innovador. Trillas. México.

Cabrera, Elsa. (2014). Colaboración en el aula más que uno más uno. Editorial Magisterio. México.

Calzadilla M. Eugenia (2002). Aprendizaje Colaborativo y tecnologías de la Información Comunicación. Consultado en julio del 2018. Disponible en: [file:///C:/Users/hp/Downloads/322Calzadilla%20\(5\).pdf](file:///C:/Users/hp/Downloads/322Calzadilla%20(5).pdf)

Carrío María L. (2007). Ventajas del uso de la tecnología en el aprendizaje colaborativo. Consultado en junio del 2018. Disponible en: [http://campus.usal.es/~ofees/NUEVAS_METODOLOGIAS/COLABORATIVO/1640Carrio\[1\].pdf](http://campus.usal.es/~ofees/NUEVAS_METODOLOGIAS/COLABORATIVO/1640Carrio[1].pdf)

Cohen Louis y Manion Lawrence. (2002) Métodos de investigación Educativa. 2da edición. España. La Muralla.

Díaz, Frida; Morales Luciano. Aprendizaje colaborativo en entornos virtuales: un modelo de diseño instruccional para la formación profesional continua. Consultado en junio del 2018. Disponible en: http://mc142.uib.es:8080/rid=1MX6M4Z4L-1QXC22T-1J3/Aprendizaje_colaborativo_en_entornos_virtuales.pdf

Dirección de Investigación y Desarrollo Educativo de la Vicerrectoría Académica, del Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey ITESM (s/f), consultado en julio del 2018. Disponible en: http://sitios.itesm.mx/va/dide2/tecnicas_didacticas/ac/Colaborativo.pdf

Guter y Pérez (2013) La colaboración en red: hacia una definición de aprendizaje colaborativo en ambientes virtuales, consultado en julio del 2018. Disponible en: <http://www.redalyc.org/html/2010/201025739004/>

Hernández, Roberto; Fernández, Carlos; Baptista, Pilar; (2014) Metodología e la investigación. 6ª edición. Mac Graw Hill. México. <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/10768/Alfageme2de3.pdf;jsessionid>

Johnson, Johnson y Holubec (1999). El aprendizaje cooperativo en el aula. Ediciones Paidós. México.

Magaña, Ángel. (2015). Antecedentes del aprendizaje colaborativo. Consultado en mayo del 2108. Disponible en: <http://trabajocolaborativocnci.blogspot.com/2015/04/antecedentes-del-aprendizaje.html>

Monereo Font, C. y Durán, G. (2003). Entramados métodos de aprendizaje cooperativo y colaborativo. Edebe, col. Innova. Barcelona. España

Ñaupás, Humberto; Mejía, Elías; Novoa, Eliana; Villagómez, Alberto; (2014). Metodología de la investigación Cuantitativa – Cualitativa y Redacción de tesis. Ediciones de la U .Bogotá Colombia.

Rodríguez (1999). Aprendizaje colaborativo, tecnología de la información y comunicación. Rodríguez, A. (2018). Aprendizaje colaborativo: principios, autores y actividades. Consultado en agosto 2018. Disponible en: <https://www.lifeder.com/aprendizaje-colaborativo/>

Rojas Raúl. (2013). Guía para realizar Investigaciones Sociales. Plaza y Valdez. México.

Roselli, N. D. (2016). El aprendizaje colaborativo: Bases teóricas y estrategias aplicables en la enseñanza universitaria. Consultado en julio del 2018. Disponible en: <http://revistas.usil.edu.pe/index.php/pyr/article/view/90>

Roselli, N.D. (2007). El aprendizaje colaborativo: fundamentos teóricos y conclusiones prácticas derivadas de la investigación empírica. Consultado en agosto del 2018. Disponible en: https://www.researchgate.net/publication/298786091_El_aprendizaje_colaborativo_fundamento_s_teoricos_y_conclusiones_practicas_derivadas_de_la_investigacion_empirica

Roselli, N.D. (2011). Teorías del aprendizaje colaborativo y teoría de la representación social: convergencias y posibles articulaciones. Consultado en julio del 2018. Disponible en: <file:///C:/Users/hp/Downloads/238-927-5-PB.pdf>

Universidad de Guadalajara México.