

De qué manera impactan los móviles y las Tic en la enseñanza aprendizaje en la Educación Superior

ACERO-ORTEGA, Juanita*† y MORAN-SALAS, María Cristina.

Recibido Abril 11, 2016; Aceptado Junio 3, 2016

Resumen

El cambio en el Sistema Educativo brinda la oportunidad de emplear los dispositivos móviles en la enseñanza aprendizaje a nivel universitario, lo cual implica apropiarse de las Técnicas de Información y Comunicación, estas estrategias de enseñanza permiten la conectividad inalámbrica que admite flexibilidad facilitando la comunicación fortaleciendo la interacción. Para lograrlo se han solicitado teléfonos simples e inteligentes, tabletas IPod, computadoras portátiles, para almacenar los contenidos personalizados que permitan a los estudiantes adquirir y apropiarse de su propio conocimiento y aprendizaje, la incorporación de los dispositivos móviles en las aulas y fuera de ellas.

Dispositivos Móviles, Conocimiento, Aprendizaje, Tics

Abstract

The change in the education system provides the opportunity to use mobile devices in teaching and learning at university level, which means appropriating the techniques of Information and Communication; these teaching strategies allow wireless connectivity that supports flexibility facilitating the communication-strengthening interaction. To achieve this they have applied simple and smart phones, tablets IPod, laptop computers, to store custom content enabling students to acquire and own their own knowledge and learning, the incorporation of mobile devices in the classroom and beyond.

Mobile devices, knowledge, learning Tics

Citación: ACERO-ORTEGA, Juanita y MORAN-SALAS, María Cristina. De qué manera impactan los móviles y las Tic en la enseñanza aprendizaje en la Educación Superior. Revista de Estrategias del Desarrollo Empresarial. 2016, 2-4: 18-22

*Correspondencia al Autor (Correo Electrónico: aoj17755@cucba.udg.mx)

† Investigador contribuyendo como primer autor.



Figura 1 Presentación en pizarra



Figura 2 Utilización de móviles

Introducción

La Sociedad del Conocimiento ha sido impactada por los cambios acelerados en el campo educativo cuyo impacto es visible en la construcción del conocimiento a nivel superior, por el hecho que en la actualidad resulta un tanto difícil que los estudiantes adquieran el hábito de la lectura, y la investigación.

Las Tecnologías Móviles y las Técnicas de Información y Comunicación (Tics), surgen para apoyar a las necesidades de los jóvenes que tienen a la mano, (un celular, una tableta, una computadora, quienes al estar en conexión continua en redes se les facilita el estudio por lo que forman un nuevo paradigma educativo, social y cultural. El uso de los dispositivos móviles y como impactan de manera práctica en la educación superior dentro del aprendizaje significativo con la utilización de redes como Facebook, Instagram, I tunes, twitter, plataformas.

Al utilizar los dispositivos móviles y las Tics en la educación superior se construye conocimiento significativo por la interacción que ejercitan con el grupo al trabajar en equipo y de forma colaborativa mejorando notablemente la comunicación entre sus compañeros como con los docentes. Lo que se necesita para el éxito es que los Centro Universitarios cuenten con el sistema de conectividad inalámbrica en todas las áreas (aulas, laboratorios, comederos etc).

Objetivo

Evaluar el aprendizaje permanente utilizando los dispositivos móviles apoyados en las técnicas de Información y Comunicación, en estudiantes de nivel superior del cuarto semestre en la materia de virología veterinaria.



Figura 3 Elaboración de trabajos, usando Tics



Figura 4 Empleo de móviles

Material y métodos:

Se inició el semestre 2015 “B” con un grupo de 38 estudiantes en la materia de virología veterinaria, en el turno matutino, se entregó el programa de la asignatura, la planeación y la rúbrica con la cual se califican los subproductos.

Se realizó el encuadre utilizando la lluvia de ideas para romper el hielo. Se les indicó que formarían equipos de cinco integrantes, y se les informó que utilizarían los dispositivos móviles que tuvieran y como se trabajaría en el aula y fuera de ella, utilizarían las Tic’s y una estrategia didáctica diferente, se trabajó la clase invertida, se calendarizó la presentación y en cuál red social ubicarían dichos trabajos además de la calificación que obtuvieron, el número de trabajos que presentaron por equipo y en forma individual fueron cuatro y cinco los que excedían de tres faltas, los discentes que faltaron más fueron dos, fueron evaluados con cuestionarios por examen escrito.

Las Técnicas de Información y Comunicación son un buen medio para el desarrollo de estrategias didácticas entre los educandos y los docentes, por lo que ofrecen un medio para el desarrollo de recursos didácticos eficaces propios del aprendizaje móvil.

El aprendizaje móvil mejora y puntualiza el cambio en el sistema educativo tradicional apropiándose de conocimientos y como mejor medio de comunicación

Este nuevo régimen admite el reforzamiento de la docencia y se orienta a los dispositivos móviles empleados en la educación universitaria; cuya finalidad es impulsar la enseñanza aprendizaje

Presentaciones que realizaron y realizaron las prácticas, resolvieron los problemas que se presentaron con habilidad, destreza y responsabilidad.

Resultados

Los resultados fueron gratificantes los números en las calificaciones se elevaron significativamente comparados con los semestres anteriores, disminuyó el estrés, trabajaron en tiempo y forma.



Figura 5 Uso de Tics móviles y pizarra

Se interesaron por investigar y trabajar en equipo, de forma colaborativa y responsable, mostrando entusiasmo en la elaboración de cada uno de los trabajos, lo que resultó bien valorado por cada uno de los estudiantes en el equipo colaboraron con lo que les correspondió, fueron críticos constructivos en las presentaciones que realizaron y realizaron las prácticas, resolvieron los problemas que se presentaron con habilidad, destreza y responsabilidad.

Discusión

Por los resultados observados en este método de enseñanza aprendizaje se puede decir que los móviles, las Tics., y la aplicación de la clase invertida, son una combinación exitosa en la adquisición del conocimiento en la asignatura de virología veterinaria, materia básica obligatoria que forma parte de la curricula en la licenciatura de la Medicina Veterinaria y Zootecnia en la Universidad de Guadalajara.

En las fotografías se observa que los estudiantes trabajan en equipo y de forma colaborativa, desaparece en gran porcentaje el estrés en el grupo, las presentaciones de sus trabajos son cada vez más claros con un vocabulario fluido, con más seguridad.

Esta gráfica muestra los promedios de las calificaciones adquiridas por los estudiantes de cuarto semestre en la materia de virología, observándose la diferencia significativa en los promedios.

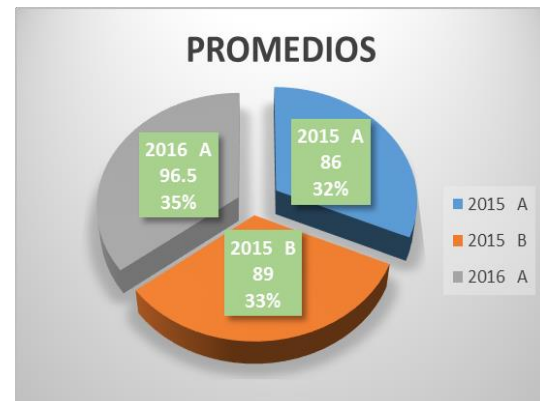


Gráfico 1 Gráfica de promedios.

Conclusiones

Los dispositivos móviles son ideales para la de interacción de los estudiantes trabajando en equipos y de forma individual y de forma colaborativa apoyados con las Técnicas de Información y Comunicación ofrecen un buen medio para el desarrollo de estrategias didácticas entre los educandos y los docentes, por lo que ofrecen un medio para el desarrollo de recursos didácticos eficaces propios del aprendizaje móvil.

El aprendizaje móvil mejora y puntualiza el cambio en el sistema educativo tradicional apropiándose de conocimientos y como mejor medio de comunicación.

Este nuevo régimen admite el reforzamiento de la docencia y se orienta a los dispositivos móviles empleados en la educación universitaria; cuya finalidad es impulsar la enseñanza aprendizaje.

Referencias

Armengol, C. (2003). "Instrumentos para detectar el potencial innovador de un centro de Formación"

En J. GAIRÍN Y c. ARMENGOL (Coords.). *Estrategias de Formación para el Cambio Organizacional*. Barcelona: CISSPRAXIS.

AkiraChix. (2011). AkiraChix. Nairobi, AkiraChix.

Ananny, M., y Winters, N. (2007). *Designing for Development: Understanding the One Laptop Per Child in its Historical Context*. Proceedings of the IEEE/ACM International Conference on Information and Communication Technologies and Development. Bangalore, India, pp. 1–12.ç

Anastopoulou, A., Sharples, M., Ainsworth, S., Crook, C., O'Malley, C. y Wright, M. (2012). *Creating personal meaning through technology-supported science learning across formal and informal settings*. International Journal of Science Education, vol. 34, nº 2, pp. 251–273.

Cubero, R. y Luque, A. (2001). "Desarrollo, educación y educación escolar: la teoría sociocultural del desarrollo y del aprendizaje".

De Miguel Díaz, M. (coord.) (2006) *Metodología de enseñanza y aprendizaje Para el desarrollo de competencias. Orientaciones para el profesorado universitario ante el Espacio Europeo de Educación Superior*. Madrid, Alianza editorial.

De Miguel, M. y otros. (2006). *Modalidades de Enseñanza centradas en el desarrollo de competencias Orientaciones para promover el cambio metodológico en el Espacio Europeo de Enseñanza Superior*. Oviedo: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Oviedo.

García Olalla, A. (2006). "Aprendizaje Cooperativo y desarrollo de competencias en la asignatura de Innovación y Educación". En B. Giraldo,

González, J. y Wagenaar, R. (Codos.) (2003). *Tuning Educational Structures in Europe, Informe Final Fase Uno*. Bilbao: Universidad de Deusto.

Hourcade, J. P., Bullock-Rest, N. y Hansen, T. (2012). *Multitouch tablet applications and activities to enhance the social skills of children with autism spectrum disorders*. Personal and Ubiquitous Computing, vol. 16, nº 2, pp. 157–168.

Ibañez, A. (2002). *Actitudes emprendedoras de los estudiantes universitarios. Medición y propuestas de actuación*. Bilbao: Mensajero - ICE Universidad de Deusto.

Instituto Tecnológico de Monterrey (2000). *Las Técnicas Didácticas en el TEC de Monterrey* Monterrey: TEC.

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la ciencia y la cultura. (2013), *El futuro del Aprendizaje Movil*

West, M. (2012^a). *Aprendizaje móvil para docentes: Temas globales*. París, UNESCO.

Winters, N. (2013). *Mobile learning in the majority world: A critique of the GSMA position*. S. Price, C.Jewitt y B.Brown (compiladores), the Sage Handbook of Digital Technology Research. Londres, Sage.