

La movilidad académica como factor determinante en la formación integral de los estudiantes de posgrado PNPC de una universidad del sureste mexicano

Academic mobility as a determining factor in the comprehensive training of postgraduate students PNPC of a university in the Mexican southeast

MARTÍNEZ-PRATS, Germán†*, RUIZ-CORNELIO, Haydée Alejandra, DUPEYRON-CORTES, Luis Carlos y REBOLLO-MEZA, Jorge

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco. Avenida Universidad s/n Zona de la Cultura. Col. Magisterial, C.P. 86040

ID 1^{er} Autor: *Germán, Martínez-Prats* / ORC ID: 0000-0001-6371-448X, Researcher ID Thomson: S-4549-2018: CVU CONACYT ID: 693254

ID 1^{er} Coautor: *Haydée Alejandra, Ruiz-Cornelio* / ORC ID: 0000-0001-8744-5659, Researcher ID Thomson: T-2698-2018, CVU CONACYT ID: 750539

ID 2^{do} Coautor: *Luis Carlos, Dupeyron-Cortes* / ORC ID: 0000-0003-0529-969X, Researcher ID Thomson: S-9340-2018

ID 3^{er} Coautor: *Jorge, Rebollo-Meza* / ORC ID: 0000-0003-0159-6259, CVU CONACYT ID: 271745

Recibido 03 de Abril, 2018; Aceptado 10 de Junio, 2018

Resumen

En la actualidad, las actividades de una sociedad están inmersas dentro del fenómeno de la globalización, tanto empresas e instituciones públicas como privadas, deben plantearse objetivos que permitan desarrollar una ventaja competitiva no solo para el impulso de la comunidad en la que se desarrollen, sino también para el desarrollo de la sociedad en general. Las instituciones de educación superior (IES) de la actualidad, al estar fuertemente relacionadas con el desarrollo profesional de las personas, deberán ser las primeras fomentar el desarrollo integral de la comunidad, ya que esto permitirá que la transformación de una sociedad calificada para afrontar los nuevos retos de las economías globales. En este sentido, la internacionalización de las IES permite que se establezcan mecanismos de vinculación y colaboración entre instituciones educativas tanto del ámbito nacional como internacional, factor primordial para favorecer la movilidad académica, cuyo objetivo es influir de manera positiva en la formación de los estudiantes y, con esto, poder desarrollar profesionales ampliamente competitivos que respondan a los constantes cambios de la sociedad global en beneficio de nuestro país.

Movilidad académica, Estudiantes de posgrado, Formación educativa integral, Internacionalización educativa

Abstract

Nowadays the activities of a society are immersed in the phenomenon of globalization, public and private institutions must set objectives that allow developing a competitive advantage not only for the promotion of the community in which they develop, but also for the development of society in general. Given that higher education institutions (HEI) are strongly related to the professional development of people, should be the first to promote the integral development of the community, as this will allow the transformation of a qualified society to face new challenges of a global economies. In this sense, the internationalization of HEIs allows linking and collaboration mechanisms to be established between educational institutions both nationally and internationally, a primary factor in favoring academic mobility, whose objective is to positively influence the training of students and , with this, to be able to develop highly competitive professionals that respond to the constant changes of the global society for the benefit of our country.

Academic mobility, Postgraduate students, Comprehensive education, Educational internationalization

Citación: MARTÍNEZ-PRATS, Germán, RUIZ-CORNELIO, Haydée Alejandra, DUPEYRON-CORTES, Luis Carlos y REBOLLO-MEZA, Jorge. La movilidad académica como factor determinante en la formación integral de los estudiantes de posgrado pnp de una universidad del sureste mexicano. *Revista de Gestión Universitaria*. 2018. 2-4: 10-15

* Correspondencia del Autor (Correo electrónico: german.martinez@ujat.mx)

† Investigador contribuyendo como primer autor.

Introducción

Las sociedades del conocimiento actuales están condicionadas por el desarrollo de los avances tecnológicos y la apertura de la comunicación entre países del mundo.

En México, organismos como la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES) y el Consorcio de Universidades Mexicanas (CUMEX), han generado un marco de acción en pro de la internacionalización de la educación superior en el país, mismos que otorgan los medios para que las instituciones educativas, se involucren en este proceso para la formación integral de ciudadanos que sean capaces de aportar beneficios a su comunidad y por tanto, se desarrolle una sociedad más competitiva que responda a las necesidades del mundo globalizado.

Los estudios de posgrado tienen como objetivo fortalecer la vinculación de los conocimientos teóricos y su aplicabilidad en la práctica profesional o, en su caso, docente, por lo cual es de suma importancia que los contenidos temáticos abordados cumplan con los requerimientos específicos de los empleadores y el entorno social en el que se desempeñarán los egresados de dichos programas.

En este sentido, la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco (UJAT), se ha involucrado en este proceso de formación, al ofrecer programas educativos de posgrado que cumplan los indicadores de desempeño establecidos por el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT), a través del Programa Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC), cuyo objetivo es fomentar la calidad de estos programas educativos y que, a su vez, se logre desarrollar capital humano calificado para hacer frente a los problemas de la sociedad mexicana, que puedan contribuir al desarrollo del país.

De este modo, la vinculación ha pasado de ser un mecanismo poco utilizado por las Instituciones de Educación Superior (IES) del país, a ser un indicador indispensable que contribuye a elevar la calidad de los programas educativos de posgrado, y por ende, su pertinencia en la sociedad.

Marco Teórico

Internacionalización de la Educación Superior

Desde la perspectiva de la globalización y acelerado desarrollo de las tecnologías, tanto organizaciones públicas como privadas de diversa índole se encuentran en un punto donde las estrategias para el logro de los objetivos planteados están condicionadas por los factores externos que inciden de manera directa sobre la operatividad de las mismas, y que, en la actualidad son determinados no solamente a nivel local sino también, a nivel internacional.

De acuerdo con CUMEX (2014), la globalización por sí sola es responsable de ampliar la brecha entre los países y regiones del planeta por lo que, solamente las universidades y la población bien formada pueden lograr que este fenómeno se revierta y se fomenten sociedades del conocimiento con apertura global.

Es por esta razón, que las instituciones de educación superior (IES) han puesto en marcha acciones en torno a trabajos en conjunto en relación a programas de estudio, proyectos de investigación, colaboración en redes académicas, acuerdos y convenios de colaboración y cooperación, así como la movilidad académica, producto del impulso a la calidad educativa de las IES.

En México, dentro del Programa Sectorial de Educación 2012-2018, el fomento a la internacionalización, en donde se contempla como línea de acción el apoyo a los nuevos modelos de cooperación académica para la internacionalización de la educación superior.

En este contexto, la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES) tiene como objetivo propiciar la complementariedad, la cooperación, la internacionalización y el intercambio académico de sus miembros a través de la conformación, desarrollo y consolidación de redes temáticas de colaboración nacionales y regionales (ANUIES, 2017).

La internacionalización de la educación superior es una oportunidad para el fortalecimiento del sistema educativo nacional, por lo que se han establecido convenios generales con la Asociación de Universidad y Colegios de Canadá (AUCC), la Conferencia de Rectores de Universidades de Alemania (HRK) y la Conferencia de Presidentes de Universidades (CPU) y la Conferencia de Directores de Escuelas y Formaciones de Ingenieros (CDEFI) de Francia, las cuales tienen como objetivo la formación de redes de colaboración académica y de investigación que faciliten la movilidad estudiantil, la investigación y las asociaciones académicas.

Formación integral del estudiante

La universidad tiene cuatro funciones principales: la preparación para la investigación y para la enseñanza, la oferta de tipos de formación muy especializados y adaptados a las necesidades de la vida económica y social, la apertura para responder a los aspectos de la educación permanente y la cooperación internacional, con el objetivo de brindar a la sociedad un poder intelectual que le ayude a reflexionar, comprender y actuar en respuesta a las necesidades emergentes de la sociedad del siglo XXI (UNESCO, 1996).

Con el objetivo de cumplir con la meta nacional *México con Educación de Calidad* descrita en el Plan Nacional de Desarrollo, dentro del Programa Sectorial de Educación 2013-2018, se hace énfasis en la consolidación y desarrollo de mecanismos de aseguramiento de la calidad en IES públicas y privadas, de modo que se formen profesionistas y emprendedores con sentido de responsabilidad y compromiso, capaces de hacer frente a la diversidad de requerimientos sociales y productivos del país (Secretaría de Educación Pública, 2013).

La formación de los estudiantes del nivel superior no solamente responde a las necesidades académicas como podrían considerarse el factor primordial en niveles inferiores. Sin embargo, un estudiante universitario deberá contar con una formación tal que implique la formación centrada en el aprendizaje, así como el equilibrio entre sus conocimientos teóricos, los conocimientos prácticos, así como una formación en valores que le permitan desarrollar un pensamiento crítico al momento de desenvolverse en la sociedad. (García, 2010)

Es bien sabido que el comportamiento del ser humano responde a las experiencias adquiridas a lo largo de su vida, es por esto que la importancia de la educación reside en que, al ser dotado de diversos tipos de conocimientos del ámbito académico, una persona puede desarrollar un criterio más amplio que aquella que no tiene acceso a la educación.

De esta manera, se puede considerar que un estudiante podrá lograr una formación integral cuando existe un equilibrio entre las experiencias adquiridas en el día a día, así como la aportación educativa recibida.

Movilidad estudiantil en los programas de posgrado PNPC

De acuerdo con Martínez (2004), la movilidad estudiantil representa una alternativa para elevar la calidad académica de alumnos, docentes e investigadores de las Instituciones de Educación Superior nacionales, debido a que se genera un entendimiento intercultural.

La movilidad académica en el posgrado permite que los alumnos realicen estancias académicas de investigación en otras IES nacionales e internacionales para trabajar en sus proyectos de investigación así como cursar asignaturas en una institución diferente a la de origen que contemple un contenido temático similar, lo cual favorece la reducción de la endogamia universitaria y dota al alumno de una visión más amplia para abordar su tema de investigación.

Con el objetivo de cumplir con la meta nacional descrita en el Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018 *México con Educación de Calidad*, dentro del Programa Sectorial de Educación 2013-2018, se hace énfasis en la consolidación y desarrollo de mecanismos de aseguramiento de la calidad en IES públicas y privadas, de modo que se formen profesionistas y emprendedores con sentido de responsabilidad y compromiso, capaces de hacer frente a la diversidad de requerimientos sociales y productivos del país (Secretaría de Educación Pública, 2013).

En este sentido, el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología y la Subsecretaría de Educación Superior de la Secretaría de Educación Pública establecieron el Programa Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC), con el cual se pretende posicionar el posgrado mexicano de alta calidad en el ámbito internacional ya que se implementa un modelo de evaluación que contempla estándares de pertinencia y calidad, de manera que este programa coadyuva al Sistema de Garantía de la Calidad de la educación superior (Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología, 2017). La evolución de los programas reconocidos por el Programa Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC) de la UJAT, han pasado de ser solamente tres de ellos en el año 2012, a ser 43 programas en 2017 de una oferta educativa de posgrado de 58; de los cuales, 32 están en nivel reciente creación, 9 en desarrollo y 2 consolidados. De esta manera, se rebasa la meta planteada para 2019, al incrementarse en un 74% los programas de posgrado reconocidos en PNPC del CONACYT (UJAT, 2017). Uno de los indicadores evaluados por el PNPC del CONACYT hace referencia a la vinculación con sectores de la sociedad y otras instituciones educativas a nivel nacional e internacional, por lo que en 2017 se establecieron 45 convenios académicos para incrementar la movilidad de estudiantes de posgrado. De forma particular, en la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco (UJAT), a través del Programa de Fortalecimiento a la Calidad en Instituciones Educativas (PFCE) se apoya con recursos financieros a estudiantes para que realicen movilidad académica para favorecer su formación integral, a través de cursar asignaturas en instituciones nacionales e internacionales y/o estancias académicas de investigación con un codirector externo a la institución de procedencia, lo que dota al alumno de una visión más amplia para abordar su proyecto de investigación.

Marco Metodológico

Planteamiento del Problema

De acuerdo con diversos autores, la movilidad estudiantil es un factor primordial para la formación integral de los estudiantes ya que el intercambio académico no solamente enriquece las habilidades académicas del estudiante, sino que, a su vez, enriquece su cultura y habilidades sociales por encontrarse en un entorno diferente al habitual.

Para Fresán (2009), la movilidad es una estrategia formativa cuyo objetivo rebasa el ámbito estrictamente académico porque los desafíos que enfrenta el estudiante en la incorporación a un entorno universitario diferente, con una cultura distinta y otros modelos de enseñanza-aprendizaje, le permite desarrollar habilidades que no podría dentro del ambiente en el que se desarrolla.

La Universidad Juárez Autónoma de Tabasco (UJAT) contempla dentro del Plan de Desarrollo Institucional 2016-2020, el impulso de la participación de estudiantes en los programas de movilidad de carácter nacional e internacional como parte del objetivo estratégico de incremento los índices de desempeño académico de los estudiantes de posgrado, que propicie el egreso de profesionales éticos y altamente competitivos en el ámbito de la globalización (Universidad Juárez Autónoma de Tabasco, 2016).

Al contar con un mayor número de programas reconocidos por el PNPC de CONACYT, los alumnos de posgrado se encuentran obligados a realizar una estancia académica de al menos 15 días en una institución educativa nacional o internacional de su elección, cuidando que la línea de generación y aplicación del conocimiento de su proyecto de investigación se encuentre relacionada con la productividad del profesor investigador que colaborará como asesor académico de la estancia.

Sin embargo, a nivel de estudios de posgrado, la movilidad estudiantil no se ha socializado de la misma manera que la movilidad que se realiza a nivel licenciatura, según datos de la Dirección General de Planeación y Evaluación Institucional en el año 2017, un total de 218 alumnos participaron en el programa de movilidad estudiantil, de los cuales, a nivel posgrado solamente se tiene registrada 1 movilidad en ese mismo año, teniendo una matrícula escolar en ese nivel de 1048 alumnos.

El objetivo de la presente investigación es brindar un marco de referencia acerca de la importancia del impulso de la movilidad en los estudiantes del posgrado que enriquezca su formación académica y generar así, egresados competitivos capaces de enfrentar los retos de la sociedad actual.

Objetivo General

Determinar la importancia de la movilidad académica de los estudiantes de posgrado como factor determinante para su formación integral.

Objetivos Específicos

- Identificar los factores que inciden en la formación integral del estudiante de posgrado y su relación con la movilidad académica.
- Describir los procesos empleados en la vinculación con otras IES para determinar la eficiencia en la gestión de los convenios de colaboración como medio para la movilidad académica.

Metodología

Para el desarrollo de la presente investigación se empleará una investigación aplicada, la cual se enriquece de los descubrimientos y avances del progreso científico para generar nuevos conocimientos que puedan ser aplicados en la práctica.

Asimismo, la investigación es descriptiva, ya que los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno sometido a análisis. “La investigación descriptiva, en comparación con la exploratoria, requiere de conocimiento del área que se investiga para formular las preguntas específicas que se buscan responder” (Dankhe, 1986 citado en Hernández et al., 1997).

La investigación empleará el método deductivo, que consiste en establecer proposiciones particulares a partir de proposiciones generales, ya que se analizarán los factores que inciden en la formación integral de los estudiantes de posgrado a nivel nacional para después enfatizar en la importancia de la movilidad académica de los estudiantes de posgrado de la UJAT.

Por parte de la recolección y análisis de los datos para esta investigación, estos serán recopilados a través de encuestas a una muestra de estudiantes de posgrado de las divisiones académicas que forman parte de la UJAT, por lo que se realizará bajo un enfoque cuantitativo, ya que este enfoque utiliza la recolección y el análisis de datos a través de la estadística para

establecer con exactitud patrones de comportamiento en una población. Una vez obtenidos los datos, se utilizará el software SPSS de IBM para realizar el análisis y obtener los resultados de la investigación.

Conclusiones

La educación de nivel posgrado debe involucrar transferencia de conocimientos que puedan ser aplicables a las entidades de producción y servicios en beneficio del desarrollo del país.

De acuerdo con Cruz (2002) citado en Cruz y García (2012), el posgrado tiene como propósito la preparación para la docencia, la investigación, la aplicación tecnológica o el ejercicio especializado de una profesión.

La transición hacia un nuevo modelo de desarrollo de los programas educativos de posgrados de la UJAT han propiciado una reingeniería de los procesos académicos y administrativos en la UJAT, ya que al contar con el 74% de sus programas reconocidos en el Programa Nacional de Posgrados de Calidad del CONACYT, se incursiona en un ámbito completamente distinto.

Los procesos de evaluación del desempeño y mejora continua que se emplean en dicho programa, propician que internamente los procesos se adapten al cumplimiento de los estándares de calidad planteados en el marco de referencia de los programas en PNPC del CONACYT. Específicamente en el caso de la vinculación, es importante tener en cuenta que se deben incrementar los mecanismos de vinculación con los sectores de la sociedad y las instituciones educativas nacionales e internacionales que permitan que tanto los estudiantes como los profesores de los programas educativos de posgrado, realicen estancias académicas para favorecer la internacionalización de la educación superior y el fomento del desarrollo integral del estudiante.

Es importante reconocer que los procesos formativos durante los estudios de posgrado son fundamentales para que los estudiantes adquieran los conocimientos que llevarán a la práctica profesional o, en su caso, docente, de modo que se logren satisfacer las necesidades de capital humano especializado que requieren las entidades productivas y/o educativas.

En este sentido, la vinculación académica de posgrado favorecen el crecimiento personal y profesional de los estudiantes de posgrado.

De esta manera, un objetivo a seguir debería ser la consolidación internacional de los programas de posgrado de la UJAT, misma que se podrá alcanzar únicamente si se establecen los mecanismos adecuados para el proceso de vinculación de modo que se incrementen el número de convenios con otras IES, que permitan incrementar el índice de alumnos y profesores que realicen movilidad.

Referencias

- Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología. (2017). Programa Nacional de Posgrados de Calidad. Recuperado de: <https://www.conacyt.gob.mx/index.php/becas-y-posgrados/programa-nacional-de-posgrados-de-calidad>
- Cruz S. y García M. (2012). Pertinencia e impacto de la educación de posgrado como herramienta válida para la integración y el desarrollo. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/1813/181324071002.pdf>
- CUMEX. (2014). Programa de Internacionalización del CUMEX. Consorcio de Universidades Mexicanas. México. Recuperado de: http://www.cumex.org.mx/programas/docs/programa_de_internacionalizacion_del_cumex.pdf
- Fresán, M. (2009). Impacto del programa de movilidad académica en la formación integral de los alumnos. *Revista de La Educación Superior*, 38(151), 141–160. Recuperado de: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-27602009000300008
- García, S. L. (2010). El papel de la tutoría en la formación integral del universitario. *Tiempo de Educar*, 11(21), 31–56. Recuperado de: <http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=31116163003>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (1997). *Metodología de la Investigación*. Editorial: Mc-GrawHill. Colombia. ISBN: 968-422-931-3.
- Martínez, J. B. (2004). Movilidad/movilización de profesorado y estudiantes para la formación. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27418315>
- Secretaría de Educación Pública. (2013). Programa Sectorial de Educación 2013-2018, 1. Recuperado de: http://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/4479/4/images/PROGRAMA_SECTORIAL_DE_EDUCACION_2013_2018_WEB.pdf
- Universidad Juárez Autónoma de Tabasco. (2016). Plan de Desarrollo Institucional 2016-2020. Recuperado de: http://www.archivos.ujat.mx/2016/rectoria/PDI_FINAL2020.pdf
- Universidad Juárez Autónoma de Tabasco. (2017). Evaluación del Desempeño del Posgrado.