Los cuerpos académicos como ejes de la producción y aplicación del conocimiento perspectivas y dificultades para su integración. La experiencia del CA 342 riesgos socio-ambientales y vulnerabilidad social

Julia Tepetla & José Agüero

J. Tepetla & J. Agüero
Universidad Veracruzana, Calle Museo 133, Unidad Magisterial, 91010 Xalapa Enríquez, Veracruz-Llave
Colegio de México, Camino al Ajusco 20, Pedregal de Santa Teresa, Tlalpan, 10740 Ciudad de México, Distrito Federal
aguador58@yahoo.com.mx

Abstract

In the present text is to analyze the role of Academic Bodies in improving higher education in Mexico and its relevance to the formation of high-quality teachers and improving the quality of education in Mexico. We will refer later CAEFS42 particular analysis Socio-environmental Risk and Social Vulnerability (RSVS), at the Universidad Veracruzana, recently created where you can find some difficulties in integration and significant developments that may be of interest to other CA in the same situation, allowing joint reflection and progress of their training.

27 Antecedentes

Los CA surgen en el marco del PROMEP en 1996 dentro del Plan Nacional de Desarrollo como parte de las políticas nacionales de Educación superior cuyo objetivo es vincular la docencia y la investigación, así como la aplicación del conocimiento. Su crecimiento ha sido significativo ya que de 39 instituciones adscritas en su inicio ahora cuenta con 568 universidades. El PROMEP en general ha registrado avances significativos en cuanto al apoyo al profesorado, el incremento de CA y aumentar los niveles de posgrado. Sin embargo, el CENEVAL en su evaluación de 2011 se hace preguntas pertinentes que no son deben llevar a mostrar las debilidades del programa y sus alcances. La pregunta central elaborada por la evaluación consiste en que las cifras estadísticas se han incrementado sustantivamente, pero la calidad de los servicios educativos que presta la planta académica de tiempo completo es sustantiva?, entre líneas esta es su interrogante:

“El PROMEP declara que se apoya en el PROSEGU con la base en "Elevar la calidad de la educación". Hasta ahora hay avances cuantitativos con base en las circunstancias de origen del ingreso de los académicos. Sin embargo, hacen falta medios de verificación en los que se confirme la variación de la calidad del trabajo de los beneficiarios PROMEP, es decir, indicadores del incremento o no de la calidad de la enseñanza, aprendizaje, investigación. De esta manera, se podrá transitar de una evaluación de indicadores que verifican crecimiento en "medios" o circunstancias al parecer favorables, con los fines: mejorar la vida académica nacional.(http://promep.sep.gob.mx/Evaluacion_externa/EVAL2010/Ejec_S027_PROMEP.pdf)

La Universidad Veracruzana se plantea en el Programa de Trabajo 2005–2009 que la actividad de la Universidad y los Universitarios deberá “partir de nueve ejes rectores que organizan el conjunto de los programas prioritarios planteados para la transformación de la Universidad, y así ubicar a nuestra casa de estudios a la altura de los retos de nuestro tiempo.” Un común denominador de los nueve ejes rectores, planteados, es el establecimiento de mecanismos de vinculación de la docencia con la investigación, así como la difusión social del conocimiento como los elementos sustanciales de este proceso de cambio. (Díaz. 1999: Existen áreas de oportunidad en el quehacer universitario para la atención de las prioridades que reclama el desarrollo de las diferentes regiones que integran al Estado de Veracruz.

El impacto de PROMEP en esta universidad ha sido relevante ya que en 2012 se contaba con 895 profesores con perfil reconocido; 22 CA consolidados, 54 consolidados y 96 en Formación, es un programa central en la universidad puesto que es la vía para la modernización educativa y la gestión de importantes recursos económicos para el fortalecimiento de la universidad Veracruzana. La pregunta que hace el CENEVAL en la evaluación General, por lo tanto es válida para nuestra Universidad.
Atendiendo a esta recomendación es importante conocer qué circunstancias y dificultades enfrentan los CA en su vida interna y en el proceso de formación hasta su consolidación. Buscaremos aportar algunas consideraciones al respecto. En la vida interna del CA La promoción de Líneas de Generación y Aplicación de Conocimiento sirve como eje orientador de las actividades sustantivas de la docencia e investigación y contribuye a la definición de la figura de docente-investigador. Este objetivo central sin embargo, se vuelve problemático en la práctica ya que atraviesa una serie de dificultades internas en cada grupo académico y en su contexto institucional.

27.1 Origen del CAEF 342-RSVS

La sociología ambiental recientemente ha perfilado en la teoría del riesgo un objeto de investigación pertinente a los procesos mundiales y locales, la incertidumbre social y los riesgos ambientales generalizados han propiciado una sociedad del riesgo total que afecta todos los ámbitos de la vida desde los laborales, los procesos productivos, la diversidad genética, pasando por los culturales e identitarios, hasta aquellos que tienen que ver con la crisis ambiental como son el calentamiento global y los cambios climáticos planetarios (Beck, 1996; Hajer, 1997; Leff, 2006). Particularmente en la región Córdoba-Orizaba, en que estamos inmersos, los problemas socio-ambientales cobran una relevancia de primer orden ligados a la crisis de la industria tradicional (textiles, bebidas, papelerias, cemento, alimentos, caña y cafetalucra) y los procesos de deterioro de la calidad de vida, los recursos naturales y la contaminación de agua, aire y suelo tanto en el campo como en la ciudad. La región se distingue por contar con dos de las cuencas más contaminadas del país como son: Río Blanco y el Jamapa-Atoyac. Los índices de deforestación y deterioro de los ecosistemas son elevados y el crecimiento de las urbes es considerable, aunado a la falta de planeación urbana sustentable. (Aguiero, 2010). Para enfrentar esta problemática, de consideraciones giales, fue necesario perfilar un grupo de investigadores con visión interdisciplinar para lo cual fueron invitados los siguientes integrantes: Dr. José Cruz Agüero Rodríguez. (Sociología SEA), Doctorado en Estudios Urbanos y Ambientales, por el Colegio de México. Dr. José Antonio Márquez, con especialidad en derechos humanos y derecho civil (Derecho SEA), la doctorante Julia Tepetla Montes, en estudios histórico regionales (sociología SEA) y la Dra. Beatriz Torres Beristain, con doctorado en estudios sobre calidad de agua y acuacultura.

Líneas de investigación: LGAC- Estudios interdisciplinarios sobre Riesgos socio-ambientales, Vulnerabilidad y derechos humanos. Esta LGAC dio el marco para una integración inicial tomando en cuenta los trabajos de investigación de cada miembro y sus proyectos anteriores y probables proyectos. De aquí surgieron los siguientes proyectos:


1) Proyecto: Efectos Socio-ambientales de la Reconversión de Caña de Azúcar a biocombustibles, Región cañera Paso del Macho- Atoyac. (Registro Oficial SIREI-UV)

2) Proyecto: Desarrollo sustentable y poder local. Una propuesta de Transferencia Metodológica desde la perspectiva de Género. (Registro ante SIVU-UV)

3) Proyecto: Instrumentos de Gestión ambiental. Centro documental, hemerográfico, georeferencial e indicadores de gestión de la sustentabilidad en las zonas metropolitanas y rurales- Centro documental Hemerográfico para el estudio de los conflictos socio-ambientales en la zona metropolitana de Córdoba-Orizaba 2000/2013
<table>
<thead>
<tr>
<th>Acciones</th>
<th>objetivos</th>
<th>ámbito</th>
<th>colaboradores</th>
<th>fechas</th>
<th>metas</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Producción académica</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Desarrollo Urbano E In-Sustentabilidad, El Caso De Río Blanco, Veracruz, México.</td>
<td>Difusión</td>
<td>Internacional (Cuba)</td>
<td>Mtra. Julia Tepeda Dr. José Cruz Agüero</td>
<td>Diciembre 2011</td>
<td>Congreso Internacional de MACDES Santiago de Cuba</td>
</tr>
<tr>
<td>Educación y Tecnologías</td>
<td>Difusión</td>
<td>Internacional (Nicaragua)</td>
<td>Mtra. Julia Tepeda Dr. José Cruz Agüero</td>
<td>Octubre 2012</td>
<td>Encuentro internacional de educación, Tecnologías y</td>
</tr>
<tr>
<td>El Jarochito Guatitico. (Jornada Veracruz)</td>
<td>Difusión</td>
<td>Suplemento periodístico</td>
<td>Dra. Beatriz Torres Dr. José Cruz Agüero</td>
<td></td>
<td>Suplemento</td>
</tr>
<tr>
<td>La Jornada Ecológica</td>
<td>Difusión</td>
<td>Suplemento periodístico</td>
<td>Grupo de investigación Jordi Vera Cartas</td>
<td>Julio/2013</td>
<td>suplemento</td>
</tr>
<tr>
<td>Espacios institucionales y civiles para la resolución de conflictos hídricos.</td>
<td>Difusión.</td>
<td>Ponencia, México D.F.</td>
<td>José Cruz Agüero, Dr. José A. Márquez González</td>
<td>Diciembre 2013</td>
<td>Congreso Nacional de Cuenas UAM 2012</td>
</tr>
<tr>
<td>Gestión de proyectos y vinculación (proyectos en proceso)</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Efectos Socio-ambientales de la Reconversión de Caña de Azúcar a biocombustibles, Región Paso del Macho- Atoyac)</td>
<td>Investigación Formación académica (Registro Oficial SIREL-UV. No financiamiento</td>
<td>Investigación Regional</td>
<td>Grupo de investigación</td>
<td>2011-2014</td>
<td>2 Cursos de capacitación 1 Seminarios de investigación, Servicio Social Elaboración de tesis (2) Producción académica.(3 artículos)</td>
</tr>
<tr>
<td>Desarrollo sustentable y poder local. Una propuesta de transferencia metodológica desde la perspectiva de género. (Registro ante SIVU-UV)</td>
<td>Investigación Formación académica Vinculación No</td>
<td>Investigación Regional- Planeación local y regional sustentable.</td>
<td>Grupo de investigación</td>
<td>2013-2015</td>
<td>Cursos de capacitación Seminarios de investigación, Servicio Social</td>
</tr>
<tr>
<td>----------------------------------</td>
<td>-----------------------------------</td>
<td>---------------------------------------------------------------------------------</td>
<td>-------------------------------------------------</td>
<td>----------</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Promoción de la Red sustentable del Agua. CAC: 159 Gestión de la calidad del Agua; 342 RSVS/Observatorio Metropolitano/Colpa/comunidades (AAC’s). Vínculos con la ALASRU Proceso: vínculos con la Red de agua y sustentabilidad CONACYT. SENDAS A.C. (Xalapa)</td>
<td></td>
<td></td>
<td>Formalización de la red del agua. Formalización de 2 convenios de colaboración. Red estatal justicia hídrica y ambiental. 2 redes nacionales e internacionales</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Redes en Proceso:</td>
<td>Fortalecimiento del Programa Educativo</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Fortalecer el Servicio social</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Capacitación y formación profesional Practicas de campo, talleres y Gestión social</td>
<td>2010-2014</td>
<td></td>
<td>Fortalecimiento o de la DES Contribución de la LGAC</td>
<td>2010-2014</td>
<td>1 maestría</td>
</tr>
<tr>
<td>Postgrado (propuesta en elaboración)</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>
27.2 Análisis sobre la producción académica

La producción académica impulsada por el CA ha sido diversa y presentada en el ámbito nacional e internacional en eventos que son foros, encuentros y simposio. Aunque es diversa no en todos los casos son publicadas o puestas enmemorias en extenso, por lo que esto se muestra como una debilidad, a pesar de que la producción ha sido fructífera. Aquí el CA conociendo esta debilidad, se ha propuesto impulsar una línea editorial más agresiva para que se ingrese a la publicación de resultados con artículos indexados y libros con ISBN y arbitrados. La universidad en general tiene diversos recursos para publicación, sin embargo sus mecanismos de revisión y validación son extremadamente lentos y burocráticos. Una buena parte de investigadores busca sus publicaciones fuera de su alma mater.

Gestión de proyectos y vinculación (proyectos en proceso). El CAEF 342, obtuvo recursos financieros para aplicarlos en la investigación y la vinculación social por un monto de 260 000.00. Estos fondos aunque no son considerables, han permitido realizar acciones en los 4 ejes fundamentales de la Educación Superior. Como lo podemos apreciar en este trabajo. Asimismo ha permitido apreciar la capacidad del CA para ejercer recursos destinados a la investigación, difusión y capacitación. La dificultad detectada aquí es que no son aplicables directamente a organizaciones sociales para la promoción de proyectos y programas- Aún así, estos recursos han permitido que se busquen otras alternativas en la gestión de proyectos. El trabajo de intervención en la Sierra del Gallego, así lo sugiere pues se trabaja en la realización de un plan de desarrollo local y regional para la propuesta de planes y programas de beneficio directo a la población objeto de estudio y la gestión de recursos financieros para la atención directa de las problemáticas locales. El convenio con Alternativas AC y la reorganización del Plan de desarrollo Sustentable de la Sierra del Gallego, pretende estas posibilidades de allegarse recursos.

Vinculación y redes. Las redes en las que se ha inscrito son de distinto nivel y son una posibilidad de intercambios académicos o estancias de un CA a otro y de un país a otro. La redes que se han fomentado son una local sobre la gestión de la calidad del agua con dos Cuerpos académicos y el Colegio de Graduados de Capingo; una red estatal foro ciudadano por la justicia hídrica y ambiental en Veracruz, ligado a LA VIDA (iniciativas para la defensa ambiental con sede en Xalapa). A nivel nacional se participará de la convocatoria para la red de agua y sustentabilidad del CONACYT. Existe una intención de trabajar en temáticas afines con la UAM Xochimilco y dos cuerpos académicos de Género y ambiente. A nivel internacional estamos colaborando con ALASRU, tenemos un encuentro próximo con Waterlat (una red para la conservación del agua sustentable en América Latina). La integración de redes es un proceso aún lento en el CA, no obstante se cuenta con importantes perspectivas para un futuro desarrollo. Existe la vinculación con la Sociedad Civil que se ha desarrollado de manera más consistente con la ejecución del proyecto. La principal organización con la que se tiene vínculos de gestión es “Comunidades Unidas en Defensa del Agua de la Sierra del Gallego A.C.” con la cual está por celebrarse un convenio de Colaboración. Esto permitirá mayor acercamiento y destinar más apoyos para la gestión la intervención y la investigación, en la Sierra del Gallego que alberga 14 comunidades y una población de cerca de 6500 habitantes. Se tiene por firmar otro convenio con Iniciativas A: C; una organización que labora a favor de la conservación de mantos acuíferos y cuerpos de Agua de Tehuacán, Puebla. Otro colaborador ha sido el instituto Mexicano de Tecnologías del Agua (IMTA) que ha apoyado con eventos de capacitación. En general, el financiamiento ha propiciado una capacitación permanente a gestores comunitarios, alumnos en formación, y profesores que están inmersos en temas del agua, género y la sostenibilidad.
La debilidad marcada en este eje consiste en el proceso burocrático que tiene la Universidad para hacer efectivo las vinculaciones y su formalización. En la mayoría de las veces se pone énfasis en los convenios interuniversitarios e internacionales dejando en un segundo plano a la gestión local, como es el caso que nos ocupa.

Fortalecimiento del Programa Educativo. La apertura del CA ha dado pie a la integración del área terminal de las carreras en la que se encuentra inscrito (sociología y derecho). Desde aquí se han incorporado alumnos a la realización del Servicio Social, el trabajo recepcional y las especialidades de la carrera. De trece trabajos recepcionales que el CA.342 RSVS ha dirigido en este lapso, se han titulado 7 alumnos y realizado su servicio social 4 estudiantes. Asimismo, han estado ligados al proceso de capacitación permanente en 4 cursos de actualización y 3 seminarios de investigación e intervención. Por esta vía de la capacitación se ha asistido a 36 gestores comunitarios, 14 comunidades, 40 alumnos y 10 ex alumnos, 7 profesores y 5 organizaciones de la sociedad Civil. Las prácticas de campo también están estrechamente ligadas a la vinculación con la Sociedad Civil, principalmente, buscando una estrecha relación entre la teoría y la praxis de los estudiantes. El CAEF 342, trabaja en la propuesta de maestría en desarrollo regional sustentable para completar el círculo d acción que se ha propuesto que dé más oportunidades a los estudiantes de posgrado y los profesores motiven el incremento de su capacidad de habilitación.

27.3 Consideraciones generales

Aunque el paradigma de la complejidad y las teorías inter y transdisciplinarias son un discurso actual en casi todas las universidades, esta práctica se hace difícil en la realidad, pues los grupos académicos se siguen comportando como estancos del conocimiento, no sólo en las comunidades disciplinarias, sino también en las interdisciplinarios y aún más en las transdisciplinarios. El diálogo de saberes es para nuestro país todavía un propósito a alcanzar. En el CA que nos ocupa, esta relación ha imperado pero ha sido en extremo difícil el trabajo colaborativo entre distintos, se debe entender que las ciencias modernas no pueden permanecer en su nicho de exclusividad pues serán rebasadas por la dinámica de la era cognitiva y la telemática (Morin, 1999; Barriga 2010).

Aunque la universidad Veracruzana a puesto primordial interés en la formación de CA y la superación del perfil PROMEP no hay un programa de vinculación interno para la formación de redes, el apoyo interinstitucional y el fomento a la vinculación con la sociedad civil que ligue CA-universidad-Sociedad Civil esta actitud retrasa las aspiraciones de los CA de alcanzar niveles de calidad educativa tal como lo propone el objetivo de calidad de la educación. La gestión editorial también es lenta y tortuosa para poder publicar un texto.

De acuerdo con la experiencia en la formación del CAEF 342, la acción más fructífera ha sido la vinculación con la Sociedad Civil pues se parte de una problemática que afecta a una región, se trabaja con personas involucradas directamente en la solución de sus problemáticas. Permite que los temas de investigación sean pertinentes y adecuados a sus necesidades regionales. En la misma medida los alumnos y profesores están inmersos en las dinámicas que atañen al desarrollo de un territorio inmediato a su praxis profesional (Tobon 2005; Torres, 2010) Asimismo, las instituciones gubernamentales y organismos financieros tienen en los grupos organizados mayor capacidad de ejercer los proyectos y programas que despielen en las respectivas regiones. Definitivamente el programa educativo es el principal beneficiario de una política de intervención integral dentro de la universidad y con su entorno. Las relaciones internacionales y los vínculos con las instituciones nacionales e internacionales potencian las posibilidades de atraer experiencias de otros grupos académicos y alimentarse de las problemática que tienen un carácter global y planetario como son los temas ambientales y de los derechos humanos, el saqueo de los recursos y los movimientos posmodernos que rebasan las fronteras.
Los Cuerpos académicos pueden ser agentes importantes del cambio para fortalecer una educación departamental, basada en contenidos problemáticos, una educación sustantiva y una intervención fundamentada en el estudio de las realidades presentes. Queda a las instituciones universitarias, a los grupos de profesores/investigadores y a la capacidad de compromiso de los estudiantes de cualificar su formación profesional y la intervención significativa en relación con la sociedad civil y los agentes de cambio en las comunidades, regiones, estado y el logro de comunidades internacionales interesadas en el estudio y al intervención social.

27.4 Referencias


Beck Ulrick (2002)- La sociedad del riesgo global, España, Siglo XXI.


Lefl, Enríque (2000), La complejidad ambiental, México, Siglo XXI.


Torres García Francisco. 2010. Aproximación a un modelo educativo-CECTE –Ilce. México. ftorres2706@cecte.ilce.edu.mxhttp://mcyte.wordpress.com

Díaz Barriga Ángel (2010) El docente y los programas escolares. Lo institucional y lo Didáctico. UNAM, IIUE.


Cuautitlán(http://promep.sep.gob.mx/Evaluacion_externa/EVAL2010/Ejec_S027_PROMEP.pdf